


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей начальных классов
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Протокол от 04.092023г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
 И.Л.Маглис



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов:

«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика»,
«Мир природы и человека»

для 2-А класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Кириленко Н.И.

Углегорск, 2023 год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 4 часа в неделю, 141 час в год.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста. Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

РУССКИЙ ЯЗЫК
2-А класс
141 час, 4 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	33			1 четверть	
	11			Тема №1. Повторение	
1	1	01.09		Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	
2	1	05.09		Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	
3	1	06.09		Слово. Предмет и слово, называющее предмет	
4	1	07.09		Предмет и слово, называющее предмет	
5	1	08.09		Предмет и слово, называющее предмет	
6	1	12.09		Предложение. Правило записи предложения	
7	1	13.09		Предложение. Правило записи предложения	
8	1	14.09		Предложение и его схема	
9	1	15.09		Распространение предложений	
10	1	19.09		Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	
11	1	20.09		Составление предложений с данным словом	
	17			Тема №2. Звуки и буквы	
12	1	21.09		Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	
13	1	22.09		Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	

14	1	26.09	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком
15	1	27.09	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков
16	1	28.09	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков
17	1	29.09	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста
18	1	03.10	Ударение в словах. Знак ударения
19	1	04.10	Выделение ударного гласного в слове
20	1	05.10	Выделение ударного гласного в слове
21	1	06.10	Деление слов на слоги
22	1	10.10	Деление слов на слоги
23	1	11.10	Гласные в образовании слогов
24	1	12.10	Деление слов со звуками [и –й] на слоги
25	1	13.10	Перенос слов по слогам
26	1	17.10	Перенос слов по слогам
27	1	18.10	Перенос слов по слогам
28	1	19.10	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант
	11		Тема №3. Парные звонкие и глухие согласные
29	1	20.10	Различие парных согласных Б-П
30	1	24.10	Различие парных согласных В-Ф
31	1	25.10	Различие парных согласных Г-К
32	1	26.10	Различие парных согласных Д-Т
33	1	27.10	Различие парных согласных Ж-Ш

	32			2 четверть
34	1	07.11		Различие парных согласных З-С
35	1	08.11		Различение звонких и глухих согласных
36	1	09.11		Различение звонких и глухих согласных
37	1	10.11		Различение звонких и глухих согласных
38	1	14.11		Различение звонких и глухих согласных
39	1	15.11		Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста
	7			Тема №4. Шипящие и свистящие согласные
40	1	16.11		Шипящие согласные
41	1	17.11		Шипящие согласные
42	1	21.11		Свистящие согласные
43	1	22.11		Свистящие согласные
44	1	23.11		Различение шипящих и свистящих согласных
45	1	24.11		Различение шипящих и свистящих согласных
46	1	28.11		Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант
	10			Тема №5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
47	1	29.11		Буква Е в начале слова или слога
48	1	30.11		Буква Е в начале слова или слога
49	1	01.12		Буква Ё в начале слова или слога
50	1	05.12		Буква Ё в начале слова или слога

51	1	06.12	Буква Ю в начале слова или слога	
52	1	07.12	Буква Ю в начале слова или слога	
53	1	08.12	Буква Я в начале слова или слога	
54	1	12.12	Буква Я в начале слова или слога	
55	1	13.12	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
56	1	14.12	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	
	9		Тема №6. Твердые и мягкие согласные	
57	1	15.12	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	
58	1	19.12	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	
59	1	20.12	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	
60	1	21.12	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	
61	1	22.12	Гласная Е после мягких согласных	
62	1	26.12	Различие твердых и мягких согласных	
63	1	27.12	Различие твердых и мягких согласных	
64	1	28.12	Различие твердых и мягких согласных	
65	1	29.12	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	
	42		3 четверть	
	8		Тема №7. Мягкий знак на конце слова	
66	1		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
67	1		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
68	1		Письмо слов с мягкими согласными на конце	

