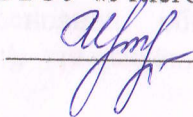
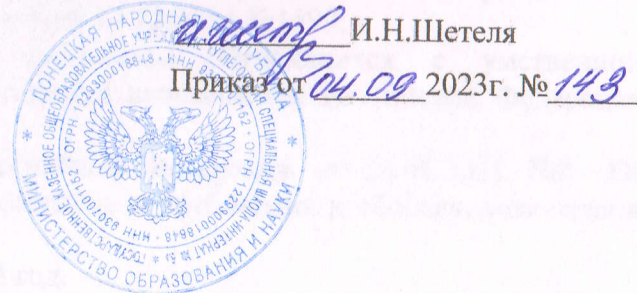


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей начальных классов
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от 04.09 2023 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 И.Л. Маглис

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 4-А класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Гордусь О.Н.

Углегорск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Цель обучения: создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи обучения

- формирование наглядно-образных форм мышления;
- совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий;
- совершенствование словесной регуляции действий;
- снижение общего психического напряжения;
- совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия;
- совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений;
- совершенствование слухового внимания и памяти;
- дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти;
- совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме;
- продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности.

В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса.

Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

4-А класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	15			I четверть	
1 2 3	3	04.09 06.09 11.09		Диагностическое обследование на начало учебного года.	
	8			Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	
4	1	13.09		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	
5	1	18.09		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.).	
6	1	20.09		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	
7	1	25.09		Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	
8	1	27.09		Графический диктант с усложненными заданиями.	
9	1	04.10		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	

10	1	09.10		Дорисовывание симметричной половины изображения.	
11	1	11.10		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	
	4			Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	
12	1	16.10		Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	
13	1	18.10		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	
14	1	23.10		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
15	1	25.10		Игры с мелкой мозаикой	
	15			II четверть	
	4			Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	
16	1	08.11		Сочетание движений и поз различных частей тела по инструкции педагога), вербализация позы действий	
17	1	13.11		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
18 19	2	15.11 20.11		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	
	11			Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
20	1	22.11		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	
21 22	2	27.11 29.11		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	

11	1	11.10	признаки похвальных и глумительных жестов («слова» сличения)	
10	1	08.10	узнавание сличения с помощью дощечки и кубиков	
23	1	04.12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	
24	2	06.12	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	
25		11.12		
26	1	13.12	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	
27	1	18.12	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	
28	1	20.12	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	
29	1	25.12	Узнавание предмета по одному элементу.	
30	1	27.12	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	
	21		III четверть	
	7		Раздел 5. Развитие зрительного восприятия	
31	2	10.01	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	
32		15.01		
33	2	17.01	Нахождение нелепиц на картинках.	
34		22.01		
35	1	24.01	Дидактическая игра «Лабиринт».	
36	1	29.01	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	
37	1	31.01	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	

100

	10			Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	
38	1	05.02		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	
39 40	2	07.02 12.02		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
41	1	14.02		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладце, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	
42	1	19.02		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	
43	1	21.02		Упражнения в измерении веса предметов на весах.	
44 45	2	26.02 28.02		Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	
46 47	2	04.03 06.03		Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	
	6			Раздел 7. Развитие слухового восприятия	
48	1	11.03		Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	
49	1	13.03		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	
50	1	18.03		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	
51	1	20.03		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	
	15			IV четверть	
52	1	01.04		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	

53	1	03.04	Дидактическая игра «Угадай по голосу».
	6		Раздел 8. Восприятие пространства.
54 55	2	08.04 10.04	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.
56	1	15.04	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.
57	1	17.04	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.
58	1	22.04	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
59	1	24.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
	7		Раздел 9. Восприятие времени
60	1	29.04	Определение времени по часам
61 62	2	08.05 15.05	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
63	1	20.05	Работа с календарем и моделью календарного года.
64	1	22.05	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
65	1	27.05	Последовательность основных жизненных событий.
66	1	29.05	Возраст людей.

Пронумеровано, пронумеровано,
 скреплено печатью 8 (Восемь
) листов

Директор И.Н. Шетеля



			23	1	03.04	Дьяченко
				6		Раздел 8.1
			24	2	08.04	Ориентировка в пространстве и
			25		10.04	
			26	1	12.04	Определение расстояжений при
			27	1	17.04	Моделирование расположения пре
			28	1	22.04	Моделирование пространственных
			29	1	24.04	Ориентировка на листе бумаги разн
				7		Раздел 9. Взаимное положение
			30	1	29.04	Определение времени по часам
			31	2	08.05	Длинаность временных интервал
			32		12.05	
			33	1	20.05	Работа с календарем и моделью
			34	1	22.05	Диалектская игра «Бывает»
			35	1	27.05	Исследовательская работа о
			36	1	29.05	Возраст людей