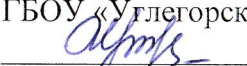


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа – интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей-предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»»  
Протокол от 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
 И.Л. Маглис

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
 И.Н. Шетеля  
Приказ от 04.09 2023г. № 143



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**для 6 А класса**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Разработала: учитель Аргунова А.Х.П.

Углегорск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и нарушениями аутистического спектра далее ФАООП УО (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;



– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;



- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6б класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
<b>5</b>		<b>Введение</b>			
1	1	06.09		География - наука о природе Земли.	
2	1	07.09		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	
3	1	12.09		Явления природы.	
4	1	13.09		Географические сведения о своей местности и труде населения.	
5	1	19.09		Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	
<b>5</b>		<b>Ориентирование на местности</b>			
6	1	20.09		Горизонт. Линия горизонта.	
7	1	26.09		Стороны горизонта.	
8	1	27.09		Компас и правила пользования им.	
9	1	04.10		Ориентирование по местным признакам природы.	
10	1	05.10		Ориентирование на местности.	
<b>4</b>		<b>Формы поверхности Земли</b>			
11	1	11.10		Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	
12	1	12.10		Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	
13	1	18.10		Овраги, их образование.	



14	1	14.10	Горы.	
	10		<b>Вода на Земле</b>	
15	1	25.10	Вода в природе.	
16	1	26.10	Родник, его образование.	
17	1	08.11	Колодец, водопровод.	
18	1	09.11	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	
19	1	15.11	Использование рек.	
20	1	16.11	Озера. Водохранилища.	
21	1	22.11	Болота, их осушение.	
22	1	23.11	Океаны и моря.	
23	1	29.11	Острова и полуострова.	
24	1	30.11	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	
	7		<b>План и карта</b>	
25	1	06.12	Рисунок и план предмета.	
26	1	07.12	План и масштаб.	
27	1	13.12	Условные знаки плана местности.	
28	1	14.12	План и географическая карта.	
29	1		Условные цвета физической карты.	
30	1		Условные знаки физической карты.	
31	1		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
	17		<b>Земной шар</b>	
32	1		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	
33	1		Планеты.	
34	1		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	
35	1		Современные исследования космоса.	
36	1		Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	



37	1			Физическая карта полушарий		
38	1			Распределение воды и суши на Земле.		
39	1			Океаны на глобусе и карте полушарий.		
40	1			Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).		
41	1			Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.		
42	1			Первое русское кругосветное плавание.		
43	1			Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		
44	1			Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		
45	1			Природа тропического пояса. Тропические леса.		
46	1			Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.		
47	1			Природа умеренных и полярных поясов.		
48	1			Обобщающий урок.		
<b>20</b>		<b>Карта России</b>				
49	1			Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		
50	1			Столица России – Москва.		
51	1			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		
52	1			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		
53	1			Моря Тихого и Атлантического океанов.		

54	1			Острова и полуострова России.	
55	1			Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, Плоскогорья.	
56	1			Работа с контурными картами.	
57	1			Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	
58	1			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	
59	1			Работа с контурными картами.	
60	1			Река Волга.	
61	1			Реки: Дон, Днепр, Урал.	
62	1			Реки Сибири: Обь, Енисей .	
63	1			Реки Лена и Амур.	
64	1			Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	
65	1			Крупные города России.	
66	1			Работа с контурными картами.	
67	1			Наш край на физической карте России.	
68	1			Повторение начального курса физической географии.	



Принимается к рассмотрению  
в соответствии с...

Директор *В.И. Штепа* В.И. Штепа