69	1			Различение твердых и мягких согласных на конце слова	
70	1			Различение твердых и мягких согласных на конце слова	
71	1			Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
72	1			Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
73	1			Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	
	16			Тема №8. Слово. Названия предметов	
74	1			Предмет и его название	
75	1			Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	
76	1			Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	
77	1			Название частей предмета	
78	1			Различение сходных предметов и их названий	
79	1			Обобщающее слово для группы однородных предметов	
80	1			Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	
81	1			Обобщающее слово к группе однородных предметов	
82	1			Обобщающее слово к группе однородных предметов	
83	1			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
84	1			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
85	1			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
86	1			Слова, обозначающие один и несколько предметов	
87	1			Слова, обозначающие один и несколько предметов	
88	1			Слова, обозначающие один и несколько предметов	

89	1		Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	
	10		Тема №9. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
90	1		Большая буква в именах людей	
91	1		Большая буква в именах и фамилиях людей	
92	1		Большая буква в именах и фамилиях людей	
93	1		Большая буква в именах и фамилиях людей	
94	1		Большая буква в кличках животных	
95	1		Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	
96	1		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
97	1		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
98	1		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
99	1		Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	
	8		Тема №10. Названия действий	
100	1		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	
101	1		Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	
102	1		Подбор названий действий к названиям предметов	
103	1		Подбор названий действий к названиям предметов	
104	1		Различение названия действий по вопросам	
105	1		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
106	1		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	

107	1		Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста
	34		4 четверть
	5		Тема №11. Предлоги
108	1		Предлог как отдельное слово
109	1		Предлог как отдельное слово
110	1		Употребление предлогов в предложении
111	1		Употребление предлогов в предложении
112	1		Употребление предлогов в предложении
	5		Тема №12. Слова с непроверяемыми гласными
113	1		Выделение «трудной» гласной в словах
114	1		Выделение «трудной» гласной в словах
115	1		Выделение «трудной» гласной в словах
116	1		Написание гласных в словах-родственниках
117	1		Написание гласных в словах-родственниках
	15		Тема №13. Предложение
118	1		Выделение предложения из текста
119	1		Выделение предложения из текста
120	1		Правила записи предложения
121	1		Правила записи предложения
122	1		Правила записи предложения
123	1		Предложение и его схема

124	1		Предложение и его схема
125	1		Различение набора слов и предложения
126	1		Порядок слов в предложении
127	1		Завершение начатого предложения
128	1		Завершение начатого предложения
129	1		Составление предложений по предметной картинке
130	1		Составление предложений по сюжетной картинке
131	1		Предложения-вопросы и предложения-ответы
132	1		Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста
	9		Тема №14. Повторение
133	1		Звонкие и глухие согласные
134	1		Твердые и мягкие согласные
135	1		Мягкий знак на конце слова
136	1		Названия предметов
137	1		Названия предметов
138	1		Названия действий
139	1		Названия действий
140	1		Предложение
141	1		Предложение

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 4 часа в неделю, 141 час в год.

Цель обучения- учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных

жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

ЧТЕНИЕ
2-А класс
141 час, 4 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	33			1 четверть	
	20			Тема №1. Осень пришла- в школу пора	
1	1	01.09		Стихотворение «Кончилось лето»	
2	1	05.09		«Игра в слова»	
3	1	06.09		По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	
4	1	07.09		Рассказ «Первый урок»	
5	1	08.09		Рассказ «Мы рисуем»	
6	1	12.09		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	
7	1	13.09		«Игра в слова»	
8	1	14.09		По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	
9	1	15.09		Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	
10	1	19.09		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	
11	1	20.09		Рассказ «В парке»	
12	1	21.09		«Отгадай загадку»	
13	1	22.09		М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	
14	1	26.09		По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	

