

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Протокол от 04.09 2023 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Маглис И.Л. — Маглис И.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Биология»

для 7-А, 9-А классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Разработала: учитель Горобец Е.Н

Углегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7, 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающем мире, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма и растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам ухода за своим организмом, приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения медицинских, бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной сфер;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Основные учебники которые используются в работе:

З.А. Клепенина. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»2017г

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»2017г.

Биология 7-А класс

69 часов (2 часа в неделю)

№ п.п	Кол-во часов на изучение темы	Дата Проведения урока		Наименование уроков, тем уроков	Примечание	
		по плану	по факту			
I четверть (16 часов)						
	1	Тема №1 «Введение»				
1	1	06.09		Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения		
	17	Тема №2 «Знакомство с цветковыми растениями»				
2	1	07.09		Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.		
3	1	13.09		Подземные органы растения. Корень		
4	1	14.09		Образование корней. Виды корней.		
5	1	20.09		Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней		
6	1	21.09		Стебель. Строение стебля		
7	1	27.09		Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений		
8	1	28.09		Разнообразие стеблей.		
9	1	04.10		Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья.		
10	1	05.10		Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.		
11	1	11.10		Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение		
12	1	12.10		Цветок. Строение цветка.		
13		18.10		Виды соцветий.		
14	1	19.10		Опыление цветков. Образование плодов и семян		
15	1	25.10		Плоды сухие и сочные.		
16	1	26.10		Распространение плодов и семян		

II четверть (16 часов)

17	1	08.11		Строение семени.
18	1	09.11		Условия, необходимые для прорастания семян.
	14	Тема №3 «Растения леса»		
19	1	15.11		Растения леса. Некоторые биологические особенности леса
20	1	16.11		Лиственные деревья
21	1	22.11		Хвойные деревья.
22	1	23.11		Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник
23	1	29.11		Ягодные кустарнички. Черника, брусника
24	1	30.11		Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки
25	1	06.12		Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений
26	1	07.12		Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений
27	1	13.12		Грибы леса. Строение шляпочного гриба.
28		14.12		Грибы съедобные и ядовитые
29	1	20.12		Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)
30	1	21.12		Оказание первой помощи при отравлении грибами
31	1	27.12		Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.
32	1	28.12		Ознакомление с разнообразием растительного мира своей местности.

III четверть (22 часа)

	7	Тема № 4 «Комнатные растения»		
33	1	10.01		Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения
34	1	11.01		Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения
35	1	17.01		Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения
36	1	18.01		Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения
37	1	24.01		Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков

38	1	25.01		Посадка укорененных черенков
39	1	31.01		Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
	6	Тема №5 «Цветочно- декоративные растения»		
40	1	01.02		Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания
41	1	07.02		Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн
42	1	08.02		Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания
43	1	14.02		Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания
44	1	15.02		Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы.
45	1	21.02		Цветы в жизни человека
	9	Тема №6 «Растения поля»		
46	2	22.02		Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений
47		28.02		
48	1	29.02		Выращивание хлебных (злаковых) растений
49	1	06.03		Использование злаков в народном хозяйстве
50	1	07.03		Технические культуры: сахарная свекла, картофель
51	1	13.03		Технические культуры: подсолнечник
52	1	14.03		Технические культуры: лен, хлопчатник.
53	1	20.03		Сорные растения полей и огородов
54	1	21.03		Обобщающий урок по теме «Растения поля»
IV четверть (15 часов)				
	10	Тема №7 «Овощные растения»		
55	1	03.04		Однолетние овощные растения: помидор, огурец
56	1	04.04		Однолетние овощные растения: баклажан, перец
57	1	10.04		Однолетние овощные растения: горох, фасоль
58	1	11.04		Двулетние овощные растения: морковь, свекла
59	1	17.04		Двулетние овощные растения: капуста, петрушка
60	1	18.04		Многолетние овощные растения: лук
61	1	24.04		Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)

