

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Угледгорская специальная школа-интернат № 6»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей

Протокол

от «29» 08 2023 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

ГБОУ « Угледгорская СШИ №6»

 — И.Л. Маглис

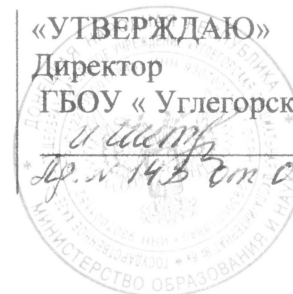
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ « Угледгорская СШИ №6»

 И.Н. Шетеля

Др. № 143 от 04.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**  
**для 1 дополнительного класса**  
**с РАС имеющих умственную отсталость ( интеллектуальные нарушения)**  
**( вариант 8.3 )**

Составитель программы :  
Хазова Элла Михайловна

Угледгорск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 дополнительного и 1-4 классов разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю на групповые занятия;  
*12 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 30 мая - 6 часов).*  
*87 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 дополнительных классов с системным недоразвитием речи. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Логопедическое обследование	12	1
2.	Невербальная коммуникация	61	
3.	Вербальная коммуникация	15	
4.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	11	
<b>Итого:</b>		99	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе

#### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе**

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

## Система оценки достижений предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100 - 80%;

выше среднего – 79,9 -65%;

средний – 64,9 - 45%;

низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 дополнительный класс( 99 часов, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
		По плану	По факту		
				<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>	
1	1	01.09		Обследование невербальной коммуникации	
2	1	06.09		Обследование невербальной коммуникации	
3	1	07.09		Обследование невербальной коммуникации	
4	1	08.09		Обследование вербальной коммуникации	
5	1	13.09		Обследование вербальной коммуникации	
6	1	14.09		Обследование вербальной коммуникации	
				<b>Невербальная коммуникация – 61 час</b>	
7	1	15.09		Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	
8	1	20.09		Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	
9	1	21.09		Упражнение «Мимическая гимнастика».	
10	1	22.09		Упражнение «Мимическая гимнастика».	
11	1	27.09		Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	
12	1	28.09		Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	
13	1	29.09		Классификация чувств	
14	1	04.10		Классификация чувств	
15	1	05.10		Классификация жестов (приветствие и прощание)	
16	1	06.10		Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	
17	1	11.10		Упражнение «Это я! Это моё!»	
18	1	12.10		Упражнение «Это я! Это моё!»	
19	1	13.10		Упражнение «Заколдованный ребёнок»	
20	1	18.10		Упражнение «Заколдованный ребёнок»	
21	1	19.10		Упражнение «Вот он какой!»	
22	1	20.10		Упражнение «Вот он какой!»	
23	1	25.10		Рассматривание поз на картинках	
24	1	26.10		Рассматривание поз на картинках	



25	1	27.10		Использование поз с опорой на картинки	
26	1	08.11		Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	
27	1	09.11		Классификация чувств. Азбука настроений	
28	1	10.11		Классификация чувств. Азбука настроений	
29	1	15.11		Разыгрывание сюжета с использованием жестов	
30	1	16.11		Упражнение «Тише!»	
31	1	17.11		Упражнение «Отдай!»	
32	1	22.11		Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	
33	1	23.11		Упражнение «Части тела».	
34	1	24.11		Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	
35	1	29.11		Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	
36	1	30.11		Этюд на выражение радости и страха.	
37	1	01.12		Упражнение «До свидания!»	
38	1	06.12		Упражнение «Я не знаю!»	
39	1	07.12		Классификация жестов (указательный)	
40	1	08.12		Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	
41	1	13.12		Рассматривание поз на картинках	
42	1	14.12		Рассматривание поз на картинках	
43	1	15.12		Использование поз с опорой на картинки	
44	1	20.12		Использование поз с опорой на картинки	
45	1	21.12		Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	
46	1	22.12		Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	
47	1	27.12		Упражнение «Запомни движения»	
48	1	28.12		Упражнение «Запомни движения»	
49	1	29.12		Этюд на выражение удивления и огорчения.	
50	1			Этюд на выражение удивления и огорчения.	
51	1			Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	
52	1			Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	
53	1			Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	
54	1			Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	
55	1			Разыгрывание сюжета с использованием жестов	
56	1			Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	
57	1			Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	
58	1			Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	
59	1			Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	

60	1		Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»
61	1		Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»
62	1		Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание
63	1		Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание
64	1		Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание
65	1		Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание
66	1		Изображение животных
67	1		Изображение животных
			<b>Вербальная коммуникация – 15 часов</b>
68	1		Формулы приветствия
69	1		Формулы знакомства
70	1		Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание
71	1		Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание
72	1		Прослушивание эмоциональных записей крик. Проигрывание
73	1		Формулы прощания
74	1		Формулы извинения
75	1		Формулы извинения
76			Изображать голоса сказочных персонажей
77	1		Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.
78	1		Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.
79	1		«Узнай по интонации»
80	1		«Узнай по интонации»
81	1		« Скажи интонацией»
82	1		Формулы просьбы
			<b>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций – 11 часов</b>
83	1		Прогнозирование ситуаций
84	1		Прогнозирование ситуаций
85	1		Разыгрывание ситуаций (доброта)
86	1		Разыгрывание ситуаций (доброта)
87	1		Разыгрывание ситуаций (вежливость)
88	1		Разыгрывание ситуаций (вежливость)
89	1		Упражнение «Ты гулял во дворе»

90	1			Упражнение «Ты гулял во дворе»	
91	1			Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	
92	1			Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	
93	1			Упражнение «Как отметить праздник в семье»	
				<b>Логопедическое обследование – 6 часов</b>	
94	1			Обследование невербальной коммуникации	
95	1			Обследование невербальной коммуникации	
96	1			Обследование невербальной коммуникации	
97	1			Обследование вербальной коммуникации	
98	1			Обследование вербальной коммуникации	
99	1			Обследование вербальной коммуникации	

Пронумеровано, пронумеровано,  
Скреплено печатью 10 ( десять ) листов

Директор *И.Н. Шетеля*