15	1	27.09	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
16	1	28.09	«Игра в слова»
17	1	29.09	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
18	1	03.10	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
19	1	04.10	Стихотворение «Игра в слова»
20	1	05.10	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
	10		Тема №2. Почитаем- поиграем
21	1	06.10	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»
22	1	10.10	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
23	1	11.10	Стихотворение «Игра в слова»
24	1	12.10	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
25	1	13.10	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»
26	1	17.10	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
27	1	18.10	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
28	1	19.10	Загадки про животных
29	1	20.10	Стихотворение «Доскажи словечко»
30	1	24.10	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»
	14		Тема №3. В гостях у сказки
31	1	25.10	Русская народная сказка «Лиса и волк»
32	1	26.10	Русская народная сказка «Гуси и лиса»
33	1	27.10	Русская народная сказка «Лиса и козел»

	32		2 четверть	
34	1	07.11	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	
35	1	08.11	Стихотворение «Отгадай загадку»	
36	1	09.11	Литовская сказка «Волк и баран»	
37	1	10.11	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	
38	1	14.11	Литовская сказка «Рак и ворона»	
39	1	15.11	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	
40	1	16.11	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	
41	1	17.11	Стихотворение «Игра в слова»	
42	1	21.11	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	
43	1	22.11	Армянская сказка «Волк и ягненок»	
44	1	23.11	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	
	15		Тема №4. Животные рядом с нами	
45	1	24.11	Индийская сказка «Умная собака»	
46	1	28.11	Чтение стихотворений про животных	
47	1	29.11	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	
48	1	30.11	Русская народная присказка «Лошадка»	
49	1	01.12	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	
50	1	05.12	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	
51	1	06.12	Чтение стихотворений про птиц	
52	1	07.12	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	

53	1	08.12	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют зимы»
54	1	12.12	М.Бородинская. Стихотворение «Котенок»
55	1	13.12	Стихотворение «Игра в слова»
56	1	14.12	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
57	1	15.12	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
58	1	19.12	Сказка «Упрямые козлята»
59	1	20.12	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
	16		Тема №5. Ой ты, зимушка - зима!
60	1	21.12	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
61	1	22.12	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
62	1	26.12	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
63	1	27.12	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
64	1	28.12	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
65	1	29.12	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
	42		3 четверть
66	1		Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»
67	1		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
68	1		По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
69	1		И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
70	1		По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
71	1		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»

72	1		По М.Шлячковскому. Сказка «Ромашки в яншаре»
73	1		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
74	1		Литовская народная песенка «Вьюга»
75	1		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
	17		Тема №6. Что такое хорошо и что такое плохо
76	1		По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
77	1		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
78	1		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
79	1		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
80	1		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
81	1		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
82	1		По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»
83	1		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
84	1		По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
85	1		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
86	1		По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
87	1		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»
88	1		Узбекская сказка «Назло Солнцу»
89	1		А.Барто. Стихотворение «Мостки»
90	1		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
91	1		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»

92	1		По И.Гурвичу. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
	19		Тема №7. Весна идёт!
93	1		Я.Аким. Стихотворение «Март»
94	1		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
95	1		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
96	1		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
97	1		Бурятская сказка «Снег и заяц»
98	1		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
99	1		По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
100	1		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
101	1		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»
102	1		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
103	1		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
104	1		По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
105	1		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
106	1		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
107	1		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
	34		4 четверть
108	1		По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
109	1		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
110	1		Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»

111	1		По М.Бялону. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»
	18		Тема №8. Чудесное рядом
112	1		По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»
113	1		О.Дриз. Стихотворение «Игра»
114	1		Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
115	1		По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
116	1		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
117	1		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
118	1		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
119	1		Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
120	1		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
121	1		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
122	1		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
123	1		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
124	1		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
125	1		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
126	1		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»
127	1		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
128	1		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
129	1		По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»

