

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
*Протокол от 04.09.2023г. №1*

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
*И.Л. Маглис*

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
*И.Н. Шетеля*  
Приказ от 04.09 2023г. № 143



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир человека и природы», «Ручной труд»  
для 1 (дополнительного) Б класса с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)  
на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Фомина Н.А.

Углегорск, 2023г.

## ЧТЕНИЕ

### ПОСНИТЕЛЬНОЕ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Учебным планом ГБОУ «Углеровская СПШИ №6»

Федеральным перечнем учебников, утвержденных, (допущенных к использованию, согласно Приказу №1677 29.12.2016г.

### Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навыки сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

•формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

•формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

•формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаемый текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

•корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

•формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует

функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов,

индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели)

## Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты* - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов результатов преподавания, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- развитие элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты

#### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

#### Минимальный уровень:

- вычленять звуки из слова и называть выделенный звук;

- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

#### Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;

- делить слова на слогги;

- определять первый звук в слове;

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПОВСЯЩЕННАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

- Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
- Учебным планом ГБОУ «Углеторская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12.2016г.

### Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

формировать нравственные качества.  
 Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

средствами (слово, предложение, словосочетание);

- уточнять и обогащать представления об окружающем действительности и овладевать на этой основе языковыми

следующих практических задач:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение показателя культуры человека.

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и

адаптации и реализации учащихся

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной

знаково-символического и логического мышления учащихся;

картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»;

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для работы у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.  
Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/6

### Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

#### Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать фигурь с помощью учителя;
- обводить ручка в ручку несложные фигурь, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слот и простые слова по образцу, ручка в ручке.

#### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигурь, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;



Тематическое планирование предмета «Чтение и русский язык»

В 1 (дополнительном) Б классе

2 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов.	Дата проведения	По плану	По факту	Наименование разделов, тем уроков	Примечание
1-2	2	05.09			Беседа с опорой на иллюстрацию в букваре с.5. Выявление представляемый детей о школе.	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»
3-4	2	12.09			Звuki вокруг нас. Неречевые звuki. Дифференциация неречевых звуков. с.6	Неречевые звuki. Игра «Кто как поёт»
5-6	2	19.09			Речевые звuki. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Речевые звuki. Игра «Угадай чей голос?» Дифференциация речевых и неречевых звуков.
7-8	2	26.09			Подбор одинаковых групп разного цвета или разной величины.	Письмо прямых вертикальных линий.
9-10	2	03.10			Слушание стихотворения А.Барто «Зайка» и др. Соотнесение текста и картинки.	Письмо прямых горизонтальных линий.
11-12	2	10.10			Узнавание предмета по его частям. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Письмо прямых наклонных линий.
13-14	2	17.10			Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.
		18.10			«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	

15-16	2	24.10-25.10	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	Повторение изученного за 1 четверть.	
17-18	2	07.11-08.11	Называние предметов на картинке с «записью» условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закруглённых палочек.	
19-20	2	14.11-15.11	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закруглённых палочек.	
21-22	2	21.11-22.11	Фиксация предложений условно-графической схемой.	Письмо прямых и закруглённых палочек.	
23-24	2	28.11-29.11	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	Предложения с условно-графической схемой. Письмо овалов.	
25-26	2	05.12-06.12	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	
27-28	2	12.12-13.12	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов и полуовалов.	
29-30	2	19.12-20.12	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением» слов.	«Чтение» предложений по схеме. Коррекция письма. Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением»	
		<b>2 четверть (16ч.)</b>		<b>2 четверть (16ч.)</b>	

