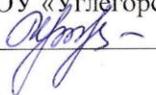


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом объединении
учителей- предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от 04.09 2023г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 И.Л. Маглис

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 И.Н. Шетеля
Приказ от _____ 2023 г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд»
для 9-А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

Разработала
учитель трудового обучения
Мадудина Е.А.

Углегорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

– отработка умений выполнять ручные стежки;

– отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

Обучение в школе носит практическую и коррекционную направленность, одним из условий которой является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому обучающемуся с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций.

Основные задачи коррекционной работы на уроке предусматривают:

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития:
 - коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики,

- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Коррекционная работа на уроке не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определённых умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

– демонстрирует несвязную монологическая речь;

– воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

№ п. п.	Количество часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
1	2	3	4	5	6
				1 четверть	
				Вводное занятие. (2ч.)	
1,2	2	04.09		Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи на предстоящий учебный год.	
				Тема № 1	
				Построение чертежа основы цельнокроеного платья-19 часа	
3,4	2	05.09		Знакомство с фасонами цельнокроеного платья.	
5,6,7	3	06.09		Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	
8,9	2	11.09		Практическая работа. Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	
10,11	2	12.09		Практическая работа. Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	
12,13,14	3	13.09		Практическая работа. Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	
15,16	2	18.09		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою.	
17,18	2	19.09		Практическая работа. Раскрой цельнокроеного платья	
19,20,21	3	20.09		Практическая работа. Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке.	
				Тема № 2.	
				Обработка платья после раскроя-51 часов.	
22,23	2	25.09		Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	

24,25	2	26.09		Составление плана пошива цельнокроеного платья.	
26,27,28	3	27.09		Практическая работа. Подготовка цельнокроеного платья к примерке.	
29,30	2	03.10		Практическая работа. Проведение первой примерки цельнокроеного платья.	
31,32,33	3	04.10		Практическая работа. Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	
34,35	2	09.10		Практическая работа. Обработка изделия после примерки.	
36,37	2	10.10		Практическая работа. Обработка внутренних швов цельнокроеного платья.	
38,39,40	3	11.10		Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы.	
41,42	2	16.10		Практическая работа. Обработка воротника цельнокроеного платья.	
43,44	2	17.10		Практическая работа. Обработка воротника цельнокроеного платья.	
45,46,47	3	18.10		Практическая работа. Втачивание воротника цельнокроеного платья.	
48,49	2	23.10		Практическая работа. Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	
50,51	2	24.10		Практическая работа. Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья.	
52,53,54	3	25.10		Практическая работа. Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	
				2 четверть	
55,56	2	07.11		Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	
57,58,59	3	08.11		Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов.	
60,61	2	13.11		Практическая работа.	

				Обработка низа рукавов цельнокроеного платья.	
62,63	2	14.11		Практическая работа.	
65,66,67	3	15.11		Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья.	
68,69	2	20.11		Контрольная работа	
70,71	2	21.11		Обработка на образце воротника.	
				Тема № 3. Особенности обработки изделий из синтетических тканей-7 часов.	
72,73	3	22.11		Ассортимент тканей из синтетических волокон.	
74,75	2	27.11		Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	
76,77	2	28.11		Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей».	
				Тема № 4. Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер-19 часов.	
78,79,80	3	29.11		Платье отрезное по линии талии и бедер. Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер.	
81,82	2	04.12		Отрезное платье. Анализ образца.	
83,84	2	05.12		Практическая работа. Изготовление выкройки отрезного платья	
85,86,87	3	06.12		Практическая работа. Изготовление выкройки отрезного платья.	
88,89	2	11.12		Практическая работа. Получение выкройки рукава отрезного платья.	
90,91	2	12.12		Практическая работа. Получение выкройки рукава отрезного платья.	
92,93,94	3	13.12		Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою отрезного платья.	
95,96	2	18.12		Практическая работа. Раскладка выкройки на ткани и раскрой отрезного платья.	
				Тема № 5. Соединение лифа с юбкой-47 часов.	
97,98	2	19.12		Составление плана пошива отрезного платья.	

