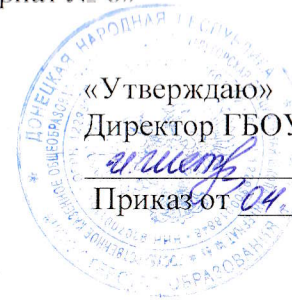


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа – интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»»
Протокол от 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Л. Маглис



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Н. Шетеля
Приказ от 04.09 2023г. № 143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
для 6 Б класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и нарушениями аутистического спектра
(вариант 8.3)**

Разработала: учитель Аргунова А.Х.П.

Углегорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

I. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 - 6 класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
	5	Введение			
1	1	01.09	01.09	География - наука о природе Земли.	
2	1	08.09	08.09	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	
3	1	11.09	11.09	Явления природы.	
4	1	15.09	15.09	Географические сведения о своей местности и труде населения.	
5	1	18.09	18.09	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	
	5	Ориентирование на местности			
6	1	22.09	22.09	Горизонт. Линия горизонта.	
7	1	25.09	25.09	Стороны горизонта.	
8	1	29.09	29.09	Компас и правила пользования им.	
9	1	29.09	29.09	Ориентирование по местным признакам природы.	
10	1	06.10	06.10	Ориентирование на местности.	
	4	Формы поверхности Земли			
11	1	09.10	09.10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	
12	1	13.10	13.10	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	
13	1	16.10	16.10	Овраги, их образование.	

14	1	20.10	20.10	Горы.		
10		Вода на Земле				
15	1	23.10	23.10	Вода в природе.		
16	1	27.10	27.10	Родник, его образование.		
17	1	10.11	10.11	Колодец, водопровод.		
18	1	13.11.	13.11	Река, ее части. Горные и равнинные реки.		
19	1	17.11	17.11	Использование рек.		
20	1	20.11	20.11	Озера. Водохранилища.		
21	1	24.11	24.11	Болота, их осушение.		
22	1	27.11	27.11	Океаны и моря.		
23	1	01.12	01.12	Острова и полуострова.		
24	1	04.12	04.12	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.		
7		План и карта				
25	1	08.12	08.12	Рисунок и план предмета.		
26	1	11.12	11.12	План и масштаб.		
27	1	15.12	15.12	Условные знаки плана местности.		
28	1	18.12		План и географическая карта.		
29	1	22.12		Условные цвета физической карты.		
30	1	25.12		Условные знаки физической карты.		
31	1	29.12		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		
17		Земной шар				
32	1	12.01		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		
33	1	15.01		Планеты.	открытого ур	
34	1			Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.		
35	1			Современные исследования космоса.		

ИИ

36	1			Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.		
37	1			Физическая карта полушарий.		
38	1			Распределение воды и суши на Земле.		
39	1			Океаны на глобусе и карте полушарий.		
40	1			Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).		
41	1			Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.		
42	1			Первое русское кругосветное плавание.		
43	1			Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		
44	1			Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		
45	1			Природа тропического пояса. Тропические леса.		
46	1			Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.		
47	1			Природа умеренных и полярных поясов.		
48	1			Обобщающий урок.		
20		Карта России				
49	1			Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		
50	1			Столица России – Москва.		
51	1			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		
52	1			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос-		

				сии. Моря Северного Ледовитого океана.	
53	1			Моря Тихого и Атлантического океанов.	
54	1			Острова и полуострова России.	
55	1			Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, Плоскогорья.	
56	1			Работа с контурными картами.	
57	1			Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	
58	1			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	
59	1			Работа с контурными картами.	
60	1			Река Волга.	
61	1			Реки: Дон, Днепр, Урал.	
62	1			Реки Сибири: Обь, Енисей.	
63	1			Реки Лена и Амур.	
64	1			Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	
65	1			Крупные города России.	
66	1			Работа с контурными картами.	
67	1			Наш край на физической карте России.	
68	1			Повторение начального курса физической географии.	

Директор
Секретариат

1980

Директор *И.И. Штемя* И.И. Штемя