31-32	2	26.12-	27.12	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма элементов.
33-34	2			Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение материала, изученного за 2 четверть.	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.
35-36	2			Выделение первого согласного звука в слове. Выделение первого гласного звука в слове.	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой вниз.
37-38	2			Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного звука в слове. Письмо прямых и наклонных линий.
39-40	2			Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука А в слове.	Коррекция письма прямых, наклонных, наклонных с петелькой вниз и вверх, овалов.
41-42	2			Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква а. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.
43-44	2			Звук и буква У. Выделение звука в словах. Образование и чтение слов ау-яа.	Звук и буква У. Письмо элементов буквы У. Письмо слов ау, яа.
45-46	2			Звук и буква М. Выделение звука в словах. Чтение слога ау. яа	Звук и буква Мм. Письмо элементов буквы м. Письмо слов ам, ум.
47-48	2			Образование и чтение закрытых слов с буквой м-(ам, ум), чтение открытых слов с буквой м-(ма, му)	Письмо слов с изученными буквами и слово мама.
49-50	2			Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Образование и чтение слов с буквой о.	Звук и буква О. Письмо буквы О. Письмо изученных букв и слов с ними.

51-52	2	Образование и чтение закрытых слов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за 3 четверть.	Письмо слов ам, ум, ом Письмо слов ма, му, мо. Повторение изученного материала.				
		<b>4 четверть (14 час.)</b>					
53-54	2	Звук и буква <b>С</b> . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение слов с буквой <b>С</b> и выделение звука/буквы с слогом и букве.	Звук и буква <b>С</b> . Письмо строчной буквы с и заглавной <b>С</b> . Письмо слов.				
55-56	2	Образование и чтение закрытых слов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слов с буквой с (са, су, со).	Письмо слов ас, ус, ос. Письмо слов са, со, су.				
57-58	2	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са)	Коррекция письма. Письмо слов оса, сом.				
59-60	2	Звук и буква <b>Х</b> . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Звук и буква <b>Х</b> . Письмо элементов буквы <b>Х</b> .				
61-62	2	Звук и буква <b>Х</b> . Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Письмо слов ах, ух, ох. Письмо слов ха, ху, хо.				
63-64	2	Образование и чтение закрытых слов с буквой х (ах, ух, ох) Образование и чтение открытых слов с буквой х (ха, ху, хо)	Письмо слов из 2-х слогов (ухо, уха, муха). Коррекция письма. Повторение изученного материала.				
65-66	2	Составление и чтение слов из 2-х слогов (ухо, уха, му-ха) Составление и чтение слов и слов с изученными буквами. Повторение.	Повторение изученного материала за год.				

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОСНИТЕЛЯВА ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

• Учебным планом ГБОУ «Углеторская СШИ №6»;

• Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12.2016г.

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «программатическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершенствуется целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; копируется артикуляция звука и диалогальное дыхание, речевое подражание.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащегося на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных учебных действий** научиться использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащегося уровне.

**В сфере коммуникативных учебных действий** приобретут начальные умения учиться

позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связаны излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в I (дополнительном) классе первого года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

## I класс (дополнительный) первого года обучения

### Предметные результаты

- Личностные результаты** - включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечения социальными формированиями и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагается, прежде всего, оценкой продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
  - положительное отношение к школе;
  - развитие мотивации к обучению;
  - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
  - овладение социально-бытовыми умениями, использованием ими в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
  - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - развитие положительных свойств и качеств личности.



**Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, дом. адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентирясь на образец речи или анализ речевой ситуации.
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»  
в 1 (дополнительном) Б классе  
3 часа в неделю**

№ п/п	Кол. Час.	Дата проведения	По плану	По факту	Наименование разделов, тем уроков	Примечание
1-2	2	01.09 04.09			Понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. «Давайте познакомимся»	
3-4	2	07.09 08.09			Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложение).	
5-6	2	11.09 14.09			Прослушивание небольших литературных произведений А. Барто. Выполнение простых устных инструкций учителя.	
7-8	2	15.09 18.09			Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	
9-10	2	21.09 22.09			Урок развития артикуляционной моторики: Скорговорки, потешки, болтушки.	
11-12	2	25.09 28.09			Лексическая тема «Школьная жизнь»	
13-14	2	29.09 05.10			Лексическая тема «Моя семья»	

