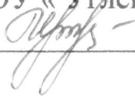
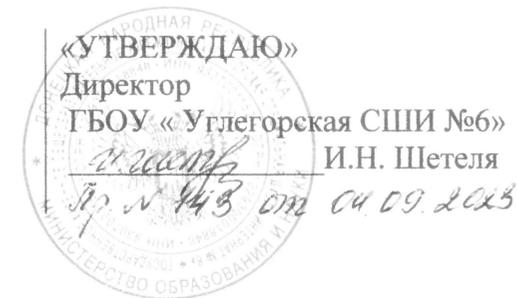


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения учителей
Протокол
от «28» 08 2023 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
ГБОУ « Углегорская СШИ №6»
 И.Л. Маглис



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для 1-А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составитель программы :
Хазова Элла Михайловна

Углегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю на групповые занятия;

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	7	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	14	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	18	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	28	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	23	
Итого:		99	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1-А классе

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1-А классе

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-А класс(99 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
		По плану	По факту		
				Обследование устной и письменной речи – 6 часов	
1	1	01.09		Обследование импрессивной речи	
2	1	05.09		Обследование экспрессивной речи	
3	1	06.09		Обследование связной речи, словарного запаса	
4	1	08.09		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	
5	1	12.09		Обследование звукопроизносительной стороны речи	
6	1	13.09		Обследование звукопроизносительной стороны речи	
				Пропедевтический (добукварный период) период – 8 часов	
7	1	15.09		Различение неречевых звуков окружающей действительности.	
8	1	19.09		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	
9.	1	20.09		Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	
10.	1	22.09		Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	
11	1	26.09		Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	
12	1	27.09		Деление слов на части (слоги)	
13	1	29.09		Деление слов на части (слоги)	
14	1	03.10		Дифференциация сходных по звучанию слов	
				Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	
				Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 14 часов	
15	1	04.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности».	

				Звук и буква А, а	
16	1	06.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	
17	1	10.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	
18	1	11.10		Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	
19	1	13.10		Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	
20	1	17.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	
21	1	18.10		Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
22	1	20.10		Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
23	1	24.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	
24	1	25.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	
25	1	27.10		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	
26	1	07.11		Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
27	1	08.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	
28	1	10.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	
				Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим	

темам.				
Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 18 часов				
29	1	14.11		Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
30	1	15.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н
31	1	17.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н
32	1	21.11		Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах
33	1	22.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы
34	1	24.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы
35	1	28.11		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
36	1	29.11		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л
37	1	01.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л
38	1	05.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в
39	1	06.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и
40	1	08.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и

41	1	12.12		Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	
42	1	13.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	
43	1	15.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	
44	1	19.12		Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
45	1	20.12		Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	
46	1	22.12		Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	
				Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 28 часов	
47	1	26.20		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	
48	1	27.20		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	
49	1	29.12		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	
50	1			Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	
51	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	
52	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	
53	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	
54	1			Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	

55	1			Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	
56	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	
57	1			Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	
58	1			Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	
59	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	
60	1			Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	
61	1			Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	
62	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	
63	1			Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	
64	1			Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	
65	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	
66	1			Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	
67	1			Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	
68	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	
69	1			Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	
70	1			Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	
71	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	
72	1			Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	
73	1			Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	
74	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	

				«Семья». Буква Ъ	
				Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 22 часа	
75	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	
76	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	
77	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	
78	1			Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	
79	1			Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	
80	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	
81	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	
82	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	
83	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	
84	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	
85	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	

86	1			Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	
87	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	
88	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	
89	1			Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	
90	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	
91	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	
92	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	
93	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	
94	1			Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	
95	1			Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	
96	1			Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	
				Обследование устной и письменной речи – 3 часа	
97	1			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	
98	1			Обследование устной речи	
99	1			Обследование письменной речи обучающихся	

Прошнуровано, пронумеровано,
Скреплено печатью 13 (тринадцать) листов

Директор *и.и.д.* Д.Н.Шетеля

