# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«**ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025);
4. Устав ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

# ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные **цели** уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формирование базовых учебных действий; подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связывается с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно–развивающих **задач**:

Образовательные:

* реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
* сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;
* раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;
* развивать у учащихся информационную культуру и гигиену. Коррекционно-развивающие:
* развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;
* развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;
* развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации, внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

* воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;
* воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки;
* формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;
* формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой их психофизического развития и выстраивают логику образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории детей:

* максимально раннее начало обучения;
* индивидуализация обучения;
* необходимость использования специальных средств, приемов и методов обучения;
* изменение содержания образования: введение новых разделов, увеличение (уменьшение) объема содержания, пролонгирование периода обучения.

В этой связи возникла необходимость в авторском подходе в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, объёма и содержания предмета, формирования системы знаний и способов деятельности.

Авторская программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Информатика» и предполагает комплексный подход к процессу социальной адаптации, профориентации и интеграции выпускников.

Реализацию программы по информатике условно можно разделить на три этапа:

* 5-7 класс пропедевтический период, цель которого – развитие общеучебных навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; формирование общеучебных понятий

«информация», «объект», «модель», «алгоритм».

* 8 класс – социализация, цель которого формирование социального опыта, соответствующего современному уровню применения ИКТ в повседневной жизни; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения полученных знаний, умений и способов деятельности.
* 9 класс – профориентация, цель которого применение общеучебных навыков самостоятельной деятельности обучающихся при подготовке итогового аттестационного проекта по трудовому обучению и при работе с профессиональными текстами.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение изученного материала. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера, а также внедрение творческих и итоговых учебных проектов для детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. На занятиях практической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия.

Формат проведения занятий по предмету «Информатика» выбирается преподавателем исходя из цели обучения и содержания материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей практических навыков работы с компьютером, но это не означает, что теоретический материал нельзя преподавать как основу формирования целостного мировоззрения. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям, и только потом нужно вводить абстрактные понятия как термины, которыми дети могут оперировать.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ № 6».

На изучение предмета «Информатика» отводится:

* + - в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), за счет части, формируемой участниками образовательных отношений
    - в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), из обязательной части учебного плана

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение **личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

# Личностные результаты:

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения ( IX класс):

**Минимальный уровень:**

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

# Достаточный уровень:

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

# Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
* ориентировка в социальных ролях;
* осознанное отношение к выбору профессии. Регулятивные учебные действия;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и жизненными ситуациями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 5 класс

**Компьютер для начинающих.** Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

**Информация вокруг нас.** Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов.

Формы представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации путем рассуждений.

**Компьютерная графика .** Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода и вывода графической информации

# 6 класс

**Объекты их имена и свойства .** Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

**Информационные модели.** Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели.

**Подготовка текстов на компьютере.** Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

**Алгоритмика.** Что такое алгоритм. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление линейных алгоритмов.

# 7 класс.

**Информация и информационные процессы.** Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.** Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. Архивирование и разархивирование.

**Обработка текстовой информации.** Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

**Мультимедиа.** Понятие технологии мультимедиа и области её применения.

Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

# класс.

**Передача информации в компьютерных сетях.** Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. Аппаратное и программное обеспечение сети. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Техника безопасности и правила поведения в сети. Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. Передача информации по техническим каналам связи. Работа с полезными сайтами (сайт школы, ГосУслуги, запись на прием к врачу, Пушкинская карта, онлайн посещение музеев, единая коллекция ЦОР, Работа.ру).

**Создание мультимедийных объектов.** Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. Создание мультимедийных объектов в видеоредакторе Movavi. Компьютерные презентации Power Point. Панель инструментов, создание слайдов. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Монтаж простейшего видео с помощью видеоредактора.

# класс.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**. Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера. Создание и форматирование текста. Создание и редактирование компьютерной презентации. Сбор, обработка и сохранение информации из сети Internet на своём компьютере.