	12		Тема №9. Лето красное!	
130	1		Стихотворение «Лето красное»	
131	1		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	
132	1		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	
133	1		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	
134	1		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	
135	1		И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	
136	1		С. Махотин. Стихотворение «Поход»	
137	1		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	
138	1		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	
139	1		В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	
140	1		И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	
141	1		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Угледгорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

2-А класс

102 часа, 2 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	23			1 четверть	
	9			Тема №1. Добро пожаловать!	
1	1	04.09		Добро пожаловать!	
2	1	05.09		Добро пожаловать!	
3	1	06.09		У нас новая ученица	
4	1	11.09		У нас новая ученица	
5	1	12.09		Кто нас лечит и кормит	
6	1	13.09		Правила для школьника	
7	1	18.09		Правила для школьника	
8	1	19.09		«Ура! Перемена!»	
9	1	20.09		«Ура! Перемена!»	
	4			Тема №2. Истории о лете	
10	1	25.09		Истории о лете	
11	1	26.09		Истории о лете	
12	1	27.09		Я расскажу вам, где отдыхал	
13	1	03.10		Я расскажу вам, где отдыхал	

	16			Тема №3. Играем в сказку	
14	1	04.10		Сказка «Три медведя»	
15	1	09.10		Сказка «Три медведя»	
16	1	10.10		Сказка «Три медведя»	
17	1	11.10		Сказка «Три медведя»	
18	1	16.10		Инсценировка сказки «Три медведя»	
19	1	17.10		Сказка «Три поросенка»	
20	1	18.10		Сказка «Три поросенка»	
21	1	23.10		Сказка «Три поросенка»	
22	1	24.10		Сказка «Три поросенка»	
23	1	25.10		Инсценировка сказки «Три поросенка»	
	23			2 четверть	
24	1	07.11		Сказка «Маша и медведь»	
25	1	08.11		Сказка «Маша и медведь»	
26	1	13.11		Сказка «Маша и медведь»	
27	1	14.11		Сказка «Маша и медведь»	
28	1	15.11		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	
29	1	20.11		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	
	6			Тема №4. Расскажи мне о школе	
30	1	21.11		Играем во дворе	
31	1	22.11		Не надо больше ссориться	
32	1	27.11		Не надо больше ссориться	

33	1	28.11	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
34	1	29.11	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
35	1	04.12	Наш товарищ заболел
	5		Тема №5. Алло! Алло!
36	1	05.12	В воскресенье все дома
37	1	06.12	Расскажи о себе
38	1	11.12	Я звоню себе домой
39	1	12.12	Я звоню в экстренные службы
40	1	13.12	Я звоню в экстренные службы
	6		Тема №6. Готовим новогодний праздник
41	1	18.12	Готовимся к Новому году
42	1	19.12	Готовимся к Новому году
43	1	20.12	Готовимся к Новому году
44	1	25.12	Новогодние чудеса
45	1	26.12	Новогодние поздравления
46	1	27.12	Практическое занятие
	32		3 четверть
	12		Тема №7. С днем рождения!
47	1		Приглашаем гостей!
48	1		Приглашаем гостей!
49	1		Мы в гостях на дне рождения
50	1		Мы в гостях на дне рождения

51	1			Поздравляем с Днем рождения!	
52	1			Поздравляем с Днем рождения!	
53	1			Накрываем праздничный стол	
54	1			Накрываем праздничный стол	
55	1			День рождения! Знакомимся с гостями	
56	1			День рождения! Знакомимся с гостями	
57	1			День рождения! Провожаем гостей	
58	1			День рождения! Провожаем гостей	
	12			Тема №8. Дежурство	
59	1			Дежурство в классе	
60	1			Дежурство в классе	
61	1			Дежурство в классе	
62	1			Дежурство в столовой	
63	1			Дежурство в столовой	
64	1			Дежури́м с другом (подругой)	
65	1			Обязанности дежурного	
66	1			Обязанности дежурного	
67	1			Обязанности дежурного	
68	1			Дежурство в столовой	
69	1			Дежурство в столовой	

