

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Протокол от 04.09 2023 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
И.Л. Маглис

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
И.Н. Шетеля



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для 5 А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Составитель программы:
Гарненко Алёна Владимировна

Углегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 А классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме подгрупповых и групповых занятий:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

93 часа – на коррекционные подгрупповые и групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 А классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 А классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 А классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 А классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Согласные звуки и буквы	15	
4.	Предложение. Текст	27	
5.	Состав слова. Словообразование	24	
6.	Слово	19	
7.	Связная устная речь	6	
8.	Обследование устной и письменной речи	3	
Итого:		102	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 А класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
		По плану	По факту		
Обследование устной и письменной речи (6 часов)					
1.	1	01.09.		Обследование звукопроизносительной стороны речи.	
2.	1	04.09.		Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	
3.	1	06.09.		Обследование связной речи, словарного запаса.	
4.	1	08.09.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	
5.	1	11.09.		Обследование навыка чтения.	
6.	1	13.09.		Обследование навыка письма.	
Гласные и согласные звуки и буквы (2 час)					
7.	1	15.09.		Гласные и согласные звуки и буквы.	
8.	1	18.09.		Гласные и согласные звуки и буквы.	
Согласные звуки и буквы (15 часов)					
9.	1	20.09.		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	
10.	1	22.09.		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов).	

11.	1	25.09.	середине и конце слова). Тренир
12.	1	27.09.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.
13.	1	29.09.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.
14.	1	04.10.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.
15.	1	06.10.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.
16.	1	09.10.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.
17.	1	11.10.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.
18.	1	13.10.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.
19.	1	16.10.	Смыслоразличительная роль согласных.
20.	1	18.10.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
21.	1	20.10.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.
22.	1	23.10.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.
23.	1	25.10.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.

24.	1	27.10.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.
25.	1	08.11.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.
26.	1	10.11.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
27.	1	13.11.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
28.	1	15.11.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
29.	1	17.11.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
30.	1	20.11.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.
31.	1	22.11.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.
32.	1	24.11.	Управление. Винительный падеж.
33.	1	27.11.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?
34.	1	29.11.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?
35.	1	01.12.	Управление. Родительный падеж.
36.	1	04.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?

37.	1		Управление. Дательный падеж.
38.	1	08.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?
39.	1	11.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?
40.	1	13.12.	Управление. Творительный падеж.
41.	1	15.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?
42.	1	18.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?
43.	1	20.12.	Управление. Предложный падеж.
44.	1	22.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?
45.	1	25.12.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? На (в) чем?
46.	1	27.12.	Текст. Отличие предложения от текста.
47.	1	29.12.	Текст. Отличие предложения от текста.
48.	1		Деление текста на предложения.
49.	1		Деление текста на предложения.
50.	1		Состав слова. Словообразование (24 часов)
51.	1		Слово. Однокоренные слова. Корень слова.

52.				Слово, Однокоренные слова, Корень слова.	
53.	1			Состав слова.	
54.	1			Состав слова.	
55.	1			Безударные гласные в корне слова.	
56.	1			Безударные гласные в корне слова.	
57.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк,-ишк-	
58.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк,-ишк-	
59.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к, ек-, -ик	
60.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к, ек-, -ик	
61.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-, -чик-, -щик-	

62.	1			Анализ способов образования предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - очк-, -ечк-, -чик-, -щик-
63.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ниц-, -иц-
64.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ниц-, -иц-
65.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)
66.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)
67.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)
68.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок).
69.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца- ягненок).

70.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок).	
71.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	
72.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	
73.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	
74.	1			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	
Слово (19 часов)					
75.	1			Слово, как часть предложения.	
76.	1			Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	
77.	1			Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	
78.	1			Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	
79.	1			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении.	
80.	1			Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы).	
81.	1			Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы).	
82.	1			Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	
83.	1			Слова, обозначающие признак предмета.	

84.	1		Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета.
85.	1		Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.
86.	1		Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте.
87.			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте.
88.	1		Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.
89.	1		Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте.
90.	1		Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте.
91.	1		Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.
92.	1		Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.
93.	1		Тренировочные упражнения правописания частица НЕ с глаголами
Связная устная речь (6 часа)			
94.	1		Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
95.	1		Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
96.	1		Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
97.	1		Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).

98.	1			Работа над связной речью. Сжатый пересказ (сжатый пересказ).	
99.	1			Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	
Обследование устной и письменной речи (3 часа)					
100.	1			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	
101.	1			Обследование устной речи.	
102.	1			Обследование письменной речи.	

Простуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 19 (девятнадцат)
цать) листов

Директор *И.Н. Штегеля* И.Н. Штегеля

