

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа- интернат № 6»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от 30.08. 2023г. № 2



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
и промежуточной аттестации, о системе оценки достижений обучающимися с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее — Положение) является локальным актом ГБОУ «Углегорская СШИ № 6», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. № 1026;

Уставом ГБОУ «Углегорская СШИ № 6» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Положение является локальным нормативным актом ГБОУ «Углегорская СШИ № 6», принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ «Углегорская СШИ № 6».

1.4. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах ГБОУ «Угледгорская СШИ № 6», (2-й класс со второго полугодия – 9 класс).

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня и оценки степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объёма программного материала, принятия своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся.

2.4. Виды и формы текущего контроля:

- устные: ответ на поставленный вопрос, развёрнутый ответ по заданной теме, сообщение по избранной теме, чтение текста и др.;

- письменные: тренировочные упражнения, практические работы, диктант, изложение, сочинение, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты, рисунки, проекты и др.

2.5. Оценка обучающихся во 2 – 9 классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с изменённой шкалой оценивания.

Общими подходами к оцениванию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и РАС по учебным предметам являются:

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий;

- «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий;

- «3» - за работу, в которой выполнено от 35 до 50% заданий

- «2» - за работу. В которой выполнено до 35% заданий.

2.6. В 1-м классе в течение года безотметочное обучение. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами учреждения разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.8. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал и в дневники обучающихся в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.9. Письменные виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе и выставляются в классный журнал и в дневники обучающихся.

2.8. Для определения четвертной отметки необходимо, чтобы в журнале у каждого обучающегося 2 – 9 классов было не менее 3-х отметок.

2.9. Критерии и нормы оценки (отметки) обучающихся приведены в приложении № 1.

2.10. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения табеля успеваемости. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекция.

2.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.11.3. При планировании логопедических занятий педагог составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся. Отметки в журнал не ставятся.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся по завершении определённого временного промежутка (четверть, год) требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ обучающимися, в доступном для них объёме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений требованиям АООП;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся к экзамену по трудовому обучению.

3.3. Промежуточная аттестация в ГБОУ «Углегорская СШИ № 6» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2 – 9-х классах в конце каждой четверти и учебного года учителями в срок, не позднее, чем за 2 дня до окончания аттестационного периода на основании результатов текущего контроля успеваемости, контрольных работ, устных опросов и др.

3.5. Оценки за четверть выставляются на основе текущих оценок, оценки годовые выставляются на основе четвертных с учётом проверочных. Контрольных работ, диктантов и других оценочных работ.

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников.

3.7. Вопрос о промежуточной аттестации обучающегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом.

3.8. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение о его аттестации принимается заместителем директора по учебной работе в пользу обучающегося.

3.9. В дополнительном первом и первом классе промежуточная аттестация не проводится, т.к. в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.11. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется.

3.12. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета.

3.14. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

4.1. Итоговая аттестация осуществляется по завершении реализации АООП в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.2. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, РАС, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024-2025 учебного года.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса будет проводиться в виде экзамена по трудовому обучению (профильный труд) с 2024-2025 учебного года.

4.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

4.5. Экзамен по трудовому обучению (профильному труду) выпускников 9 класса проводится в следующих формах:

- практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам;

- собеседование на основе выполненной практической работы.

4.6. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

4.7. График проведения экзаменов и состав экзаменационной комиссии составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором ГБОУ «Углегорская СШИ № 6».

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

5.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация учреждения.

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для

всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся класса о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по учебной работе.

5.5. Обучающийся имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, критериями оценивания;
- в случае болезни - на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

5.6. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания.

5.7. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

6. Оценка достижения личностных результатов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

6.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

6.2. Основное содержание оценки личностных результатов овладения АООП строится вокруг оценки

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

6.3. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

6.3.1. В качестве критериев оценки выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребёнка.

6.3.2. Основными критериями оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбия, наличия устойчивых избирательных интересов и т.д.).

6.3.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

6.3.4. Оценка личностного прогресса проводится

6.3.4.1. *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

6.3.4.2. *В ходе урока или внеклассного мероприятия* (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа (в произвольной форме по 1 занятию и серии занятий или в листах оценки, мониторинга, наблюдения), накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

6.3.4.3. *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

6.3.4.4. *Психологическая диагностика*, проводимая педагогом-психологом (беседы, интервью, анкетирование, проектные методики).