15-16	2	06.10 09.10	Домашние животные, клички животных.	
17-18	2	12.10 13.10	Соотнесение речи и изображения.	
19-20	2	16.10 19.10	Лексическая тема «Игрушки, стихи А. Барто.	
21-22	2	20.10 23.10	Речевая ситуация «Что в моём ранце»	
23-24	2	26.10 27.10	Упражнения для выработки правильного речевого дыхания»	
25-26	2	09.11 10.11	<b>2 четверть</b> Артикуляционная гимнастика.	
27-28	2	13.11 16.11	Использование мимики в общении.	
29-30	2	17.11 20.11	Использование жестов в общении.	
31-32	2	23.11 24.11	Основные жестовые упражнения.	
33-34	2	27.11 30.11	Практические упражнения по использованию силы голоса. Слушание сказки «Теремок»	

35-36	2	04.12.	Практические упражнения по использованию тона голоса. Слушание сказки «Болк и семеро козлят»			
37-38	2	08.12.	Практические упражнения по использованию темпа речи.			
39-40	2	11.12.	Различение звуков окружающей действительности,			
41-42	2	15.12.	Различение звуков окружающей природы.			
43-44	2	21.12.	Звуки различного транспорта.			
45-46	2	25.12.	Голоса птиц.			
47	1	29.12.	Голоса домашних животных. Загадки, стихи, потешки.			
<b>3 четверть</b>						
48-49	2		Голоса домашних птиц. Загадки, стихи, сказки.			
50-51	2		Голоса диких животных. Загадки, стихи, сказки.			
52-53	2		Логоритмика. Игра «Цапля-дерево-лягушка»			

74-75	2			Время суток – вечер. Колыбельные.	
72-73	2			Время суток-вечер. Сказка «О глупом мышонке»	
70-71	2			Время суток-утро. Разучивание мини-диалога.	
68-69	2			Разучивание скороговорок.	
66-67	2			Разучивание скороговорок.	
64-65	2			Чистоговорки с трудными звуками и быстрым проговариванием.	
62-63	2			Чистоговорки с трудными звуками и быстрым проговариванием.	
60-61	2			Чистоговорки с быстрым проговариванием.	
58-59	2			Ритмические чистоговорки.	
56-57	2			Ритмические чистоговорки.	
54-55	2			Логоритмика «Игра «Стоит в поле теремок»	

76-77	2	Объединение предметов в группу по различным признакам и характеристикам. Загадки о фруктах, овощах, ягодах.			
78-79	2	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Загадки.			
80-81	2	Овощи и фрукты. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.			
82-83	2	Логические упражнения «кто лишний?»			
84-85	2	Считалки «За морями, за горами»			
86-87	2	Потешки «Мальчик-пальчик». Пальчиковая гимнастика.			
88-89	2	Пальчиковая гимнастика с проговариванием.			
90-91	2	Инсценирование сказки «Колобок»			
92-93	2	Инсценирование сказки «Репка»			
94-95	2	Лексическая тема «Играем в сказку» Итоговый урок.			

4 четверть

## МАТЕМАТИКА

### ПОИСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Учебным планом ГБОУ «Улготорская СШИ № 6» на 2023-2024 учебный год;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12.2016г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учиться использовать математические знания в нестандартных ситуациях.







Тематическое планирование по математике в 1 (дополнительном) Б классе  
 3 часа в неделю (97 час. в год)

№ п/п	Кол-во час.	Дата проведения	По		Примечание
			по плану	по факту	
1	1ч.	01.09			<b>Пропедевтика (9 час.)</b> Выявление уровня элементарных математических представлений обучающихся: а) число и количество; игра «Один-много»
2-3	2ч.	04.09			
		06.09			
4-5	2ч.	08.09			
		11.09			
6-7	2ч.	13.09			
		15.09			
8-9	2ч.	18.09			Свойства предметов-назначение (игрушки, школьные принадлежности; овощи фрукты)
		20.09			

10-2ч.	22.09	25.09	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (16 ч.) Свойства предметов-форма. Объединение предметов по размеру.
11-2ч.	27.09	29.09	Понятие: круг (большой, маленький). Объединение круга по шаблону, раскрашивание.
12-2ч.	02.10	04.10	Понятия: длинный, короткий. Объединение по шаблону, раскрашивание предметов разными цветами.
13-2ч.	06.09	09.10	Понятия: длинное-короче, одинаковой длины.
14-2ч.	11.10	13.10	Понятия: широкий-узкий.
15-2ч.	16.10	18.10	Понятия: шире-уже, одинаковой ширины.
16-2ч.	20.10	23.10	Понятия: высокий-низкий. Объединение по шаблону и раскрашивание предметов разными цветами.
17-2ч.	25.10	27.10	Понятия: выше-ниже, одинаковой высоты. Объединение по шаблону и раскрашивание разными цветами.

