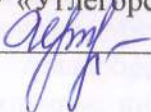


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей начальных классов
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Протокол 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
 И.Л.Маглис



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
И.Н.Шетеля
Приказ от 04.09 2023г. № 143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Ручной труд»

для 2-А, 3-А классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Коринченкова В.А.

Углегорск
2023 год

«РУЧНОЙ ТРУД».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
 - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.
- Оценивание учебных достижений обучающихся в 1 полугодии носит вербальный характер.

Оценка предметных результатов во 2 полугодии основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Ручной труд
2 - А класс
2 часа в неделю
70 часов в год

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем урока	Примечание
		по плану	по факту		
	16			1 четверть	
	16			Тема №1. Работа с глиной и пластилином.	
1	1	06.09		Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота».	
2	1	07.09		Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота».	
3	1	13.09		Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	
4	1	14.09		Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	
5	1	20.09		Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка».	
6	1	21.09		Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка».	
7	1	27.09		Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков».	
8	1	28.09		Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков».	
9	1	04.10		Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	

10	1	05.10	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».
11	1	11.10	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок».
12	1	12.10	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок».
13	1	18.10	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».
14	1	19.10	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».
15	1	25.10	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».
16	1	26.10	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».
	16		2 четверть.
	12		Тема № 2. Работа с природными материалами.
17	1	08.11	Инструктаж по охране жизнедеятельности. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями».
18	1	09.11	«Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями».
19	1	15.11	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок».
20	1	16.11	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок».
21	1	22.11	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».
22	1	23.11	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».
23	1	29.11	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».
24	1	30.11	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».
25	1	06.12	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».
26	1	07.12	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».
27	1	13.12	Аппликация «Грузовик».
28	1	14.12	Аппликация «Грузовик».

	22			Тема № 3. Работа с бумагой и картоном.	
29	1	20.12		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти».	
30	1	21.12		Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти».	
31	1	27.12		Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».	
32	1	28.12		Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».	
	22			3 четверть.	
33	1	10.01		Инструктаж по ТБ. Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки».	
34	1	11.01		Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки».	
35	1	17.01		Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».	
36	1	18.01		Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».	
37	1	24.01		Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	
38	1	25.01		Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	
39	1	31.01		Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба».	
40	1	01.02		Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба».	
41	1	07.02		Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов».	

42	1	08.02		Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов».	
43	1	14.02		Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос».	
44	1	15.02		Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос».	
45	1	21.02		Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	
46	1	22.02		Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	
47	1	28.02		Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	
48	1	29.02		Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	
49	1	06.03		Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».	
50	1	07.03		Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».	
	20			Тема № 4. Работа с текстильными материалами.	
51	1	13.03		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды».	
52	1	14.03		Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды».	
53	1	20.03		Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
54	1	21.03		Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
	16			4 четверть.	
55	1	03.04		Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
56	1	04.04		Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик».	
57	1	10.04		Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик».	
58	1	11.04		Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	

59	1	17.04		Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	
60	1	18.04		Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	
61	1	24.04		Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей».	
62	1	25.04		Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей».	
63	1	02.05		Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см».	
64	1	08.05		Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см».	
65	1	15.05		Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница».	
66	1	16.05		Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница».	
67	1	22.05		Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы».	
68	1	23.05		Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы».	
69	1	29.05		Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы».	
70	1	30.05		Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы».	

«РУЧНОЙ ТРУД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 71 час в год.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение

которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Ручной труд
3 - А класс
2 часа в неделю
71 час в год**

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем урока	Примечание
		по плану	по факту		
	16			1 четверть.	
	7			Тема № 1. Работа с природными материалами.	
1	1	05.09		Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов.	
2	1	06.09		Аппликация из засушенных листьев. «Птица».	
3	1	12.09		Аппликация из засушенных листьев. «Птица».	
4	1	13.09		Аппликация из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках».	
5	1	19.09		Аппликация из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках».	
6	1	20.09		Работа с природными материалами. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	
7	1	26.09		Работа с природными материалами. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	
	26			Тема № 2. Работа с бумагой и картоном.	
8	1	27.09		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Аппликация из обрывной бумаги. «Елка».	
9	1	03.10		Аппликация из обрывной бумаги. «Елка».	

