

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей – предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
Протокол  
от «07» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
 И.Л. Маглис

«Утверждено»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
 И.Ш. Шетеля  
Приказ  
от «07» 09 2023 г. № 413



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 9 –А класса

на 2023-2024 учебный год

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель программы  
Середа Е.А.

Углегорск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
  - закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
  - формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
  - формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
  - формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
  - формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипеда, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда);
  - формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество

предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные:

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
  - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
  - уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
  - выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, - окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### ***Критерии оценки предметных результатов:***

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**МАТЕМАТИКА**  
**9 класс**  
**3 часа в неделю (102 часа в год)**

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При меча ние
		По плану	По факту		
	<b>16</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>	<b>Тема №1 «Нумерация» в пределах 1000000. Десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» .</b>	
1	1	01.09		Чтение и запись целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.	
2	1	04.09		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых.	
3	1	07.09		Сравнение целых чисел. Округление чисел до определённого разряда.	
4	1	08.09		Линии, линейные меры.	
5	1	11.09		Геометрические фигуры и геометрические тела.	
6	1	14.09		Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей.	
7	1	15.09		Сравнение десятичных дробей.	
8	1	18.09		Прямоугольный параллелепипед. Основания, грани, ребра, вершины. Их свойства.	
9	1	21.09		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	
10	1	22.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	

11	1	25.09		Прямоугольный параллелепипед. Основания, грани, ребра, вершины.	
12	1	28.09		Куб. Основания, грани, ребра, вершины. Их свойства. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	
13		29.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд. Переместительный закон сложения.	
14	1	02.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
15	1	05.10		Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	
16	1	06.10		<b>Контрольная работа.</b>	
	<b>12</b>			<b>Тема № 2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</b>	
17	1	09.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Переместительный закон умножения.	
18	1	12.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	
19	1	13.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	
20	1	16.10		Площадь. Единицы измерения площади. Соотношение мер площади. Преобразование квадратных мер.	
21	1	19.10		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
22	1	20.10		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	
23	1	23.10		Вычисление площади прямоугольника: $S_{\text{пр.}} = a \cdot b$ . Вычисление площади квадрата: $S_{\text{кв.}} = a \cdot a$ .	
24	1	26.10		Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	
25	1	27.10		Деление многозначных чисел на трёхзначное число.	
26	1	09.11		Решение составных арифметических задач на вычисление площади прямоугольной и квадратной формы.	

27	1	10.11		Решение составных арифметических задач на движение.	
28	1	13.11		<b>Контрольная работа.</b>	
	<b>20</b>			<b>Тема № 3 «Проценты».</b>	
29	1	16.11		Понятие о проценте. Обозначение: 1%.	
30	1	17.11		Замена десятичной дроби процентами.	
31	1	20.11		Замена процентов десятичной дробью.	
32	1	23.11		Нахождение 1% от числа.	
33	1	24.11		Нахождение нескольких процентов от числа.	
34	1	27.11		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	
35	1	30.11		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	
36	1	01.12		Замена 10%, 20%, 25%, 50%, 5%, 75% дробью.	
37	1	04.12		Замена 10%, 20%, 25%, 50%, 5%, 75% дробью.	
38	1	07.12		Разные способы решения задач на нахождение нескольких процентов числа.	
39	1	08.12		Разные способы решения задач на нахождение нескольких процентов числа.	
40	1	11.12		Нахождение числа по 1%. Решение задач на нахождение числа по 1%.	
41	1	14.12		Нахождение числа по 1%. Решение задач на нахождение числа по 1%.	
42	1	15.12		Нахождение числа по его проценту.	
43	1	18.12		Решение задач на нахождение числа по его проценту.	
44	1	21.12		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	

45	1	22.12		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	
46	1	25.12		Дроби конечные и бесконечные.	
47	1	28.12		<b>Контрольная работа.</b>	
48	1	29.12		Обобщающее повторение по теме «Проценты».	
	<b>15</b>			<b>Тема №4 «Обыкновенные дроби.»</b>	
49	1	08.01		Образование и виды дробей.	
50	1	11.01		Преобразование дробей.	
51	1	12.01		Сокращение дробей.	
52	1	15.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
53	1	18.01		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
54	1	19.01		Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма. Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\ 000 \text{ см}^3$ , $1 \text{ м}^3 = 1\ 000 \text{ дм}^3$ , $1 \text{ м}^3 = 1\ 000\ 000 \text{ см}^3$ .	
55	1	22.01		Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма.	
56	1	25.01		Умножение и деление дробей на однозначное, двузначное числа.	
57	1	26.01		Умножение и деление дробей на однозначное, двузначное числа.	
58	1	29.01		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	
59	1	01.02		Нахождение одной и нескольких частей от числа.	
60	1	02.02		Решение составных задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	
61	1	05.02		Все действия с дробями.	
62	1	15.02		Все действия с дробями.	

63	1	16.02		<b>Контрольная работа.</b>	
	<b>15</b>			<b>Тема № 5 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».</b>	
64	1	19.02		Замена десятичной дроби обыкновенной.	
65	1	22.02		Замена обыкновенной дроби десятичной.	
66	1	26.02		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
67	1	29.02		Измерение и вычисление объёма куба.	
68	1	01.03		Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
69	1	04.03		Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
70	1	07.03		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	
71	1	11.03		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	
72	1	14.03		Сложение и вычитание, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении величин, предварительно заменив их.	
73	1	15.03		Решение задач на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда, куба.	
74	1	18.03		Цилиндр (правильный). Основание, боковая поверхность, высота. Развертка.	
75	1	21.03		Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении величин.	
76	1	22.03		Арифметические действия целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при	

				измерении.	
77	1	01.04		Арифметические действия целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	
78	1	04.04		<b>Контрольная работа</b>	
	<b>24</b>			<b>Тема №6 «Повторение».</b>	
79	1	05.04		Нумерация в пределах 1000 000. Сравнение чисел.	
80	1	08.04		Округление чисел до указанного разряда.	
81	1	11.04		Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей. Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
82	1	12.04		Конус (правильный). Основание, высота.	
83	1	15.04		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные и трехзначные числа.	
84	1	18.04		Пирамида (правильная). Основание (треугольник, квадрат, правильный шестиугольник). Высота. Развертка.	
85	1	19.04		Все действия с числами и десятичными дробями.	
86	1	22.04		Шар. Центр шара, радиус шара, диаметр. Сечение шара (круги разных радиусов).	
87	1	25.04		Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	
88	1	26.04		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
89	1	29.04		Умножение и деление обыкновенных дробей.	
90	1	02.05		Углы. Измерение и построение углов.	
91	1	03.05		Нахождение дроби от числа; числа по его доле.	

92	1	06.05		Обыкновенные дроби. Арифметические действия с дробями.	
93	1	13.05		Треугольник. Периметр треугольника.	
94	1	16.05		Проценты. Замена десятичной дроби процентами. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	
95	1	17.05		<b>Контрольная работа.</b>	
96	1	20.05		Вычисление периметра, площади квадрата и прямоугольника.	
97	1	23.05		Единицы измерения времени.	
98	1	24.05		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
99	1	27.05		Окружность и круг. Части окружности и круга.	
100	1	30.04		Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	
101	1	31.04		Обобщение и систематизация знаний.	
102	1			Обобщение и систематизация знаний.	