99,100 101	3	20.12		Практическая работа. Подготовка лифа отрезного платья к примерке.	
102,103	2	25.12		Практическая работа. Подготовка юбки отрезного платья к примерке.	
104,105	2	26.12		Практическая работа.	
106,107, 108	3	27.12		Проведение первой примерки отрезного платья.	
				3 четверть	
	2			Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки.	
	2			Практическая работа. Обработка изделия после примерки.	
	3			Практическая работа. Обработка изделия после примерки.	
	2			Практическая работа. Обработка внутренних швов отрезного платья.	
	2			Практическая работа. Отработка выреза горловины отрезного платья.	
	3			Практическая работа. Отработка выреза горловины отрезного платья.	
	2			Практическая работа. Обработка низа рукавов отрезного платья.	
	2			Практическая работа. Обработка низа рукавов отрезного платья.	
	3			Практическая работа. Соединение рукавов отрезного платья с проймой.	
	2			Практическая работа. Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	
	2			Практическая работа. Проведение второй примерки цельнокроеного платья.	

			Исправление дефектов.	
	3		Практическая работа. Втачивание рукавов в пройму отрезного платья.	
	2		Практическая работа. Обработка нижнего среза отрезного платья.	
	2		Практическая работа. Обработка нижнего среза отрезного платья.	
	3		Практическая работа. Окончательная отделка и утюжка отрезного платья.	
			Тема № 6. Волокна и ткани-7 часов.	
	2		Силуэт в одежде.	
	2		Натуральные и искусственные волокна в ткани.	
	3		Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей».	
			Тема № 7. Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка-60 часа	
	2		Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ.	
	2		Деловой костюм. Анализ. Практическая работа. Снятие выкройки костюма из журнала мод.	
	3		Практическая работа. Снятие выкройки костюма из журнала мод.	
	2		Практическая работа. Подгонка выкройки костюма на свой размер.	
	2		Практическая работа. Подготовка ткани костюма к раскрою.	
	3		Практическая работа. Раскрой пиджака.	
	2		Практическая работа. Подготовка кроя пиджака к обработке.	
	2		Практическая работа.	

				Подготовка пиджака к примерке.	
	3			Практическая работа. Проведение первой примерки.	
	2			Практическая работа. Исправление дефектов после примерки.	
	2			Практическая работа. Исправление дефектов после примерки.	
	3			Практическая работа. Исправление дефектов после примерки. Обработка пиджака после примерки.	
	2			Практическая работа. Обработка внутренних швов пиджака.	
	2			Практическая работа. Обработка подбортов пиджака.	
	3			Практическая работа. Обработка срезов борта пиджака подбортами.	
				4 четверть	
	2			Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Обработка воротника пиджака.	
	2			Практическая работа. Обработка воротника пиджака.	
	3			Практическая работа. Соединение воротника с горловиной пиджака.	
	2			Практическая работа. Разметка петель пиджака и их обработка.	
	2			Практическая работа. Разметка петель пиджака и их обработка.	
	3			Практическая работа. Обработка низа рукавов пиджака.	
	2			Практическая работа. Соединение рукавов с проймой пиджака.	
	2			Практическая работа.	

				Проведение второй примерки.	
	3			Практическая работа. Исправление дефектов после примерки пиджака.	
	2			Практическая работа. Втачивание рукавов в пройму пиджака.	
	2			Практическая работа. Окончание отделки и утюжка пиджака.	
				Тема № 8. Раскрой и обработка деталей юбки-26 часов.	
	3			Практическая работа. Раскрой юбки.	
	2			Практическая работа. Подготовка кроя юбки к примерке. Проведение примерки юбки.	
	2			Практическая работа. Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	
	2			Практическая работа. Обработка юбки после примерки.	
	3			Практическая работа. Обработка внутренних швов юбки.	
	2			Практическая работа. Отработка застежки- «молнии».	
	2			Практическая работа. Обработка верхнего среза юбки.	
	3			Практическая работа. Обработка нижнего среза юбки.	
	2			Практическая работа. Окончательная отделка и утюжка юбки..	
	2			Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке».	
	3			Контрольная работа. «Обработка на образце воротника на стойке».	