

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении
учителей-предметников

ГБОУ «Углегорская СШИ №6»

Протокол от 04.09.2023 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

ГБОУ «Углегорская СШИ №6»

 И.Л. Маглис

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ «Углегорская СШИ №6»

 И.Н. Шетеля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для 7 А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Составитель программы:
Гарненко Алёна Владимировна

Углегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 А классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме подгрупповых и групповых занятий:

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 31 мая - 4 часа).

94 час – коррекционные подгрупповые и групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 А классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 А классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 А классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 А классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более

дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	4
3.	Предложение. Текст	11
4.	Состав слова	11
5.	Слово	36
6.	Связная устная речь	22
7.	Связная письменная речь	10
8.	Работа над выразительностью чтения	2
9.	Обследование устной и письменной речи	2
		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во Часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
		По плану	По факту		
Обследование устной и письменной речи (4 часа)					
1.	1	01.09.		Обследование грамматического строя речи.	
2.	1	05.09.		Обследование словарного запаса и связной речи.	
3.	1	07.09.		Обследование навыка чтения.	
4.	1	08.09.		Обследование навыка письма.	
Звуки и буквы (4 часа)					
5.	1	12.09.		Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	
6.	1	14.09.		Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	
7.	1	15.09.		Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	
8.	1	19.09.		Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	
Предложение. Текст (11 часов)					
9.	1	21.09.		Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	
10.	1	22.09.		Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	
11.	1	26.09.		Составление предложений из слов. Объединение их в	

				связный текст.	
12.	1	28.09.		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
13.	1	29.09.		Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	
14.	1	03.10.		Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	
15.	1	05.10.		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
16.	1	06.10.		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
17.	1	10.10.		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
18.	1	12.10.		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	
19.	1	13.10.		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	
Состав слова (11 часов)					
20.	1	17.10.		Состав слова. Анализ слова по морфемам.	
21.	1	19.10.		Состав слова. Анализ слова по морфемам.	
22.	1	20.10.		Правописание слов с удвоенными согласными.	
23.	1	24.10.		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	
24.	1	26.10.		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	
25.	1	27.10.		Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	

26.	1	07.11.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.
27.	1	09.11.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.
28.	1	10.11.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.
29.	1	14.11.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.
30.	1	16.11.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.
Слово (36 часов)			
31.	1	17.11.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.
32.	1	21.11.	Согласование имен существительных с местоимениями.
33.	1	23.11.	Согласование имен существительных с местоимениями.
34.	1	24.11.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.
35.	1	28.11.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.
36.	1	30.11.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.
37.	1	01.12.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.
38.	1	05.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.
39.	1	07.12.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.

40.	1	08.12.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.
41.	1	12.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.
42.	1	14.12.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.
43.	1	15.12.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
44.	1	19.12.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
45.	1	21.12.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.
46.	1	22.12.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.
47.	1	26.12.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.
48.	1	28.12.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.
49.	1	29.12.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.
50.	1		Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.
51.	1		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.
52.	1		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.

53.	1		Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	
54.	1		Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	
55.	1		Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	
56.	1		Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	
57.	1		Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	
58.	1		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	
59.	1		Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	
60.	1		Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	
61.	1		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	
62.	1		Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	
63.	1		Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	
64.	1		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	

65.	1			Слова, обозначающие действие предметов, глаголы. Образные слова.	
66.	1			Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	
Связная устная речь (22 часов)					
67.	1			Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	
68.	1			Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	
69.	1			Составление плана рассказа. Определение типа текста.	
70.	1			Составление плана рассказа. Определение типа текста.	
71.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	
72.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	
73.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	
74.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	
75.	1			Устное сочинение. Составление рассказа-описания.	
76.	1			Устное сочинение. Составление рассказа-описания.	
77.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
78.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
79.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	
80.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	
81.	1			Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	
82.	1			Устное сочинение. Работа над составлением рассказа.	

			Придумывание окончания рассказа.	
83.	1		Работа над выборочным пересказом.	
84.	1		Работа над выборочным пересказом.	
85.	1		Работа над полным пересказом.	
86.	1		Работа над полным пересказом.	
87.	1		Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	
88.	1		Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	
Связная письменная речь (10 часов)				
89.	1		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
90.	1		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
91.	1		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
92.	1		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
93.	1		Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	
94.	1		Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	
95.	1		Сочинение – описание предмета.	
96.	1		Сочинение – описание предмета.	
97.	1		Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	
98.	1		Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	
Работа над выразительностью чтения (2 часа)				

80.	1			Работа над техникой чтения.	
82.	1			Работа над техникой чтения.	
84.	1			Работа над техникой чтения.	
86.	1			Работа над техникой чтения.	
99.	1			Работа над техникой чтения-выразительности прочитанного.	
100.	1			Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	
Обследование устной и письменной речи (2 часа)					
101.	1			Обследование устной речи.	
102.	1			Обследование письменной речи.	

Прощнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 18 (восьмикад
цать) листов

Директор И. Н. Шетеля