6.3.4.5. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.3.4.6. Для отслеживания формирования и динамики развития личностных достижений обучающихся используются листы оценки, мониторинги, анкеты (приложения 2 – 5).

6.4. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает педагогических работников (заместители директора по УВР, по ВР учителей логопедических занятий, учителей, педагога-психолога, социального педагога). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк (психолого-педагогический консилиум) ГБОУ «Углегорская СШИ № 6».

6.4.1. *Основой оценки* служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни, листы оценки, результаты мониторингов. Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

1 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

2 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

3 – качество проявляется постоянно (сформировано).

Оценка результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 3 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах):

- 0 – отсутствие динамики (нет продвижения);
- 1 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 2 – удовлетворительная динамика (среднее продвижение);
- 3 – значительная динамика (значительное продвижение).

6.4.2. Комплексная оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей (предоставляемых учителями и специалистами, акетирования родителей) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка (комплексной характеристики общего развития и достижения результатов АООП обучающимся).

6.4.3. Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося:

1). Индивидуальная оценка вносится в *«Лист индивидуальных достижений личностных результатов»* (составляется на каждого обучающегося).

2). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме *«Характеристики личностного развития ребёнка»* (составляется один раз в год, май).

3). Результаты оценки личностных достижений заносятся в *«Индивидуальную карту развития обучающегося»*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии оценки (отметки) обучающихся с легкой умственной отсталостью обучающихся по АООП

1. Предметная область язык и речевая практика. (Русский язык. Литературное чтение)

Знания и умения, учащихся легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык», 2-9 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

Отметки за письменные работы: 2 – 9 классы

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Критерии оценивания учебного предметов: литературное чтение, чтение и развитие речи, Речевая практика. (2-4 классы)

2 класс:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;

допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

в ответах на вопросы и пересказе содержания, прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 класс:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;

допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе-логических ударений;

допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам;

допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;

допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл;

не использует помощь учителя;

не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение (речевая практика) 5-9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; д

елит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно);

называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

читает, в основном, правильно, бегло;

допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам;

допускает 3 -4 ошибки при чтении; 1 -2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз;

3 -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

затрудняется назвать главных действующих лиц произведения я, характеризовать их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

читает по слогам;
 допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
 не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 не делит текст на части;
 не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
 не использует помощь учителя;
 не знает наизусть части текста.
 При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 – 10	5	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 – 20	10 – 15	
3	25 – 30	15 – 25	
4	35 – 40	30 – 35	
5	45 – 60	40 – 50	
6	60 – 65	55 – 60	
7	70 – 80	60 – 70	
8	80 – 90	70 – 80	
9	90 – 100	80 – 90	

3. Математика и информатика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более:

- во 2-3 классах 25 – 40 мин,
- в 4 – 9 классах 35 – 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены:

1-3 простые задачи,

или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса),

или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике *грубыми ошибками следует считать*: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

4. Критерии по предметам образовательных областей "Естествознание" (Мир природы и человека, Природоведение, География, Биология, и «Человек и общество (Обществознание)» (основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, обществоведение, этика).

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка письменных и тестовых работ оценивается в соответствии с общими подходами к оценке обучающихся с легкой умственной отсталостью.

5.Трудовое обучение

Обучение труду в начальной школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов.

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывая индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Трудовое обучение в 5-9 классах ведут учителя трудового обучения. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материальнотехнического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога, в течении года.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе.

2 -4 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует

постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и даже с помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

5-9 классы

Оценка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4»:

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «3»:

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Оценка «2»:

Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций.

Примечание: Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу.

5. Физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам.

Критерии для оценивания физической культуры

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Оценка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

2. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- не синхронность выполнения упражнения.

3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6. Критерии для оценивания предмета «Музыка»

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями;

развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения;

осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности;

связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими;

понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично;

в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения;

осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях;

связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело;

в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы);

недостаточно выражены волевые качества;

понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность;

в учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны;

нет стремления к познанию и деятельности;

интерес к музыкальной деятельности неустойчивый;

активности в коллективных делах не проявляет;

компоненты не устойчивы, эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

6. Изобразительное искусство

2 клас

Отметка «5» выставляется, если ученик: проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик: допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик: не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик: не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние- меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов не сложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При

рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик: Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5 - 9 классы

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски. Работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не знает и не определяет цвета, в т.ч. теплых и холодных тонов. Не имеет представления о видах изобразительного искусства. Не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции. Пользоваться краской и кистью не умеет.