62	1	25.04		Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей
63	1	08.05		Выращивание рассады овощных культур
64	1	15.05		Обобщающий урок по теме «Овощные растения»
	5	Тема №8 «Растения сада»		
65	1	16.05		Растения сада. Яблоня, груша
66	1	22.05		Растения сада. Вишня
67	1	23.05		Растения сада. Смородина, крыжовник
68	1	29.05		Растения сада. Земляника
69	1	30.05		Способы уборки и использования плодов и ягод

Биология 9 – А класс
67 часов (2 часа в неделю)

№ п.п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание	
		по плану	по факту			
I четверть (16 часов)						
	1	Тема №1 «Введение»				
1	1	05.09		Роль и место человека в природе		
	2	Тема №2 «Общее знакомство с организмом человека»				
2	1	07.09		Строение клеток и тканей организма		
3		12.09		Основные системы органов человека		
	10	Тема №3 «Опора и движение»				
4	1	14.09		Скелет человека. Значение опорной системы в жизни человека. Основные части скелета		
5	1	19.09		Череп		
6	1	21.09		Скелет туловища		
7	1	26.09		Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей		
8	1	28.09		Сустав, его строение. Связки и их значение		
9	1	03.10		Первая помощь при растяжении, вывихах, ушибах. Первая помощь при переломах костей.		

10	1	05.10		Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов
11	1	10.10		Основные группы мышц в теле человека
12	1	12.10		Работа мышц. Утомление мышц
13	1	17.10		Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц
	8	Тема №4 «Кровообращение»		
14	1	19.10		Кровеносная система человека
15	1	24.10		Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды
16	1	26.10		Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

II четверть (16 часов)

17	1	07.11		Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови
18	1	09.11		Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний
19	1	14.11		Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца
20	1	16.11		Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему
21	1	21.11		Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно
	8	Тема №5 «Дыхание»		
22	1	23.11		Значение дыхания для человека
23	1	29.11		Органы дыхания человека

24	1	30.11		Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
25	1	05.12		Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
26	1	07.12		Болезни органов дыхания и их предупреждение
27	1	12.12		Влияние никотина на органы дыхания
28	1	14.12		Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы
29	1	19.12		Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека
	10	Тема №6 «Питание и пищеварение»		
30	1	21.12		Особенности питания человека
31	1	26.12		Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.
32	1	28.12		Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека
III четверть (22 часов)				
33	1	09.01		Органы пищеварения
34	1	11.01		Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение
35	1	16.01		Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке
36	1	18.01		Пищеварение в кишечнике.

37	1	23.01		Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания
38	1	25.01		Заболевания пищеварительной системы и их профилактика
39	1	30.01		Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему
	3	Тема №7 «Выделение»		
40	1	01.02		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организма. Органы образования и выделения мочи
41	1	06.02		Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи
42	1	08.02		Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита
	8	Тема №8 «Нервная система»		
43	1	13.02		Значение и строение нервной системы
44	1	15.02		Спинальный мозг, его строение и значение
45	1	20.02		Головной мозг, его строение и значение
46	1	22.02		Нервы
47	1	27.02		Гигиена умственного и физического труда

48	1	29.02		Режим. Сон и его значение.
49	1	05.03		Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.
50	1	07.03		Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы
	6	Тема № 9 «Органы чувств»		
51	1	12.03		Значение органов чувств у человека
52	1	14.03		Орган зрения человека. Строение, функции и значение
53	1	19.03		Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения
54	1	21.03		Орган слуха человека. Строение и значение
IV четверть(13)				
55	1	02.04		Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
56	1	04.04		Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств
	7	Тема №10 «Покровы тела»		
57	1	09.04		Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи
58	1	11.04		Производные кожи: волосы и ногти
59	1	16.04		Закаливание организма
60	1	18.04		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
61	1	23.04		Первая помощь при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током
62	1	25.04		Кожные заболевания и их профилактика

63	1	07.05		Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви
	3	Тема №11 «Охрана здоровья»		
64	1	14.05		Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Организация отдыха.
65	1	16.05		Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.
66	1	21.05		Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.
	1	Повторение		
67	1	23.05		Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человек.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 19 (девятнадцать
цать) листов

Директор И.Н. Шетеля И.Н. Шетеля

