

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
Протокол 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
И.Л.Маглис

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
И.Н.Шетеля  
Приказ от 04.09 2023г. № 143



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебных предметов:**  
**«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика»,**  
**«Мир природы и человека», «Ручной труд».**

**для 4-А класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработала: учитель Блохина И.И.

Углегорск  
2023 год

## «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по

1. Федеральный закон
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБ

Количество часов – 4 ч

### Цель обучения:

- овладение обучающимися
- воспитание интереса к ро
- коррекция недостатков р
- развитие навыков устной
- формирование положитель

### Задачи обучения:

- обучение правильному по
- обучение связной устной
- формирование практическ
- развитие произносительно
- формирование первоначал
- уточнение, расширение и

предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;  
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
Учебный план ОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.  
140 часов в неделю, 140 часов в год.

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, элементарными навыками владения русским языком, воспитание интереса к ролевой и мыслительной деятельности; развитие навыков коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

обучению и употреблению в речи простых предложений; обучению связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; формированию практических навыков и значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков; развитию произносительных навыков и значимых языковых обобщений и познавательного интереса к языку; формированию первоначальных навыков активизация словарного запаса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности не полностью и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся излагать свои мысли правильно, учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса и конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

(4 часа в неделю, 140 часов в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
<b>Тема 1. Повторение - 10 часов</b>					
1	1	01.09		Предложение. Выделение его из текста	
2	1	04.09		Предложение законченное и незаконченное	
3	1	05.09		Завершение начатого предложения	
4-5	2	06.09 08.09		Предложение и его схема. Распространение предложений	
6-7	2	11.09 12.09		Порядок слов в предложении	
8	1	13.09		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
9-10	2	15.09 18.09		Составление предложений по сюжетной картинке	
<b>Тема 2. Звуки и буквы – 53 часа</b>					
11	1	19.09		Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
12	1	20.09		Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	

13	1	22.09	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных
14	1	25.09	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
15	1	26.09	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
16- 18	3	27.09 29.09 <i>Temp</i> 03.10	Проверка безударной гласной в слове
19- 21	3	04.10 06.10 09.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
22	1	10.10	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
23- 24	2	11.10 13.10	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными
25	1	16.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
26- 27	2	17.10 18.10	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
28	1	20.10	Различение твердых и мягких согласных
29	1	23.10	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»
30	1	24.10	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме
31- 32	2	25.10 27.10 <i>Temp</i>	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
33- 34	2	07.11 08.11	Различение правил правописания в словах
35	1	10.11	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»

36-37	2	13.11 14.11	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком
38-39	2	15.11 17.11	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
40-41	2	20.11 21.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
42	1	22.11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
43-44	2	24.11 27.11	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
45-46	2	28.11 29.11 <i>тетр</i>	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний
47	1	01.12	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»
48-49	2	04.12 05.12	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах
50	1	06.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова
51-53	3	08.12 11.12 12.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
54-55	2	13.12 15.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
56-57	2	18.12 19.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
58-62	5	20.12 22.12 25.12 26.12 27.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний
63	1	29.12 <i>тетр</i>	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Тема 3. Слово – 48 часов

64-65	2	03	Названия предметов, действий и признаков
66-67	2	10 12	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»
68	1	11	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»
69	1	16	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»
70	1	18	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»
71	1	19	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»
72-73	2	22 23	Выделение названий предметов в предложении
74	1	24	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
75-76	2	26 29	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
77-78	2	30 31	Названия предметов. Закрепление знаний
79	1	02	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»
80-81	2	05	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
82-83	2		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
84-86	3		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета

87	1		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
88-89	2		Определение предмета по его признакам	
90-91	2		Различение названий предметов, действий, признаков	
92-93	2		Постановка вопросов к словам в предложении	
94-96	3		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
97	1		Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	
98-99	2		Предлоги. . . Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	
100	1		Предлог ИЗ со словами	
101	1		Предлог ЗА со словами	
102	1		Предлог БЕЗ со словами	
103	1		Предлог ДО со словами	
104	1		Предлог ПРО со словами	
105-107	3		Предлоги. Закрепление знаний	
108	1		Проверочная работа по теме: «Предлоги»	