26-27	08.11	10.11			
28-29	24.	18.11	15.11		Размер предметов: высокий-низкий, одинаковые по высоте. Сравнение предметов способом наложения.
30-31	24.	11.11	20.11		Размер предметов: длинный-короткий, одинаковые по длине. Составление групп из предметов с заданными свойствами.
32-33	24.	22.11	24.11		Размер предметов: толстый-тонкий, одинаковые по толщине. Сравнение предметов способом наложения.
34-35	24.	29.11	29.11		Сравнение предметов по толщине методом наложения и визуально.
36-37	24	01.12	04.12		Практические упражнения в сравнении предметов: высокий-низкий, одинаковые по размеру способом наложения.
38-39	24.	06.12	08.12		Сравнение предметов, отличающихся одним параметром: длинным-коротким.
40-41	24.	11.12	13.12		Составление групп из предметов с заданными свойствами: одинаковые по длине.

### 2 четверть

#### Размер предметов. (20ч.)

Размер предметов: большой-маленький, одинаковые по размеру.

Размер предметов: высокий-низкий, одинаковые по высоте.  
Сравнение предметов способом наложения.

Размер предметов: длинный-короткий, одинаковые по длине.  
Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Размер предметов: толстый-тонкий, одинаковые по толщине.  
Сравнение предметов способом наложения.

Сравнение предметов по толщине методом наложения и визуально.

Практические упражнения в сравнении предметов: высокий-низкий, одинаковые по размеру способом наложения.

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром: длинным-коротким.

Составление групп из предметов с заданными свойствами: одинаковые по длине.

43-2ч.	18.12	18.12	Составление групп из предметов с заданными свойствами; одинаковые по форме.	
44-2ч.	20.12	22.12	Составление групп из предметов с заданными свойствами: одинаковыми по высоте, по размерам	
46-2ч.	25.12	27.12	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	
48-1ч.	29.12		Повторение изученного материала.	
49-2ч.				
50-49-2ч.			<b>3 четверть</b> <b>Десяток (15 ч.)</b>	
51-2ч.			Счёт предметов до 5. (Присчитывание предметов по одному)	
52-2ч.			Соотнесение чисел 1,2,3 и количества предметов.	
53-2ч.			Соотнесение чисел 4, 5 и количества предметов. Прямой и обратный счёт.	
54-2ч.			Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»	



69- 2ч.	70	71- 2ч.	72	73- 2ч.	74	75- 2ч.	76	77- 2ч.	78	79- 2ч.	80	81- 2ч.	82
Состав числа 3 из отдельных единиц и двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.		Состав числа 4.		Состав числа 5.		Порядковый счёт до 5.	Повторение изученного материала.	<b>4 четверть</b> <b>Пространственные и временные понятия (21ч.)</b> Понятия: сегодня, завтра.		Понятия: вчера, раньше, позже.		Части суток, их последовательность.	

83- 2ч.				Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу.
85- 2ч.	86			Положение предметов в пространстве: внутри-наружки, далеко-близко.
87- 2ч.	88			Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, за, перед.
89- 2ч.	90			Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
91- 2ч.	92			Графические умения: рисование по клеткам тетради, обводка по шаблону и трафарету.
93- 2ч.	94			Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Штриховка геометрических фигур и др. несложных по форме предметов.
95- 3ч.	96- 97			Повторение и закрепление пройденного материала.



**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА  
ПОСРЕДСТВЕННАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022г. № 1023);
- Учебным планом ГБОУ «Углеродская СШИ №6»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12.2016г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, формирование у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в I (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

- правильно называть изученные объекты и явления;

**Достаточный уровень:**

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- называть 2-3 комнатных растений;

- называть изученные объекты и явления;

**Минимальный уровень:**

**I (дополнительный) класс**

**Предметные результаты**

- развитие положительных свойств и качеств личности.

