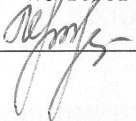


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Угледгорская специальная школа-интернат №6»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении  
учителей-предметников  
ГБОУ «Угледгорская СШИ №6»  
Протокол от 04.09 2023 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
ГБОУ «Угледгорская СШИ №6»  
  
И.Л. Маглис

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ «Угледгорская СШИ №6»  
  
И.Н. Шетеля



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
для 9 А класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

Составитель программы:  
Гарненко Алёна Владимировна

Угледгорск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 А классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме подгрупповых и групповых занятий:

*8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 4 часа).*

*94 часа – на коррекционные подгрупповые и групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 А классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 А классе

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 А классе

#### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

**Достаточный уровень:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

## Система

оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

Оценочной рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 А классе

социальной оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении

– 0ыми (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 1 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 2 балл - минимальная динамика;

– 3 балла - удовлетворительная динамика;

балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оцениваются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На протяжении логопедических занятий система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации

оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий фронтальный контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, группового), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотеевой.



Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Звуки и буквы	8	
3.	Предложение. Текст	12	
4.	Состав слова	12	
5.	Слово	35	
6.	Связная устная речь	11	
7.	Связная письменная речь	10	
8.	Работа над выразительностью чтения	6	
9.	Обследование устной и письменной речи	4	
		<b>102</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 А класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
		По плану	По факту		
<b>Обследование устной и письменной речи (4 часа)</b>					
1.	1	<b>01.09.</b>		Обследование грамматического строя речи.	
2.	1	<b>04.09.</b>		Обследование словарного запаса и связной речи.	
3.	1	<b>07.09.</b>		Обследование навыка чтения.	
4.	1	<b>08.09.</b>		Обследование навыка письма.	
<b>Звуки и буквы (8 часов)</b>					
5.	1	<b>11.09.</b>		Акустические и артикуляционные свойства гласных звуков.	
6.	1	<b>14.09.</b>		Акустические и артикуляционные свойства гласных звуков.	
7.	1	<b>15.09.</b>		Акустические и артикуляционные свойства согласных звуков.	
8.	1	<b>18.09.</b>		Акустические и артикуляционные свойства согласных звуков.	
9.	1	<b>21.09.</b>		Правописание разделительных мягкого знака в словах.	
10.	1	<b>22.09.</b>		Правописание разделительных мягкого знака в словах.	
11.	1	<b>25.09.</b>		Правописание разделительных твердого знака в словах.	
12.	1	<b>28.09.</b>		Правописание разделительных твердого знака в словах.	
<b>Предложение. Текст (12 часов)</b>					
13.	1	<b>29.09.</b>		Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	

14.	1	<b>05.10.</b>	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.
15.	1	<b>06.10.</b>	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
16.	1	<b>09.10.</b>	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
17.	1	<b>12.10.</b>	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.
18.	1	<b>13.10.</b>	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.
19.	1	<b>16.10.</b>	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
20.	1	<b>19.10.</b>	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
21.	1	<b>20.10.</b>	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.
22.	1	<b>23.10.</b>	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
23.	1	<b>26.10.</b>	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.
24.	1	<b>27.10.</b>	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.

<b>Состав слова (12 часов)</b>				
25.	1	09.11.		Состав слова. Анализ слова по морфемам.
26.	1	10.11.		Состав слова. Анализ слова по морфемам.
27.	1	13.11.		Правописание слов с удвоенными согласными.
28.	1	16.11.		Правописание слов с удвоенными согласными.
29.	1	17.11.		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.
30.	1	20.11.		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.
31.	1	23.11.		Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.
32.	1	24.11.		Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.
33.	1	27.11.		Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.
34.	1	30.11.		Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.
35.	1	01.12.		Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.
36.	1	04.12.		Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.
<b>Слово (35 часов)</b>				
37.	1	07.12.		Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.
38.	1	08.12.		Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.
39.	1	11.12.		Согласование имен существительных с местоимениями.
40.	1	14.12.		Согласование имен существительных с местоимениями.

41.	1	18.12.	Правписание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.
42.	1	18.12.	Правписание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.
43.	1	21.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.
44.	1	22.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.
45.	1	25.12.	Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет
46.	1	28.12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.
47.	1	29.12.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.
48.	1		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.
49.	1		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.
50.	1		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.
51.	1		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

52.	1			Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
53.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.
54.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.
55.	1			Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.
56.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.
57.	1			Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.
58.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.
59.	1			Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.
60.	1			Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Словообразование глаголов.
61.	1			Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук
62.	1			Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.

				Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	
64.	1			Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	
65.	1			Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	
66.	1			Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	
67.	1			Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	
68.	1			Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	
69.	1			Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	
70.	1			Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова.	
71.	1			Фразеологизмы. Фразеологические обороты	
<b>Связная устная речь (11 часов)</b>					
72.	1			Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	
73.	1			Составление плана рассказа. Определение типа текста.	
74.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	
75.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	
76.	1			Устное сочинение. Составление рассказа-описания.	
77.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
78.	1			Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и	



79.	1			Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	
80.	1			Работа над выборочным пересказом.	
81.	1			Работа над полным пересказом.	
82.	1			Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	
<b>Связная письменная речь (10 часов)</b>					
83.	1			Изложение, повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
84.	1			Изложение, повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
85.	1			Изложение, повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
86.	1			Изложение, повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	
87.	1			Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам.	
88.	1			Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам.	
89.	1			Сочинение – описание предмета.	
90.	1			Сочинение – описание предмета.	
91.	1			Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	
92.	1			Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	
<b>Работа над выразительностью чтения (6 часов)</b>					
93.	1			Работа над техникой чтения, выразительностью прочитанного.	
94.	1			Работа над техникой чтения, выразительностью прочитанного.	

95.	1			Работа над техникой чтения, выразительностью произношения.	
96.	1			Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	
97.	1			Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	
98.	1			Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	
<b>Обследование устной и письменной речи (4 часа)</b>					
99.	1			Обследование грамматического строя речи.	
100.	1			Обследование словарного запаса и связной речи.	
101.	1			Обследование навыка чтения.	
102.	1			Обследование навыка письма.	