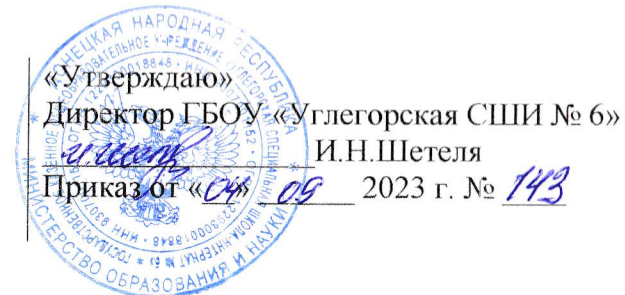


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей – начальных классов  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
Протокол от «4» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
И.Л. Маглис - Маглис И.Л.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

для 9 А класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Разработала: учитель  
Аргунова Анна Ханна Павловна

Углегорск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас.  
Развивать связную речь.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;



- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, яв-

ния.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

9 а класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
	<b>1</b>			<b>Введение. Государства Евразии</b>	
1	1	05.09	05.09	Политическая карта Евразии	
<b>6</b>			<b>Западная Европа</b>		
2	1	08.09	08.09	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	
3	1	12.09	12.09	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	
4	1	15.09	15.09	Франция (Французская Республика)	
5	1	19.09	19.09	Франция (Французская Республика)	
6	1	22.09	22.09	Германия (Федеративная Республика Германии)	
7	1	26.09	26.09	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	
	<b>3</b>			<b>Южная Европа</b>	
8	1	29.09	29.09	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	
9	1	03.10	03.10	Италия (Итальянская Республика)	
10	1	06.10	06.10	Греция (Греческая Республика)	
	<b>3</b>			<b>Северная Европа</b>	



11	1	10.10	10.10	Норвегия (Королевство Норвегия)	
12	1	13.10	13.10	Швеция (Королевство Швеция)	
13	1	<del>20.10</del> 17.10	<del>20.10</del> 17.10	Финляндия (Финляндская Республика)	
12		<b>Восточная Европа</b>			
14	1	20.10	20.10	Польша (Республика Польша)	
15	1	24.10	24.10	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	
16	1	27.10	27.10	Венгрия (Венгерская Республика)	
17	1	07.11	07.11	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	
18	1	10.11	10.11	Сербия и Черногория	
19	1	14.11	14.11	Эстония (Эстонская Республика)	
20	1	17.11	17.11	Латвия (Латвийская Республика)	
21	1	21.11	21.11	Литва (Литовская Республика)	
22	1	24.11	24.11	Республика Беларусь	
23	1	28.11	28.11	Украина	
24	1	01.12	01.12	Молдавия (Республика Молдова)	
25	1	05.12	05.12	Обобщающий урок «Европейские государства»	
5		<b>Центральная Азия</b>			
26	1	08.12	08.12	Казахстан (Республика Казахстан)	
27	1	12.12	12.12	Узбекистан (Республика Узбекистан)	
28	1			Туркменистан	
29	1			Киргизия (Кыргызская Республика)	
30	1			Таджикистан (Республика Таджикистан)	
7		<b>Юго-Западная Азия</b>			
31	1			Грузия	
32	1			Азербайджан (Азербайджанская Республика)	

33	1			Армения (Республика Армения)	
34	1			Турция (Турецкая Республика)	
35	1			Ирак (Республика Ирак)	
36	1			Иран (Исламская Республика Иран)	
37	1			Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	
<b>2</b>		<b>Южная Азия</b>			
38	1			Индия (Республика Индия)	
39	1			Индия (Республика Индия)	
<b>5</b>		<b>Восточная Азия</b>			
40	1			Китай (Китайская Народная Республика)	
41	1			Китай (Китайская Народная Республика)	
42	1			Монголия	
43	1			Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	
44	1			Япония	
<b>3</b>		<b>Юго-Восточная Азия</b>			
45	1			Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
46	1			Индонезия (Республика Индонезия)	
47	1			Обобщающий урок «Государства Азии»	
<b>6</b>		<b>Россия (повторение)</b>			
48	1			Границы России	
49	1			Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	
50	1			Административное деление России	
51	1			Столица и крупные города России	
52	1			Обобщающий урок по теме «Россия»	



53	1			Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	
<b>15</b>		<b>Свой край</b>			
54	1			История возникновения нашего края.	
55	1			Географическое положение. Границы. Рельеф.	
56	1			Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
57	1			Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	
58	1			Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	
59	1			Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	
60	1			Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	
61	1			Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	
62	1			Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	



63	1			Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	
64	1			Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	
65	1			Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	
66	1			Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	
67	1			Наш город (поселок, деревня)	
68	1			Обобщающий урок. Моя малая Родина	

Прощнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью \_\_\_\_\_

(18с. \_\_\_\_\_) листов

Директор *И.Н. Шетеля* И.Н. Шетеля