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- овладение социально-бытовыми умениями, использованием в повседневной жизни (представления об устройстве

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- развитие мотивации к обучению;

- положительное отношение к школе;

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;

основу этих результатов;

продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют

отношений обучающихся в различных сферах. Оценка личностных результатов предполагается, прежде всего, оценку

необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечения социальными компетенциями (жизненными) компетенциями,

**Критерии результатов освоения программы**

- проверить 2-3 комплектных работ, оград и фырт, (ограды и/или жидоты) проверить времена года.
- проверить оград и фырт!
- проверить (ограды и/или жидоты)
- проверить элементные (технические) работы
- проверить времена года.

№	Вид работ	Сроки	Исполнитель
1-1	Проверка работ, оград и фырт	10.05	И.И.И.
1-2	Проверка работ, оград и фырт	10.05	И.И.И.
1-3	Проверка работ, оград и фырт	10.05	И.И.И.
1-4	Проверка работ, оград и фырт	10.05	И.И.И.
1-5	Проверка работ, оград и фырт	10.05	И.И.И.

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»  
 В 1 (дополнительном) Б классе  
 2 часа в неделю (62 час. в год)

№ п/п	Кол-во часов.	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
1-2	2	04.09	07.09	<b>Сезонные изменения. Осень. (8ч.)</b> Времена года. Осень. Признаки осени. Признаки времён года. Экскурсия «Листопад». Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Дни недели. Ождда людей осенью. Осенние месяцы. Занятия людей осенью.
3-4	2	11.09	14.09	
5-6	2	18.09	21.09	<b>Сезонные изменения в живой природе. (7ч.)</b> Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: осадки, температура воздуха, ветер, солнце, облака, состояние водоёмов, почвы.
7-8	2	25.09	28.09	
9-10	3	05.10	09.10	Солнце и изменения в живой и неживой природе.
11		12.10	16.10	
12-13	2	19.10	23.10	Растения в разное время года.
14-15	2	26.10		

16-17	2	09.11	13.11	Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных в разные сезоны года (звери, птицы, насекомые).	
18-19	2	16.11	20.11	Работа людей в саду и огороде. Работа людей в городских парках.	
20-21	2	23.11	27.11	Домашние животные в разное время года.	
22-23	2	30.11	04.12	Дикие животные в разное время года.	
24-25	2	07.11	11.12	Одежда людей в разное время года.	
26-27	2	14.12	18.12	Труд людей в разное время года.	
28-29	3	21.12	25.12	Игры детей в разное время года. Экспрессия в городской парк.	
30			28.12		



47-48	2	14.03	18.03	Дикие животные. Звери. Птицы. Названия. Место обитания, питание, образ жизни.
49	1	21.03		Змеи. Лягушки. Рыбы. Внешнее строение. Питание, образ жизни.
<b>4 четверть ( 13 ч.)</b>				
50	1	01.04		<b>ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.</b> Охрана природы.
51-52	2	04.04	08.04	<b>Человек.</b> Мальчик и девочка. Строение тела человека.
53-54	2	11.04	15.04	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.
55-56	2	18.04	22.04	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Уход и гигиена за телом. Зубы. Гигиена рук.
57-58	2	25.04	02.05	<b>Транспорт.</b> Назначение. Названия отдельных видов транспорта.
59-60	2	13.05	16.05	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Сигналы светофора и их значение, пешеходный переход, движение по тротуару.
61-62	2	20.05	23.05	Правила поведения на улице. Экспресс к ДК с целью закрепления правил дорожного движения пешехода.

РУЧНОЙ ТРУД  
ПОДСНИТЕЛЬНО-ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с

● Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

● Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598);

● Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599);

● Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023);

● Учебным планом ТБОУ «Углеторская СШИ №6);

● Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12.2016г.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и



подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию создательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного рукотворного мира и о месте в нём человека. - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культуре-исторических традициях в мире вещей - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различие

между предметами;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность восприятия того обучающимся. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы).

