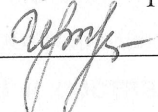


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат №6»



«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении  
учителей-предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
Протокол от 04.09 2023 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
 И.Л. Маглис

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
 И.Н. Шетеля  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
для 6 Б класса  
с расстройствами аутистического спектра,  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 8.3)**

Составитель программы:  
Гарненко Алёна Владимировна

Углегорск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 Б классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме подгрупповых и групповых занятий:

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).*

*93 часа – на коррекционные подгрупповые и групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 Б классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.



Продуктивные методы использую  
выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуля
- упражнения для развития общей к
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автомат
- формирование фонематических пр
- работа со словами, звуко-слоговой
- работа над предложением, текстом
- обогащение и активизация словаря

Специфическим и очень важным  
звукопроизношения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 Б классе

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 Б классе**

#### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

**Достаточный уровень:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 Б классе**

Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.



Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Согласные звуки и буквы	8	
4.	Предложение. Текст	7	
5.	Состав слова	15	
6.	Приставка и предлог	6	
7.	Слово	30	
8.	Связная устная речь	20	
9.	Работа над выразительностью чтения	5	
10.	Обследование устной и письменной речи	3	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 Б класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во Часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
		По плану	По факту		
<b>Обследование устной и письменной речи (6 часов)</b>					
1.	1	<b>05.09.</b>		Обследование экспрессивной стороны речи.	
2.	1	<b>06.09.</b>		Обследование экспрессивной стороны речи.	
3.	1	<b>07.09.</b>		Обследование импрессивной стороны речи.	
4.	1	<b>12.09.</b>		Обследование импрессивной стороны речи.	
5.	1	<b>13.09.</b>		Обследование навыка чтения.	
6.	1	<b>14.09.</b>		Обследование навыка письма.	
<b>Звуки и буквы (2 час)</b>					
7.	1	<b>19.09.</b>		Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	
8.	1	<b>20.09.</b>		Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	
<b>Согласные звуки и буквы (8 часов)</b>					
9.	1	<b>21.09.</b>		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.	
10.	1	<b>26.09.</b>		Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.	
11.	1	<b>27.09.</b>		Тренировочные упражнения на правописание слов с	

				парными звонкими и глухими согласными.	
12.	1	28.09.		Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	
13.	1	03.10.		Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	
14.		04.10.		Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах.	
15.	1	05.10.		Правописание непроизносимых согласных звуков.	
16.	1	10.10.		Правописание непроизносимых согласных звуков.	
<b>Предложение. Текст (7 часов)</b>					
17.	1	11.10.		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	
18.	1	12.10.		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	
19.	1	17.10.		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
20.	1	18.10.		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
21.	1	19.10.		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
22.	1	24.10.		Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	



23.	1	25.10.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.
<b>Состав слова (15 часов)</b>			
24.	1	26.10.	Корень как показатель лексического значения слова.
25.	1	07.11.	Часть слова – приставка.
26.	1	08.11.	Образование слов с помощью приставки.
27.	1	09.11.	Образование слов с помощью приставки.
28.	1	14.11.	Часть слова – суффикс.
29.	1	15.11.	Образование слов с помощью суффиксов.
30.	1	16.11.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.
31.	1	21.11.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.
32.	1	22.11.	Сложные слова.
33.	1	23.11.	Сложные слова.
34.	1	28.11.	Безударные гласные в словах.
35.	1	29.11.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.
36.	1	30.11.	Две безударные гласные, проверяемые ударением.
37.	1	05.12.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).
38.	1	06.12.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).
<b>Приставка и предлог (6 часа)</b>			
39.	1	07.12.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.
40.	1	12.12.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.

41.	1	13.12.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.
42.	1	14.12.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.
43.	1	19.12.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.
44.	1	20.12.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.
<b>Слово (30 часов)</b>			
45.	1	21.12.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.
46.	1	26.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.
47.	1	27.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.
48.	1	28.12.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.
49.	1		Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.
50.	1		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.
51.	1		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.

52.	1			Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	
53.	1			Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	
54.	1			Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	
55.	1			Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	
56.	1			Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	
57.	1			Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).	
58.	1			Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	
59.	1			Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже.	
60.	1			Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	
61.	1			Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже.	
62.	1			Притяжательные прилагательные.	
63.	1			Притяжательные прилагательные.	
64.	1			Сравнительная степень прилагательных.	

65.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	
66.	1			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	
67.	1			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	
68.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	
69.	1			Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	
70.	1			Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	
71.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	
72.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	
73.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	
74.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	



			Образные слова и выражения.	
<b>Связная устная речь (20 часов)</b>				
75.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	
76.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	
77.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	
78.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	
79.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	
80.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	
81.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	
82.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	
83.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	
84.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета	

			(с опорой на предметную картинку).	
85.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	
86.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	
87.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	
88.	1		Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	
89.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
90.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
91.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
92.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
93.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
94.	1		Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

**Работа над выразительностью чтения (5 часов)**

95.	1			Диалог. Чтение по ролям.	
96.	1			Диалог. Чтение по ролям.	
97.	1			Диалог. Чтение по ролям.	
98.	1			Логическое ударение. Интонационное ударение.	
99.	1			Логическое ударение. Интонационное ударение.	

**Обследование устной и письменной речи (3 часа)**

100.	1			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	
101.	1			Обследование устной речи.	
102.	1			Обследование письменной речи.	

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью 19 (девятнадцат-  
цать) листов

Директор И.Н. Шетеля