**Тема 4: Предложение – 19 часов**

109	3			Выделение предложения из текста	
111					
112	3			Деление текста на предложения	
114					
115	2			Завершение начатого предложения	
116					
117	3			Порядок слов в предложении	
119					
120	2			Связь слов в предложении	
121					
122	1			Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	
123	1			Восклицательные предложения	
124	3			Разные по интонации предложения	
126					
127	1			Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	
<b>Тема 5. Повторение – 13 часов</b>					
128	4			Правописание гласных и согласных в слове	
131					

111				
109	3			приложение областного закона от 20.12.2012 № 25-ОЗ

132 - 136	3			<p>Название предметов, действий, признаков</p> <p>Итогом реализации программы является формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и обобщать информацию, умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>
137 - 140	4			<p>Предложение</p> <p>Предложение о проведении мероприятия по теме «...»...</p>

... (faint text describing the program's goals and objectives)

- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...
- формирование у обучающихся умения работать с информацией...

... (faint text describing the program's implementation and results)

**«ЧТЕНИЕ»**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов** – 4 часа в неделю, 140 часов в год.

**Цель обучения**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Задачи обучения:**

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие **методы и приемы:**

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

- игровой метод (метод влече-граций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**ЧТЕНИЕ**  
**4 КЛАСС**

**(4 часа в неделю, 140 часов в год)**

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечания
		По плану	по факту		
<b>Тема 1. Школьная жизнь . (12 часов)</b>					
1	1	04. 09		По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	
2	1	05. 09		Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	
3	1	06. 09		М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	
4	1	07. 09		По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	
5	1	11. 09		По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	
6	1	12. 09		По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	
7	1	13. 09		В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	
8	1	14. 09		По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	
9	1	18. 09		В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	

10	1	19.09		По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	
11	1	20.09		Загадки про школьные принадлежности	
12	1	21.09		Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	
<b>Тема 2 Тема 2. Время листьям опадать... (17 часов)</b>					
13	1	25.09		Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	
14	1	26.09		По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	
15	1	27.09		Е. Благинина, Стихотворение «Подарки осени»	
16	1	28.09		По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	
17	1	03.10		А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	
18	1	04.10		По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	
19	1	05.10		Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	
20	1	09.10		По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	
21	1	10.10		К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	
22	1	11.10		По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	
23	1	12.10		По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	

24	1	16.10	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)
25	1	17.10	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»
26	1	18.10	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»
27	1	19.10	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»
28	1	23.10	Осенние загадки
29	1	24.10	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень
<b>Тема 3 Делу – время, потехе – час. ( 7 часов)</b>			
30	1	25.10	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»
31	1	26.10	Чешская потешка «Сенокос»
32	1	07.11	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»
33	1	08.11	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»
34	1	09.11	Считалки
35	1	13.11	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»
36	1	14.11	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде

52	1	15.11	По О. Давыдову. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» (альбом)
54	1	19.11	У. Кристьян. У. Кристьян.

**Тема 4. В мире животных . (14 часов)**

37	1	15.11	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»
38	1	16.11	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»
39	1	20.11	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»
40	1	21.11	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»
41	1	22.11	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»
42	1	23.11	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»
43	1	27.11	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»
44	1	28.11	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»
45	1	29.11	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»
46	1	30.11	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»
47	1	04.12	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»
48 - 49	2	05.12 06.12	Загадки про животных
50	1	07.12	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных