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Личностные результаты* - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагается, прежде всего, оценкой продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия;

### Предметные результаты

#### 1 (дополнительный класс)

##### Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, названия материалов, используемых для выполнения подделок (пластик, бумага, природный материал, картон);

##### Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;

- знание элементарных правил рациональной организации труда;

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- знание названий некоторых материалов и объектов работ.

**Тематическое планирование предмета «Ручной труд»  
 в 1 (дополнительном) Б классе  
 2 часа в неделю**

№ п/п	Кол-во проведения	Дата	По плану		Примечание
			По плану	По факту	
1	1	05.09			Вводный урок. Правила поведения во время уроков труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
2-3	2	06.09			<b>Работа с природными материалами (6ч.)</b> Элементарные понятия о природных материалах. Выставка зарезанных природного материала (листья, орехи, шишки, каштаны, желуди, плоды рябины и калины, зёрна пшеницы, гречки и др.)
4-5	2	12.09-13.09			Работа с засушенными листьями.
6-7	2	19.09-20.09			Работа с еловыми и сосновыми шишками.
8-9	2	26.09-27.09			<b>Работа с пластилином (13 ч.)</b> Как правильно обращаться с пластилином. Приёмы работы: «разминание», «отщипывание», «раскатывание», «скачивание шара», «вытягивание-сплющивание» и др. Инструменты для работы.
10-11	2	03.10-04.10			Лепка из пластилина разными способами. Лепка геометрических тел (шар, брусок, куб)
12-13	2	10.10-11.10			Лепка геометрических тел (цилиндр, конус)

14-15	2	17.10-18.10	24.10	25.10	Лепка из пластилина сказочных окошек.	
16-17	2	24.10	25.10	Лепка из пластилина рыбок.		
18-19	3	07.11-08.11-14.10	14.10	Лепка из пластилина цветов (цветик-семицветик и др.), листики.		
21-22	2	15.11-21.11	21.11	<b>Работа с бумагой (43ч.)</b> Элементарные знания о бумаге. Виды бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила работы с инструментами для бумаги. Цвет. Форма бумаги. Виды работы с бумагой.		
23-24	2	22.11-28.11	28.11	Правила обращения с ножницами. Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.		
25-26	2	29.11-05.12	29.11	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».		
27-28	3	06.12-12.12	06.12	Приёмы «надрез по короткой прямой линии», «надрез по длинной линии»		
30-31	2	13.12-19.12	19.12	Приём «разрез по незначительно изогнутой линии»		
32-33	2	20.12-26.12	26.12	Приём «округление углов прямоугольных форм»		
34-35	2	27.12		Приём «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»		
36-37	2			Приём «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»		

38-39	2			Вырезание по совершенной кривой линии (круг)	
40-41	2			Вырезание круглых изображений предметов.	
42-43	2			Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам и несколько раз»	
44-45	2			<b>Обрывание бумаги.</b> Разрывание бумаги по линии сгиба.	
46-47	2			Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Бумажная мозаика.	
48	3			Бумажная мозаика. Выкладывание мелких кусочков бумаги по контуру предметов и приклеивание.	
49-50		3		Бумажная мозаика. Геометрические фигуры.	
51		3		Бумажная мозаика.	
52-53				Бумажная мозаика, флажки.	
54		3			
55-56					
57-		3			
58-59				Сминание и скатывание бумаги в ладошках.	
60-		3			
61-62				Сминание пальцами и скатывание в ладошках бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).	
63-64		2		Работа с текстильными материалами, виды работ с нитками.	
65-66		2		Наматывание ниток на картонку. (плоские ирпушки) Связывание ниток в пучок. (кисочки)	

87-88	3	1. УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
88-89	5	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
89-90	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
90-91	4	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
91-92	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
92-93	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
93-94	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
94-95	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
95-96	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
96-97	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
97-98	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
98-99	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)
99-00	3	УВЕДОМЛЕНИЕ РАБОТНИКА (ПОДПИСЬ)

Пропиновано, пропунеровано,  
 скреплено печатью 46 ( ) листов  
 Директор И.Н. Шереша

