

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Угледгорская специальная школа-интернат №6»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБОУ «Угледгорская СШИ № 6»  
Протокол от 29.08 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Угледгорская СШИ № 6»  
И.Н. Шетеля  
Приказ от 14.09 2023г. № 143



**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для 4 - А класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик аннотации:  
Маглис Ирина Леонидовна,  
заместитель директора по УВР

Год разработки – 2023.

Рабочая программа по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 и адресована обучающимся 4 класса ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Место в учебном плане:** учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. Количество часов – 3 часа в неделю, 106 часов в год.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Живой мир. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### **Цель обучения**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе,
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека,
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

### **Задачи обучения:**

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- = воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Протнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

2  
) листов

Директор И.Н. Шегеля



М.: Просвещение, 2017  
основные исследования проводятся в лаборатории «Живой мир», 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 4-х кл.  
- Живой мир, 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 4-х кл.  
Рядом программа реализуется с помощью УМК:  
Количество часов – 3 часа в неделю, 100 часов в год.  
предметную область «Человек и природа» и относится к обязательной части учебного плана.  
в т.ч. в учебном плане; учебный предмет «Мир природы и человека» входит  
образовательных потребностей, в том числе индивидуальных особенностей и возможностей  
отделением (интеллектуальными нарушениями) с учетом развивающих особенностей  
№1026 и адресована обучающимся 4 класса ФГОС, вариант 1, с легкой учебной  
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022  
образующихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) с учетом развивающих особенностей  
образующихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) с учетом развивающих особенностей  
образующихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) с учетом развивающих особенностей