Тема 5. Жизнь дана на добрые дела . (9 часов)					
51	1	11.12		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	
52	1	12.12		По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	
53	1	13.12		В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	
54	1	14.12		По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	
55	1	18.12		По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	
56	1	19.12		Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	
57	1	20.12		В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	
58	1	21.12		Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	
59	1	25.12		Рассказы и стихи про добрые дела	
Тема 6. Зима наступила . (24 часа)					
60	1	26.12		По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	
61	1	27.12		А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	
62	1	28.12		А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	
63	1			И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	

64	1			С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	
65	1			По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	
66	1			По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	
67	1			По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	
68	1			Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?»	
69	1			По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	
70	1			По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	
71	1			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	
72	1			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	
73	1			А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	
74	1			П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	
75	1			Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	
76	1			Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	
77	1			В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	
78	1			По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	

79	1			Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	
80	1			По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	
81	1			По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	
82	1			Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	
83	1			Стихи про зимнюю природу	
<b>Тема 7. Весёлые истории. ( 8 часов)</b>					
84	1			По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	
85	1			По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	
86	1			Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	
87	1			М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	
88	1			В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	
89	1			С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	
90	1			По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	
91	1			Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	

Тема 8. Полюбуйся, весна наступает... (16 часов)

92	1			В. Алфёров. Стихотворение «Март»	
93	1			По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	
94	1			По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	
95	1			Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	
96	1			По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	
97	1			По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	
98	1			А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	
99	1			По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	
100	1			По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	
101	1			И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	
102	1			По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	
103	1			По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	
104	1			Весенние загадки	
105-106	2			Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».	

				Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	
107	1			Стихи русских поэтов о весне	
<b>Тема 9. В мире волшебной сказки – 10 часов</b>					
108	1			Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	
109	1			Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	
110	1			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	
111	1			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	
112	1			А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	
113	1			По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	
114	1			По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	
115	1			Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	
116	1			По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	
117	1			Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	
<b>Тема 10. Родная земля – 13 часов</b>					
118	1			М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	

102	1			Стихи баскских поэтов о войне	
				Стихи баскских поэтов о войне	
				ПРЕКРАСНОЕ ЧТЕНИЕ	
119	1			С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	
120	1			Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	
121	1			С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	
122	1			С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	
123	1			По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	
124	1			По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	
125	1			По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	
126	1			По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	
127	1			А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	
128	1			По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	
129	1			Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	
130	1			Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	
<b>Тема 11. Лето пришло – 10 часов</b>					
131	1			С. Козлов. Сказка «Ливень»	
132	1			Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	

130	1			У. Прибыльнов-Столбовой «Два незнакомца»	
				Рассказ «Говорит Невка»	
133	1			Н. Павлова, Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	
134	1			Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	
135	1			Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	
136	1			По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	
137	1			А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	
138	1			В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	
139	1			О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	
140	1			По А. Спирину. Рассказ «Летние приметы»	

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов** – 3 часа в неделю, 106 часов в год.

**Цель обучения**

– развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми;

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

**Задачи обучения:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.



## ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4<sup>А</sup>класс

3 часа в неделю, 106 часов в год

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
<b>Тема 1. Делимся новостями – 8 часов</b>					
1	1	01.09		Мы снова в школе . Делимся новостями. Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков	
2	1	05.09		Мы снова в школе . Делимся новостями. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»	
3	1	07.09		Мы снова в школе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамзковой «Прошлым летом»	
4	1	08.09		Мы снова в школе. Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста	
5	1	12.09		Как я провёл лето. Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков	
6	1	14.09		Как я провёл лето. Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета	
7-8	2	15.09 19.09		Урок-игра «Угадай мой рисунок».	
<b>Тема 2. Я выбираю книгу. Библиотека – 7 часов</b>					
9	1	21.09		Я выбираю книгу. Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос.	