70	1		Практическое занятие
	8		Тема №9. У меня есть щенок!
71	1		У меня есть щенок!
72	1		В зоомагазине
73	1		В зоомагазине
74	1		Описание домашнего питомца
75	1		Описание домашнего питомца
76	1		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
77	1		Расскажи о своем домашнем питомце!
78	1		Расскажи о своем домашнем питомце!
	24		4 четверть
	7		Тема №10. «Красная Шапочка»
79	1		Сказка «Красная Шапочка»
80	1		Сказка «Красная Шапочка»
81	1		Сказка «Красная Шапочка»
82	1		Сказка «Красная Шапочка»
83	1		Сказка «Красная Шапочка»
84	1		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
85	1		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
	17		Тема №11. Я записался в кружок!
86	1		Я иду в кружок. Кто со мной?
87	1		Я записался в кружок!

88	1			Я записался в кружок!	
89	1			Я люблю играть в футбол	
90	1			Я люблю играть в футбол	
91	1			Я люблю рисовать	
92	1			Я люблю рисовать	
93	1			Я люблю танцевать	
94	1			Я люблю танцевать	
95	1			Я люблю театр	
96	1			Я люблю театр	
97	1			Поклонимся памяти Героев	
98	1			Поклонимся памяти Героев	
99	1			Скоро лето!	
100	1			Скоро лето!	
101	1			Практическое занятие	
102	1			Итоговый урок	

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 4 часа в неделю, 137 часов в год.

Цель обучения - подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения

длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

МАТЕМАТИКА
2-А класс
137 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	32			1 четверть	
	15			Тема №1. Первый десяток. Повторение	
1	1	01.09		Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	
2 3	2	04.09 05.09		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени	
4	1	06.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	
5	1	08.09		Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	
6	1	11.09		Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	
7	1	12.09		Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	
8	1	13.09		Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	
9	1	15.09		Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	
10	1	18.09		Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	
11	1	19.09		Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	
12 13	2	20.09 22.09		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	
14	1	25.09		Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	

15	1	26.09		Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	
	26			Тема №2. Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	
16 17	2	27.09 29.09		Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	
18	1	03.10		Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	
19	1	04.10		Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	
20 21	2	06.10 09.10		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	
22	1	10.10		Сравнение чисел и отрезков	
23	1	11.10		Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	
24	1	13.10		Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	
25	1	16.10		Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	
26	1	17.10		Число 20	
27	1	18.10		Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	
28	1	20.10		Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	
29	1	23.10		Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	
30	1	24.10		Задачи на нахождение остатка	
31	1	25.10		Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	
32	1	27.10		Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	
	31			2 четверть	
33	1	07.11		Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	
34	1	08.11		Увеличение числа на несколько единиц	

35	1	10.11	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	
36	1	13.11	Уменьшение числа на несколько единиц	
37	1	14.11	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	
38	4	15.11	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	
39		17.11		
40		20.11		
41		21.11		
	41		Тема №3. Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	
42	1	22.11	Название компонентов и результата сложения	
43	1	24.11	Решение примеров на сложение (12+6)	
44	1	27.11	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
45	1	28.11	Переместительное свойство сложения	
46	1	29.11	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	
47	1	01.12	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания	
48	2	04.12	Решение задач и примеров	
49		05.12		
50	2	06.12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
51		08.12		
52	1	11.12	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	
53	1	12.12	Получение суммы 20	
54	1	13.12	Решение задач и примеров изученных видов	
55	2	15.12	Вычитание из 20	
56		18.12		