10	1	04.10	Аппликация из обрывной бумаги. «Медведь».
11	1	10.10	Аппликация из обрывной бумаги. «Медведь».
12	1	11.10	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».
13	1	17.10	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».
14	1	18.10	Новогодние игрушки из бумажных полос. «Складная Гирлянда».
15	1	24.10	Новогодние игрушки из бумажных полос. «Складная Гирлянда».
16	1	25.10	Новогодние игрушки из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец».
	16		2 четверть.
17	1	07.11	Новогодние игрушки из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец».
18	1	08.11	Карнавальные полумаски. «Плоская полумаска».
19	1	14.11	Карнавальные полумаски. «Плоская полумаска».
20	1	15.11	Карнавальные головные уборы. «Каркасная шапочка».
21	1	21.11	Карнавальные головные уборы. «Каркасная шапочка».
22	1	22.11	Карнавальные головные уборы. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».
23	1	28.11	Карнавальные головные уборы. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».
24	1	29.11	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».
25	1	05.12	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».
26	1	06.12	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».
27	1	12.12	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».
28	1	13.12	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык».

29	1	19.12		Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык».	
30	1	20.12		Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Птица».	
31	1	26.12		Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Птица».	
32	1	27.12		Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Воробьи на ветках».	
	22			3 четверть.	
33	1	09.01		Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Воробьи на ветках».	
	6			Тема № 3. Работа с проволокой.	
34	1	10.01		Инструктаж по ТБ. Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	
35	1	16.01		Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	
36	1	17.01		Работа с проволокой. «Паук».	
37	1	23.01		Работа с проволокой. «Паук».	
38	1	24.01		Работа с проволокой. «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	
39	1	30.01		Работа с проволокой. «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	
	5			Тема № 4. Работа с древесиной.	
40	1	31.01		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Экскурсия столярную мастерскую.	
41	1	06.02		Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений».	
42	1	07.02		Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений».	
43	1	13.02		Аппликация из древесных опилок. «Собака».	
44	1	14.02		Аппликация из древесных опилок. «Собака».	
	10			Тема № 5. Работа с металлоконструктором.	

45	1	20.02		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Экскурсия в слесарную мастерскую.	
46	1	21.02		Работа с металлоконструктором. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	
47	1	27.02		Работа с металлоконструктором. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	
48	1	28.02		Работа с металлоконструктором. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	
49	1	05.03		Работа с металлоконструктором. «Треугольник», «Квадрат».	
50	1	06.03		Работа с металлоконструктором. «Треугольник», «Квадрат».	
51	1	12.03		Работа с металлоконструктором. «Треугольник», «Квадрат».	
52	1	13.03		Работа с металлоконструктором. «Дорожный знак».	
53	1	19.03		Работа с металлоконструктором. «Дорожный знак».	
54	1	20.03		Работа с металлоконструктором. «Дорожный знак».	
	17			4 четверть.	
	17			Тема № 6. Работа с текстильными материалами.	
55	1	02.04		Инструктаж по охране жизнедеятельности. Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	
56	1	03.04		Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	
57	1	09.04		«Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	
58	1	10.04		«Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	
59	1	16.04		«Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	
60	1	17.04		«Закладка из фотопленки».	
61	1	23.04		«Закладка из фотопленки».	
62	1	24.04		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка».	

63	1	30.04		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка».	
64	1	07.05		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка».	
65	1	08.05		Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	
66	1	14.05		Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	
67	1	15.05		Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	
68	1	21.05		Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	
69	1	22.05		Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	
70	1	28.05		Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	
71	1	29.03		Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	