10	1	22.09		Я выбираю книгу. Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке. Умение выбирать книгу в библиотеке	
11-12	2	26.09 28.09		Мы в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	
13-14	2	29.09 03.10		Моя любимая книга. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания	
15	1	05.10		Моя любимая книга. Игра «Рассказ по кругу»	
<b>Тема 3. «Подскажите, пожалуйста...» - 6 часов</b>					
16-17	2	06.10 10.10		«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	
18-19	2	12.10 13.10		«Подскажите, пожалуйста...». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)	
20	1	17.10		«Подскажите, пожалуйста...». Конструирование диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	
21	1	19.10		«Подскажите, пожалуйста...». Ролевые игры по теме ситуации.	
<b>Тема 4. Я за порогом дома – 6 часов</b>					
22-23	2	20.10 24.10		Я – пассажир. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	
24-25	2	26.10 27.10		Я – пассажир. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	
26	1	07.11		Я – пассажир. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	
27	1	09.11		Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе»	
<b>Тема 5. В гости к сказке -9 часов</b>					
28	1	10.11		Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок – Золотой	

				гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку.	
29	1	14.11		Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.	
30-32	3	16.11 17.11 21.11		Театрализованное представление сказки. Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	
33-34	2	23.11 24.11		Моя любимая сказка. Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций.	
35	1	28.11		Моя любимая сказка. Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»	
36	1	30.11		Моя любимая сказка	
<b>Тема 6. У телевизора – 6 часов</b>					
37-38	2	01.12 05.12		У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	
39	1	07.12		У телевизора. Умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	
40-41	2	08.12 12.12		Мои любимые передачи. Предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	
42	1	14.12		Мои любимые передачи. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся	
<b>Тема 7. В гости к сказке – 4 часа</b>					
43	1	15.12		Игра «Лисичка-сестричка». Беседа с опорой на иллюстрацию	
44	1	19.12		Игра «Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки).	
45	1	21.12		Игра «Лисичка-сестричка». Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»	

46	1	22.12		Игра «Лисичка-сестричка». Инсценирование сказки.	
<b>Тема 8. Новогодние истории – 9 часов</b>					
47	1	26.12		Новогодние истории. Беседа с опорой на иллюстрации	
48-49	2	28.12 29.12		Новогодние истории. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах	
50	1			Новогодние истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории	
51	1			Новогодние истории. Иллюстрирование истории согласно замыслу	
52	1			Новогодние истории. Иллюстрирование истории согласно замыслу	
53-54	2			Новогодние истории. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников	
55	1			Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование).	
<b>Тема 9. Знаки-помощники - 5 часов</b>					
56	1			Знаки-помощники. Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	
57	1			Знаки-помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	
58	1			Я – пассажир. Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках	
59	1			Я – пассажир. Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»	
60	1			Я – пассажир. Ролевая игра «Я – пассажир».	

**Тема 10. В гостях у леса – 6 часов**

61	1			В гостях у леса. Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса	
62	1			В гостях у леса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	
63	1			В гостях у леса. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу	
64	1			В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	
65	1			В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	
66	1			В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	

**Тема 11. Задушевный разговор 6 часов**

67	1			Задушевный разговор. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса.	
68	1			Задушевный разговор. Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)	
69	1			Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	
70	1			Учимся общаться. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?» в аудиозаписи	
71	1			Учимся общаться. Знакомство с рассказами В. Осеевой «На катке» в аудиозаписи	
72	1			Учимся общаться. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций	

**Тема 12. Приглашение – 6 часов**

73	1			Я получил приглашение. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса	
----	---	--	--	---	--

74	1			Я получил приглашение. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	
75	1			Я получил приглашение. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	
76	1			Я получил приглашение. Составление текстов письменных приглашений	
77-78	2			Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	
<b>Тема 13. Поздравляю! – 8 часов</b>					
79	1			Поздравления. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса	
80	1			Поздравления. Конструирование поздравлений Дифференциация в зависимости от адресата	
81	1			Поздравления. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	
82	1			Поздравления. Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	
83	1			Мы на Дне рождения. Составление предложений с опорой на схемы	
84	1			Мы на Дне рождения. Повторение правил поведения в гостях	
85	1			Мы на Дне рождения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений	
86	1			Мы на Дне рождения. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	
<b>Тема 14. Жду письма! – 4 часа</b>					
87	1			Жду письма! Беседа с привлечением личного опыта	
88	1			Жду письма! Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	
89	1			Жду письма! Составление коллективного письма литературному	

