

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено  
На методическом объединении  
Учителей-предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
Протокол от 04.09. 2023г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
И.Л.Маглис

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
И.Н.Шетеля  
Приказ от 04.09 2023г. 143



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета « Информатика» для 7-Б класса  
с расстройствами аутистического спектра ( вариант 2 )

Разработал: учитель Курочка В.Ю.

Углегорск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) по информатике для обучающегося 7 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования с учетом нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) для умственной отсталости.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

*Основные направления коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями развития и трудностями в обучении:*

В связи с тем, что по результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья и получившим рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, для него составлена АОП.

На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса, так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения обучающихся с **РАС**:

Корректировка учебного процесса заключается в изменении сроков, форм организации и методов обучения, в использовании современных технологий, которые должны быть адекватными возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации образовательного процесса программой предусмотрено изменение имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов; адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения его обучающимися с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных 7-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по «Информатике» для 5-7 классов основной общеобразовательной школы Л.Л. Босовой Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год, с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

Рабочая программа рассчитана на 34 часов. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации

собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

*Цели курса:*

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*Задачи:*

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор);
- сформировать представление о сущности информационных процессов (рассмотрение примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике);
- научить выделять общее и особенное в протекании информационных процессов, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д.;
- познакомить учащихся в курсе информатики с анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием и обобщением как информационными методами;
- помочь школьнику осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться;
- сформировать основы научного мировоззрения, что становится толчком к развитию творческого мышления.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»  
7-Б КЛАСС**

| № п/п | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Тема урока   | Примечание |
|-------|--------------|-----------|-----------|--|------------|
| 1     | 1            | 05.09     |           | Архитектура компьютера.                              |            |
| 2     | 1            | 12. 09    |           | ПР № 1»Практикум по сборке компьютеров»              |            |
| 3     | 1            | 19.09     |           | Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. |            |
| 4     | 1            | 26.09     |           | Двоичная система счисления.                          |            |

|    |   |       |  |  |  |
|----|---|-------|--|--|--|
| 5  | 1 | 03.10 |  | Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления и обратно.  |  |
| 6  | 1 | 10.10 |  | Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.   |  |
| 7  | 1 | 17.10 |  | Количество текстов данной длины в данном алфавите.   |  |
| 8  | 1 | 24.10 |  | Множество.   |  |
| 9  | 1 | 07.11 |  | Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. |  |
| 10 | 1 | 14.11 |  | Высказывания. Простые и сложные высказывания.  |  |
| 11 | 1 | 21.11 |  | Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний.  |  |
| 12 | 1 | 28.11 |  | Логические операции: «И» (конъюнкция, логическое умножение), «ИЛИ» (дизъюнкция, логическое сложение), «НЕ» (логическое отрицание).                     |  |
| 13 | 1 | 05.12 |  | Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.   |  |
| 14 | 1 | 12.12 |  | Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.   |  |
| 15 | 1 | 19.12 |  | Разработка алгоритмов. Оператор присваивания.  |  |
| 16 | 1 | 19.12 |  | Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные.  |  |
| 17 | 1 | 26.12 |  | Линейные алгоритмы, условия, циклы, решения различных задач.   |  |
| 18 | 1 |       |  | Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет.  |  |
| 19 | 1 |       |  | ПР № 2 «Деменная система имен»   |  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 20 | 1 |  |  | Сайт школы. Посещение школьного сайта.  |  |
| 21 | 1 |  |  | Сетевое хранение данных.  |  |
| 22 | 1 |  |  | Виды деятельности в сети Интернет.  |  |
| 23 | 1 |  |  | Интернет-сервисы: почтовая служба, справочная служба, поисковая служба.                   |  |
| 24 | 1 |  |  | Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.                                   |  |
| 25 | 1 |  |  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).   |  |
| 26 | 1 |  |  | ПР № 3 «работа с текстом»   |  |
| 27 | 1 |  |  | Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.       |  |
| 28 | 1 |  |  | Свойства страницы, абзаца, символа.   |  |
| 29 | 1 |  |  | ПР № 4 «Стилевое форматирование»  |  |
| 30 | 1 |  |  | Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов.                     |  |
| 31 | 1 |  |  | Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок. |  |
| 32 | 1 |  |  | Проверка правописания, словари.   |  |
| 33 | 1 |  |  | Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.    |  |
| 34 | 1 |  |  | Компьютерный практикум.   |  |

Прощнуровано, пронумеровано, скреплено  
печатью

6 ( шесть ) ЛИСТОВ

И.Н. Шетеля

М.П.

