

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Протокол от 07.09 2023 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Маглис И.Л. Маглис И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»
Шетеля И.Н.
Приказ от 07.09 2023 г. № 143



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебных предметов «Биология, история, музыка»

для 7-Б класса

с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Разработала: учитель Горобец Е.Н

Углегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**История России. Всеобщая история**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), далее ФАООП УО (вариант 8.2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022г. №1025
В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Целью реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «История» является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «История» являются:

- формирование у учащихся с РАС ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Особенности преподавания предмета «История» для обучающихся с РАС в основной школе

- При изучении предмета «История» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Например, у учащихся с РАС могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации. Поэтому при пересказе учебного текста, школьник с РАС часто старается выучить текст наизусть и отвечать только на фактологические вопросы. Школьникам с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.
- Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов подростка с РАС, в изучении их учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

- Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала: исторических событий, дат, имен исторических персонажей и т.д.
- При этом, необходимо учитывать, что некоторые темы курса могут быть сверхзначимыми для подростка с РАС, вызывать у него желание спорить, вовлекать окружающих в непродуктивную дискуссию. Рекомендуется при изучении этих тем организовывать различные виды проектной работы, смещая, тем самым, фокус внимания подростка с РАС на овладение продуктивными видами деятельности.

Для успешной реализации программы по предмету «История» и достижения учащимися с РАС планируемых результатов, необходимо:

- максимально использовать различные системы тестирования, в том числе, электронные системы, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;
- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков, предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС, педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- разработать и придерживаться четкой и понятной ребенку системы визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя:

учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «История», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Оценка учебных достижений

С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.2, применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» – пять, «4» – четыре, «3» – три, «2» – два.

0 б – действие не выполняет, помощь не принимает

1 б – выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи

2 б – выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью

3 б – выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу

4 б – выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции

5 б – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

История 7-Б

70 часов (2 часа в неделю)

№ п.п.	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
I четверть (16 ч)					
Россия в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству.					
	20	Тема №1 «Россия в XVI веке»			
1	1	05.09		Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.	
2	1	06.09		Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	
3	1	12.09		Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.	
4	1	13.09		Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	
5	1	19.09		Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.	
6	1	20.09		Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547	
7	1	26.09		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	
8	1	27.09		Появление Земских соборов: Отмена кормлений. Система налогообложения.	
9	1	03.10		Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	
10	1	04.10		Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	

11	1	10.10		Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
12	1	11.10		Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.
13	1	17.10		Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.
14	1	18.10		Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
15	1	24.10		Социальная структура российского общества. Дворянство
16	1	25.10		Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
II четверть (16 ч)				
17	1	07.11		Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.
18	1	08.11		Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
19	1	14.11		Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством.
20	1	17.11		Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	9	Тема №2 «Смута в России»		
21	1	21.11		Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
22	1	24.11		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
23	1	28.11		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

				Смерть Ивана Грозного и переход власти к «семибоярщине». Договор о вступлении на престол польского принца Владислава и вступление польского гарнизона в Москву.	
25	1	05.12		Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения.	
26	1	08.12		Захват Ипатьевского монастыря в Москве. Оборона города шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	
27	1	12.12		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	
28	1	15.12		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.	
29	1	19.12		Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	
	18	Тема №3 «Россия в XVII веке»			
30	1	22.12		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	
31	1	26.12		Восстановление экономического потенциала страны. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	
32	1	27.12		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	
III четверть (22ч)					
33	1	09.01		Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказной системы. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.	
34	1	10.02		Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	
35	1	16.01		Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	
36	1	17.01		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	
37	1	23.01		Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами. Прибалтикой, Востоком.	

38	1	24.01	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
39	1	30.01	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.
40	1	31.01	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения
41	1	06.02	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.
42	1	07.02	Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
43	1	13.02	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.
44	1	14.02	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
45	1	20.02	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.
46	1	21.02	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.
47	1	27.02	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.
	7	Тема №4 «Культурное пространство»	
48	1	28.02	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.
49	1	05.03	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.
50	1	06.03	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли. высших слоев населения страны.
51	1	12.03	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).
52	1	13.03	Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Деревянное зодчество
53	1	19.03	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи

				Летоисчисление и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре.
54	1	20.03		Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.
IV четверть (16)				
	13	Всеобщая история. Тема №5 «Европа в конце XV— начале XVII в.»		
55	1	02.04		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
56	1	03.04		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.
57	1	09.04		Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.
58	1	10.04		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
59	2	16.04		Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
60		17.04		
61	1	23.04		Образование национальных государств в Европе.
62	1	24.04		Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.
63	2	07.05		Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
64		08.05		
65	1	14.05		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
66	1	15.05		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.
67	1	21.05		Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
	3	Тема №6 «Страны Востока в XVI—XVIII вв.»		
68	1	22.05		Османская империя: от могущества к упадку.
69	1	28.05		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.
70	1	29.05		Империя Цин в Китае.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), далее ФАООП УО (вариант 8.2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022г. №1025

В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Для учащихся с РАС изучение биологии также направлено влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания умения, получаемые при изучении предмета биология, позволяют использовать их в повседневной жизни, и таким образом расширить индивидуальный опыт учащегося с РАС.

Основными целями реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «Биология» являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений у обучающихся с РАС о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

Основными задачами реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «Биология» являются:

- овладение обучающимися с РАС понятийным аппаратом биологии;
- приобретение ими опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Особенности преподавания предмета «Биология» учащимся с РАС

При изучении предмета «Биология» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с РАС, требующие адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Например, у учащихся с РАС могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации. Поэтому при пересказе учебного текста, школьник с РАС часто старается выучить текст наизусть и отвечать только на фактологические вопросы. Школьникам с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.

Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС, например, различные классификации живых организмов, темы «древние пресмыкающиеся», «микроорганизмы», «птицы», «рыбы» и некоторые другие, в изучении которых учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса.

Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов.

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала (классификации и определения растений, живых организмов, строение живых организмов и др.)

Оценка учебных достижений

С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.2, применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» – пять, «4» – четыре, «3» – три, «2» – два.

0 б – действие не выполняет, помощь не принимает

1 б – выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи

2 б – выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью

3 б – выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу

4 б – выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции

5 б – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

Биология 7-Б

34 часа (1 час в неделю)

№ п.п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
I четверть (8 ч)					
	2	Тема №1 «Царство Животные»			
1	1	07.09		Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных.	
2	1	14.09		Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	
	2	Тема №2 «Одноклеточные животные, или Простейшие»			
3	1	21.09		Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	
4	1	28.09		Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	
	1	Тема №3 «Тип Кишечнополостные»			
5	1	05.10		Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	
	3	Тема №4 «Типы червей»			
6	1	12.10		Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика.	
7	1	19.10		Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	
8	1	26.10		Значение дождевых червей в почвообразовании.	

II четверть (8 ч)

	1	Тема №5 «Тип Моллюски»		
9	1	09.11		Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков и их значение в природе и жизни человека.
	6	Тема №6 «Тип Членистоногие»		
10	1	16.11		Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Охрана членистоногих.
11	1	23.11		<i>Класс Ракообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.
12	1	30.11		<i>Класс Паукообразные.</i> Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.
13	1	07.12		<i>Класс Насекомые.</i> Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.
14	1	14.12		Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.
15	1	21.12		Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.
	19	Тема №7 «Тип Хордовые»		
16	1	28.12		Общая характеристика типа Хордовых.
III четверть (11ч)				
17	1	11.01		Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.
18	1	18.01		Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.
19	1	25.01		Размножение и развитие и миграция рыб в природе.
20	1	01.02		Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.
21	1	08.02		<i>Класс Земноводные.</i> Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.
22	1	15.02		Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее стр-е.

23	1	22.02		Размножение и развитие земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.
24	1	29.02		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.
25	1	07.03		Размножение пресмыкающихся. и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.
26	1	14.03		Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.
27	1	21.03		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.
IV четверть (7ч)				
28	1	04.04		Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.
29	1	11.04		Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела
30	1	18.04		Нервная система и поведение млекопитающих, Размножение и развитие млекопитающих.
31	1	25.04		Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.
32	1	02.05		Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных
33	1	16.05		Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих.
34	1	23.05		Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), далее ФАООП УО (вариант 8.2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022г. №1025

В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Музыка» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с РАС потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с РАС по предмету «Музыка»

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Особенности преподавания предмета «Музыка» обучающимся с РАС

При изучении предмета «Музыка» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Часто обучающиеся с РАС имеют выраженные музыкальные способности, однако при этом им сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как совместное выступление. Необходимо помогать им в этом, создавая условия повышения их социального статуса в глазах сверстников.

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала.

С другой стороны, учащиеся с РАС могут обладать повышенной/избирательной слуховой чувствительностью, в этом случае необходим индивидуальный подход при коллективном прослушивании музыкальных произведений.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Музыка» учащимися с РАС необходимо:

- использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных конкурсах, концертах;
- при повышенной слуховой чувствительности учащегося с РАС предоставить возможность выполнения заданий по теоретическим вопросам программного материала;
- максимально использовать презентации, научно-популярные фильмы при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;
- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков минимизировать выполнение письменных заданий по музыкальной грамоте;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

- учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Музыка», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Оценка учебных достижений

С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.2, применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» – пять, «4» – четыре, «3» – три, «2» – два.

0 б – действие не выполняет, помощь не принимает

1 б – выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи

2 б – выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью

3 б – выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу

4 б – выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции

5 б – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

Музыка 7-Б класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п.п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание	
		по плану	по факту			
I четверть (9 ч)						
	6	Тема №1 «Музыка как вид искусства»				
1	1	01.09		Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.		
2	1	08.09		Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.		
3	1	15.09		Различные формы построения музыки, их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.		
4	1	22.09		Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.		
5	1	29.09		Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.		
6	1	06.10		Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.		
	3	Тема №2 «Народное музыкальное творчество»				
7	1	13.10		Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки.		
8	1	20.10		Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона		

9	1	27.10		Источники и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
II четверть (8 ч)				
	6	Тема №3 «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.»		
10	1	10.11		Древнерусская духовная музыка. <i>Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.</i> Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
11	1	16.11		Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).
12	1	23.11		Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке.
13	1	30.12		Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).
14	1	07.12		Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
15	1	14.12		Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.
	7	Тема №4 «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.»		
16	1	21.12		Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
17	1	28.12		Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.
III четверть (9 ч)				
18	1	12.01		Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
19	1	19.01		Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).
20	1	26.01		Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
21	1	02.02		Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
22	1	09.02		Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). <i>Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</i>

	5	Тема №5 «Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.»		
23	1	16.02		Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов.)
24	1	01.03		Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель.).
25	1	15.03		Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
26	1	22.03		Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.
IV четверть (7 ч)				
27	1	05.04		Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
	5	Тема №6 «Современная музыкальная жизнь»		
28	1	12.04		Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
29	1	19.04		Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Д.Л. Мацуев и др.) исполнителей классической музыки.
30	1	26.04		Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (Э.Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье и др.)
31	1	03.04		Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
32	1	17.04		Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках.
	1	Тема №7 «Значение музыки в жизни человека»		
33	1	24.04		Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.

Пропиуровано, прудумеривано,
скрешено печатом.



Յուրայի ղև
() նիստ

Դիրեկտոր *Ի. Մ. Մեղեյ* Ի. Մ. Մեղեյ