90	1		герою по теме с опорой на план из ключевых слов Жду письма! Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	
<b>Тема 15. «Извините меня...» - 9 часов</b>				
91-92	2		«Извините меня...». Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	
93-94	2		«Извините меня...». Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»	
95-96	2		«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации	
97-98	2		Поздравительная открытка к 9 мая. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток . .	
99	1		Поздравительная открытка к 9 мая. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам	
<b>Тема 16. «Во саду ли в огороде» - 7 часов</b>				
100	1		«Во саду ли, в огороде»	
101	1		«Во саду ли, в огороде». Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	
102	1		«Во саду ли, в огороде». Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде	
103	1		«Во саду ли, в огороде». Подготовка обучающимися творческих работ по теме	
104	1		«Во саду ли, в огороде». Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков	
105	1		«Во саду ли, в огороде». Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	
106	1		Итоговый урок за год.	



## «МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов** – 4 часа в неделю, 141 час в год.

### **Цель обучения:**

- подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Задачи обучения:**

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

# МАТЕМАТИКА

4 класс

4 часа в неделю, 141 час в год

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
<b>Тема 1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2. (27 часов)</b>					
1	1	01.09		Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	
2-3	2	05.09 06.09		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
4-5	2	07.09 08.09		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	
6	1	12.09		Проверочная работа	
7	1	13.09		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	
8	1	14.09		Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	
9	1	15.09		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	
10	1	19.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
11-12	2	20.09 21.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
13-14	2	22.09 26.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
15-16	2	27.09 28.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	

17	1	29.09	Темп.	Контрольная работа	
18	1	03.10		Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
19	1	04.10		Меры времени	
20	1	05.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	
21	1	06.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	
22	1	10.10		Умножение чисел	
23- 24	2	11.10 12.10		Таблица умножения числа 2	
25	1	13.10		Деление чисел	
26- 27	2	14.10 18.10		Деление на 2	
<b>Тема 2. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. 15 часов</b>					
28- 29	2	19.10 20.10		Сложение двузначного числа с однозначным	
30- 33	4	24.10 25.10 26.10 27.10	Темп.	Сложение двузначных чисел	
34	1	07.11		Сложение двузначных чисел: все случаи	
35	1	08.11		Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	
36- 37	2	09.11 10.11		Вычитание однозначного числа из двузначного числа	
38- 39	2	14.11 15.11		Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	
40	1	16.11		Контрольная работа	
41	1	17.11		Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	

42	1	21.11		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник
<b>Тема 3. Умножение и деление чисел в пределах 100. 66 часов</b>				
43- 45	3	22.11 23.11 24.11		Таблица умножения числа 3
46- 48	3	28.11 29.11 30.11 <i>Тетр</i>		Деление на 3 Деление на 3 равные части
49- 51	3	01.12 05.12 06.12		Таблица умножения числа 4
52- 54	3	07.12 08.12 12.12		Деление на 4 Деление на 4 равные части
55	1	13.12		Деление на 4 равные части Длина ломаной линии
56- 58	3	14.12 15.12 19.12		Таблица умножения числа 5
59- 61	3	20.12 21.12 22.12		Деление на 5 Деление на 5 равных частей
62	1	26.12		Контрольная работа
63	1	27.12		Работа над ошибками Двойное обозначение времени
64- 65	2	28.12 29.12 <i>Тетр</i>		Таблица умножения числа 6
66- 67	2			Решение задач на нахождение стоимости

68-70	3			Деление на 6 Деление на 6 равных частей	
71	1			Решение задач на нахождение цены	
72-73	2			Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	
74-75	2			Таблица умножения числа 7	
76	1			Решение задач на нахождение количества	
77-78	2			Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	
79-81	3			Деление на 7 Деление на 7 равных частей	
82-85	4			Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	
86	1			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	
87	1			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	
88-89	2			Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	
90-92	3			Таблица умножения числа 8	
93-95	3			Деление на 8 Деление на 8 равных частей	
96	1			Меры времени	
97-99	3			Таблица умножения числа 9	