Лист индивидуальных достижений обучающегося 1 – 4 классов
(таблица параметров и ориентиров динамики развития социальной (жизненной)
компетенции ребёнка)

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознание себя гражданином России.	Знание названия своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.	
			Отличает мелодию гимна России.	
			Знает герб, флаг России.	
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.	
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвящённых знаменательным для России датам.	
		Сформированность чувства гордости за свою Родину.	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.	
		Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.		
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выслушивает говорящего, не перебивая.	
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.	
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.	
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).	
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).	
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.	
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, это мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).	

			<p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p>	
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители, педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задаёт вопросы. 	
			<p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется. 	
		Сформированность умения адаптироваться к определённой ситуации	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
			<p>Способен понять ситуацию и на её основе принять адекватное решение</p>	
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p>	
			<p>Знает номера телефонов экстренной помощи.</p>	
			<p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел.</p>	
		Социально-бытовая активность	<p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий.</p>	
<p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p>				
6.	Владение навыками	Сформированность	<p>Может инициировать и</p>	

	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	навыков коммуникации со взрослыми	поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью.	
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.	
Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.		Отвечает за свои поступки. Уважает своё мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.		
Сформированность представлений о ценностях общества.		Знает некоторые общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.		
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли обучающегося.	Понимает важность учёбы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины).	
Развитость социальнозначимых мотивов учебной деятельности.		Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время). Принятие образца «хорошего ученика»		
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).	
Сотрудничество со сверстниками		Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением норм коммуникации.		
Умение договариваться		Стремится не создавать конфликтов и инаходить выходы из спорных ситуаций. Старается учитывать другое мнение в совместной работе.		

10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво – некрасиво»	
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
		Реализация творческих потребностей	Участствует в различных видах творческой деятельности.	
11.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.	
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.	
		Принятие ценностных норм.	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.	
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены	
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Ориентируется на безопасный, здоровый образ жизни.	
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании.	
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни.	
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: - держаться взрослого в незнакомом и людном месте; - не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым; - правильно переходить дорогу; - не брать в рот незнакомые продукты и вещества; - быть осторожным с острыми предметами, огнём, животными.	
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.			
13.	Формирование готовности к	Сформированность готовности к	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	

	самостоятельной жизни	самостоятельной жизни	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности.	
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учётом предложенных критериев.	
			Умеет корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	

Лист индивидуальных достижений обучающегося 5 – 9 классов
(таблица параметров и ориентиров динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка)

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома.	
			Идентификация себя со школой: я – ученик.	
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ребёнок взаимодействует с детьми другой национальности.	
			Ребёнок не конфликтует с детьми другой национальности.	
3.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способен описать своё физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)	
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)	
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.	Способен осознавать изменения.	
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям.	
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
			Следит за своим внешним видом.	
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми.	
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	

	взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.		Способность обращаться за помощью к взрослому.	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	
			Способность обращаться за помощью к сверстнику.	
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Информированность о жизни окружающего социума (родителей).	
			Знает свой возраст, пол.	
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Способен контролировать свои действия.	
			Положительное отношение к школе.	
			Ориентация на положительные моменты школьной жизни.	
			Принятие образца «хорошего ученика».	
9.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Расширение круга общения, дружеских контактов.	
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы.	
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками.	
10.	Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность целостной картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.	
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.	
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	

			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги и т.п.).	
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	
11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает категории «красиво-некрасиво».	
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
			Может оценить работу сверстника с точки зрения «красиво-некрасиво».	
12.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
			Способен испытывать чувства стыда, вины.	
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
13.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый образ жизни.	Способен соблюдать режим дня.	
			Отсутствуют вредные привычки.	
			Сформированы навыки гигиены.	
		Сформированность установки на безопасный образ жизни.	Соблюдает правила дорожного движения.	
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.).	
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми).	
14.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
			Выполняет свои домашние обязанности.	

(некоторые критерии могут быть не сформированы, педагог может выбрать перечень критериев и индикаторов, в зависимости от психологического, физиологического состояния обучающегося)

Процент количества баллов от общего количества баллов в данной таблице и результаты (уровень сформированности социальной (жизненной) компетенции ребенка):

от 0% до 35% баллов, низкий уровень,

от 36 % до 65% баллов, средний уровень,

от 66% до 100% баллов, высокий уровень.

**Анкета для родителей (законных представителей),
содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.**

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

**Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося _____ класса
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»**

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет область, район, деревню, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красивонекраси		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		