57	1	19.12		Сравнение чисел, полученных при измерении	
58	3	20.12		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	
59		22.12			
60		25.12			
61	1	26.12		Решение задач и примеров изученных видов	
62	1	27.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	
63	1	29.12		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	
	41			3 четверть	
64	2			Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	
65					
66	2			Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
67					
68	1			Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
69	1			Отрезок	
70	1			Меры массы	
71	1			Меры ёмкости	
72	1			Меры времени: сутки, неделя	
73	2			Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	
74					
75	1			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	
76	1			Работа над ошибками. Прямой угол	
77	2			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	
78					
79	1			Задачи на нахождение суммы	

80	1			Задачи на нахождение остатка	
81	1			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
82	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
	14			Тема №4. Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	
83	1			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	
84	2			Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	
85					
86	1			Прибавление числа 6	
87	2			Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	
88					
89	1			Прибавление числа 8	
90	1			Прибавление числа 9	
91	4			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
92					
93					
94					
95	1			Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	
96	1			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	
	30			Тема №5. Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	
97	2			Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	
98					
99	1			Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	
100	1			Вычитание числа 5	
101	1			Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	

102	1		Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны
103	1		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток
104	1		Вычитание числа 7
	33		4 четверть
105	1		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток
106	1		Вычитание числа 8
107	1		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
108	1		Вычитание числа 9
109	1		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
110	1		Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
111	1		Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
112	1		Состав числа 11
113	1		Состав числа 12
114	1		Состав числа 13
115	1		Состав числа 14
116	2		Состав числа 15,16
117			
118	2		Состав числа 17,18
119			
120	1		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
121	1		Работа над ошибками
122	1		Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)

123	1			Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	
124 125	2			Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	
126	1			Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	
	11			Тема №6. Повторение	
127	1			Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	
128	1			Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	
129	1			Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	
130	1			Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	
131	1			Повторение. Единицы (меры) времени	
132	1			Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	
133	1			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	
134	1			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	
135 136 137	3			Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 1 час в неделю, 31 час в год.

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2-А класс

31 час, 1 час в неделю

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	7			1 четверть	
	3			Тема № 1. Неживая природа. Долгота дня	
1	1	04.09		Влияние солнца на смену времен года	
2	1	11.09		Сутки	
3	1	18.09		Долгота дня летом. Долгота дня зимой	
	4			Тема № 2. Времена года. Осень	
4	1	25.09		Изменения в природе осенью. Экскурсия	
5	1	09.10		Растения осенью	
6	1	16.10		Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	
7	1	23.10		Занятия людей осенью	
	7			2 четверть	
	3			Тема № 3. Неживая природа. Вода	
8	1	13.11		Вода. Свойства воды	
9	1	20.11		Температура воды. Термометр	
10	1	27.11		Вода в природе. Водоемы. Значение воды	
	4			Тема № 4. Времена года. Зима	
11	1	04.12		Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	
12	1	11.12		Природа зимой. Экскурсия	
13	1	18.12		Растения и животные зимой	
14	1	25.12		Занятия людей зимой	
	10			3 четверть	
	3			Тема № 5. Живая природа. Растения	
15	1			Растения. Части растений	

16	1		Жизнь растений. Комнатные растения
17	1		Овощи. Сад
	3		Тема № 6. Живая природа. Животные
18	1		Животные домашние и дикие
19	1		Породы животных. Сходство и различия
20	1		Рыбы
	4		Тема № 7. Времена года. Весна
21	1		Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия
22	1		Растения весной
23	1		Животные и птицы весной
24	1		Занятия людей весной
	7		4 четверть
	4		Тема № 8. Живая природа. Человек
25	1		Гигиена тела человека. Закаливание
26	1		Питание человека. Органы пищеварения
27	1		Пища человека. Правильное питание
28	1		Профилактика пищевых отравлений
	3		Тема № 9. Времена год. Лето
29	1		Изменения в природе летом. Экскурсия
30	1		Растения летом. Животные летом
31	1		Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы

Принципировано, проинформировано,
скреплено печатью 40 (содержит)
1 лист

Директор *М. П. Штевя* М. П. Штевя