100 - 102	3			Деление на 9 Деление на 9 равных частей	
103	1			Контрольная работа	
104	1			Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
105 - 106	2			Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	
107	1			Умножение 1 и на 1	
108	1			Деление на 1	
<b>Тема 4. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 21 час</b>					
109 - 112	4			Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	
113 - 114	2			Сложение с переходом через разряд	
115 - 116	2			Сложение с переходом через разряд	
117 - 118	2			Сложение с переходом через разряд	
119	1			Сложение с переходом через разряд	
120	1			Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	
121 - 122	2			Вычитание с переходом через разряд	



123	2			Вычитание с переходом через разряд	
-					
124					
125	2			Вычитание с переходом через разряд	
-					
126					
127	1			Вычитание с переходом через разряд	
128	1			Итоговая контрольная работа	
129	1			Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
<b>Тема 5. Умножение и деление с числами 0, 10. 8 часов</b>					
130	1			Умножение 0 и на 0	
131	1			Деление 0 на число	
132	1			Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	
133	1			Умножение 10 и на 10	
134	2			Деление на 10	
-					
135					
136	2			Нахождение неизвестного слагаемого	
-					
137					
<b>Тема 6. Повторение – 4 часа</b>					
138	2			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
-					
139					
140	2			Умножение и деление чисел в пределах 100	
-					
141					

## **«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов** – 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Цель обучения**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе,
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека,
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека

### **Задачи обучения:**

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое

взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуаций.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
<b>Тема 1. Времена года. Осень - 3 часа</b>					
1	1	01.09		Сезонные изменения в природе Осень	
2	1	08.09		Растения и животные осенью	
3	1	15.09		Труд людей осенью Огород	
<b>Тема 2. Живая природа. Растения - 7 часов</b>					
4	1	22.09		Растения . Огород	
5	1	29.09		Лес . Сад	
6	1	06.10		Растения культурные и дикорастущие	
7	1	13.10		Лекарственные растения	
8	1	20.10		Красная книга	
9	1	27.10		Парки	

10	1	10.11		Растения поля	
<b>Тема 3. Времена года. Зима - 3 часа</b>					
11	1	17.11		Зима . Признаки зимы	
12	1	24.11		Растения и животные зимой	
13	1	01.12		Труд людей зимой	
<b>Тема 4. Неживая природа - 4 часа</b>					
14	1	08.12		Неживая природа . Почва	
15	1	15.12		Песок, глина, перегной	
16	1	22.12		Камни	
17	1	29.12		Рельеф . Горы и равнины	
<b>Тема 5. Живая природа. Животные - 3 часа</b>					
18	1			Домашние животные	
19	1			Птицы	
20	1			Дикие птицы	
<b>Тема 6. Времена года. Весна - 3 часа</b>					
21	1			Весна . Растения весной	
22	1			Животные весной	

23	1			Труд людей весной	
<b>Тема 7. Живая природа. Человек – 4 часа</b>					
24	1			Человек . Мозг человека	
25	1			Режим дня	
26	1			Охрана природы	
27	1			Зоопарки	
<b>Тема 8. Безопасное поведение – 4 часа</b>					
28- 29	2			Безопасное поведение дома и в школе	
30- 31	2			Правила дорожного движения . Транспорт	
<b>Тема 9. Времена года. Лето - 4 часа</b>					
32	1			Лето . Растения летом	
33	1			Животные летом	
34	1			Труд людей летом Безопасные летние каникулы	
35	1			Итоговый урок за год.	

## **«РУЧНОЙ ТРУД»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебный план ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов** – 2 часа в неделю, 69 часов в год.

