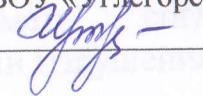


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей – предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
Протокол от « 4 » 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
 — Маглис И.Л.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
И.Н.Шетеля  
Приказ от «04» 2023 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир истории»**

для 6 Б класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
и расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)

Разработала:  
учитель Гарненко Виктория Владимировна

Углегорск, 2023 г.



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Количество часов на изучение предмета согласно Учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Углегорская СШИ № 6» - 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

### **Цель программы**

Курс носит пропедевтический характер и создает условия для удовлетворительного осмысления сведений исторического содержания и представлений об окружающем мире.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;



воспитание интереса к изучению истории.

### Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

### Планируемые результаты:

#### личностные :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



воспитание интереса к учебно-исследовательской деятельности

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**предметные :**

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;



участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков, учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 Б класс 68 часов

п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
	<b>8</b>	<b>Представление о себе и окружающем мире</b>			
1	1	04.09		Твое имя, отчество, фамилия.	
2	2	07.09		Семья: близкие и дальние родственники	
3	3	11.09		Даты жизни. Понятие о биографии	
4	4	14.09		Дом, в котором ты живешь.	
5	5	18.09		История улицы.	
6	6	21.09		Местность, где мы живем (город, село)	
7	7	25.09		Государство, в котором мы живем (столица, население)	
8	8	28.09		Другие страны мира (обзорно, с примерами).	
	<b>7</b>	<b>Представления о времени в истории</b>			
9	1	05.10		Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	
10	2	09.10		Меры времени.	
11	3	12.10		Представление об историческом времени. «Лента времени».	
12	4	16.10		Краткие исторические сведения о названии месяцев	
13	5	19.10		Части века.	
14	6	23.10		Основные события XX века (обзорно, с примерами).	
15	7	26.10		Новое тысячелетие (XXI век).	



<b>4</b>		<b>Начальные представления об истории</b>		
16	1	09.11		История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).
17	2	13.11		Науки, помогающие добывать исторические сведения.
18	3	16.11		Источники исторических знаний.
19	4	20.11		Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческая карта
<b>11</b>		<b>История Древнего мира</b>		
20	1	23.11		Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).
21	2	27.11		Стадный образ жизни древних людей.
22	3	30.11		Постепенные изменения во внешнем облике.
23	4	04.12		Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
24	5	07.12		Изменение климата Земли, наступление ледников.
25	6	11.12		Способы охоты на диких животных.
26	7	14.12		Конец ледникового периода и расселение людей по миру.
27	8	18.12		Развитие земледелия, скотоводства.
28	9	21.12		Начало бронзового века.
29	10	25.12		Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
30	11	28.12		Создание человеком искусственной среды обитания.
<b>4</b>		<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии</b>		
31	1			Источники огня в природе.
32	2			Использование огня в производстве.
33	3			Огонь и энергия.
34	4			Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа,



18	5	13'11	Некоторые животные достигли необычайных размеров волею в прошлом)
19	1	08'11	Человек – животное о прошлом (о жизни и деятельности человека в прошлом)
			газа), лесов.
	<b>5</b>		<b>История использования человеком воды</b>
35	1		Вода в природе.
36	2		Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.
37	3		Передвижение человека по воде.
38	4		Вода и земледелие.
39	5		Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.
	<b>3</b>		<b>История жилища человека</b>
40	1		Понятие о жилище.
41	2		История совершенствования жилища.
42	3		Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.
	<b>2</b>		<b>История появления мебели</b>
43	1		Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
44	2		Изготовление мебели как искусство.
	<b>5</b>		<b>История питания человека</b>
45	1		Питание как главное условие жизни любого живого организма.
46	2		Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.
47	3		История хлеба и хлебопечения.
48	4		Способы хранения и накопления продуктов питания.
49	5		Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.
	<b>3</b>		<b>История появления посуды</b>
50	1		Посуды, ее назначение..
51	1		Глиняная посуда. Деревянная посуда. Посуда из других



32	1			Война в истории
	2	<b>Условия использования исторической воины</b>		
52				материалов
	2	<b>История появления одежды и обуви</b>		
53	1			Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.
54	2			История появления обуви.
	10	<b>История человеческого общества</b>		
55	1			Представления древних людей об окружающем мире.
56	2			Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.
57	3			Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
58	4			Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.
59	5			История возникновения письма. Культура и человек как носитель культуры.
60	6			Условия для возникновения государства.
61	7			Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.
62	8			Экономика как показатель развития общества и государства.
63	9			Войны. Причины возникновения войн.
64	10			Представления древних людей об окружающем мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.
	2	<b>Повторение</b>		
65	1			Обобщение материала по курсу «Мир Истории»
66	2			
67	3			Экскурсии
68	4			
69				
70				