#### **Цель обучения**

– всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

#### **Задачи обучения:**

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;



- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

## РУЧНОЙ ТРУД

4/класс

2 часа в неделю, 69 часов в год

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
<b>Тема 1. Работа с бумагой и картоном – 7 часов</b>					
1-2	2	04.09	07.09	Инструктаж по ТБ. Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	
3-4	2	11.09	14.09	Геометрическая фигура, раскладка	
5	1	18.09		Складывание простых форм из квадрата.	
6	1	21.09		Фигурка «Рыбка»	
7	1	25.09		Игра «Геометрический конструктор»	
<b>Тема 2. Работа с текстильными материалами – 5 часов</b>					
8	1	28.09		Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Свойства ткани. Виды тканей.	
9	1	05.10		Бумажная схема полотняного переплетения нитей	
10	1	09.10		Игрушка «Кукла скрутка»	

11-12	2	12.10 16.10		Салфетка с аппликацией	
<b>Тема 3. Работа с бумагой и картоном – 18 часов</b>					
13	1	19.10		Инструктаж по ТБ при работе с ножницами и клеем. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	
14-15	2	23.10 26.10		Игрушка «Летающий диск»	
16-18	3	09.11 13.11 16.11		Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	
19-21	3	20.11 23.11 27.11		Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	
22-24	3	30.11 04.12 07.12		Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	
25-26	2	11.12 14.12		Елочное украшение «Птица»	
27-28	2	18.12 21.12		Елочное украшение «Снежинка»	
29-30	2	25.12 28.12		Летающая модель «Самолет»	
<b>Тема 4. Работа с текстильными материалами – 3 часа</b>					
31-33	3			Инструктаж по ТБ. Изделие «Салфетка-прихватка»	
<b>Тема 5. Работа с металлом – 5 часов</b>					
34	1			Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Виды, свойства, цвет металлов.	
35-36	2			Изделие «Дерево»	
37-38	2			Изделие «Паук»	

**Тема 6. Работа с бумагой и картоном – 11 часов**

39-40	2			Инструктаж по ТБ при работе с клеем. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	
41	1			Конверт для писем с клеевым соединением деталей	
42	1			Конверт без клеевого соединения деталей	
43	1			Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	
44-45	2			Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
46-47	2			Закладка для книг из зигзагообразных полос	
48-49	2			Закладка для книг со «свободным плетением»	

**Тема 7. Работа с текстильными материалами – 3 час**

50-52	3			Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Аппликация «Цветок из ниток»	
-------	---	--	--	---	--

**Тема 8. Работа с проволокой – 4 часа**

53	1			Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Виды и свойства проволоки.	
54	1			Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	
55-56	2			Работа с проволокой. «Муха»	

<b>Тема 9. Работа с бумагой и картоном – 2 час</b>					
57	1			Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Изделие «Открытая коробочка»	
58	1			Изделие «Коробочка»	
<b>Тема 10. Работа с древесиной – 4 часа</b>					
59-60	2			Инструктаж по ТБ при работе с клеем. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	
61-62	2			Аппликация из древесных заготовок «Дом»	
<b>Тема 11. Работа с текстильными материалами – 7 часов</b>					
63-64	2			Инструктаж по ТБ при работе с иглой. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	
65-66	2			Пришивание пуговиц с ушком	
67-68	2			Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	
69	1			Итоговый урок за год	

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью 54. Силиконовый  
конкурс ) листов

Директор И.Н. Шетеля



62	1	История
63	1	История
64	1	История
65	1	История
66	1	История
67	1	История
68	1	История
69	1	История
70	1	История
71	1	История
72	1	История
73	1	История
74	1	История
75	1	История
76	1	История
77	1	История
78	1	История
79	1	История
80	1	История
81	1	История
82	1	История
83	1	История
84	1	История
85	1	История
86	1	История
87	1	История
88	1	История
89	1	История
90	1	История
91	1	История
92	1	История
93	1	История
94	1	История
95	1	История
96	1	История
97	1	История
98	1	История
99	1	История
100	1	История