**Применение ИКТ при создании итогового аттестационного проекта по трудовому обучению .** Работа по поиску, хранению и обработке необходимой информации в сети Internet. Ввод и редактирование текста проекта, вставка таблиц, фото, нумерации страниц, автосодержание. Сканирование рисунков и текстов. Создание и редактирование компьютерной презентации к проекту. Предзащита проекта.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **1** | **1** | **05.09** |  | Знакомство обучающихся   * с оборудованием, техникой безопасности при работе на компьютере; * с основными устройствами компьютера, их функциями и взаимосвязью. |  |
| **2** | **1** | 1. **09** |  | ПР №1 «Включение и выключение компьютера» |  |
| **3** | **1** | **19.09** |  | Изучение различных типов клавиатур. |  |
| **4** | **1** | **26.09** |  | ПР №2 «Знакомимся с клавиатурой» |  |
| **5** | **1** | **03.10** |  | Работа с алфавитной клавиатурой, кириллицей и латиницей. |  |
| **6** | **1** | **10.10** |  | ПР №3 «Отработка навыков работы с клавиатурой» |  |
| **7** | **1** | **17.10** |  | ПР №4 «Приемы управления компьютером» |  |
| **8** | **1** | **24.10** |  | ПР №5 «Использование компьютерных игр для развития логического мышления и получения навыков работы с мышью» |  |
| **9** | **1** | **07.11** |  | ПР №6 «Создаём и сохраняем файлы» |  |
| **10** | **1** | **14.11** |  | ПР №7 «Создание, перемещение, удаление папки» |  |
| **11** | **1** | **21.11** |  | ПР №8 «Выполняем вычисления с помощью приложения калькулятор» |  |
| **12** | **1** | **28.11** |  | ПР №9 «Управление компьютера с помощью меню» |  |
| **13** | **1** | **05.12** |  | Действия с информацией: хранение информации,носители информации,передача информации, кодирование информации, язык жестов. |  |
| **14** | **1** | **12.12** |  | Знакомство с формами представления информации. Обработка информации. |  |
| **15** | **1** | **19.12** |  | Изменение формы представления информации. |  |
| **16** | **1** | **19.12** |  | Систематизация информации. |  |
| **17** | **1** | **26.12** |  | Поиск информации. |  |
| **18** | **1** |  |  | Получение новой информации. |  |
| **19** | **1** |  |  | Преобразование информации путем рассуждений. |  |
| **20** | **1** |  |  | Практическая деятельность. Выполнение заданий на кодирование и декодирование различных форм представления информации. |  |
| **21** | **1** |  |  | Изучение и запоминание жестов, которые могут спасти в трудных жизненных ситуациях. Разучивание сигнала SOS в различных формах представления (звук. символ, свет) |  |
| **22** | **1** |  |  | Работа с текстом учебника истории (поиск, систематизация, изменение формы представления) |  |
| **23** | **1** |  |  | Преобразование информации путем рассуждения (решение простейших логических задач). |  |
| **24** | **1** |  |  | Знакомство с:   * простейшим графическим редактором, * инструментами графического редактора, |  |
| **25** | **1** |  |  | Знакомство с инструментами создания простейших графических объектов. |  |
| **26** | **1** |  |  | Знакомство с устройствами ввода и вывода графической информации. |  |
| **27-28** | **2** |  |  | ПР №10 «Изучаем инструменты графического редактора» |  |
| **29-30** | **2** |  |  | ПР №11 «Создание простейших графических объектов» |  |
| **31** | **1** |  |  | ПР № 12 «Рисуем флаг России» |  |
| **32** | **1** |  |  | ПР №13 «Работаем с графическими фрагментами. |  |
| **33** | **1** |  |  | ПР№14 Преобразование фрагмента» Итоговый проект «Создание пригласительной (поздравительной) открытки» |  |
| **34** | **1** |  |  | Компьютерный практикум |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **1** | **1** | **06.09** |  | Работа в операционной системе Windows. Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. |  |
| **2** |  | **13.09** |  | ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы». |  |
| **3** | **1** | **20.09** |  | Знакомство с:   * окном программы и его структурой,   диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. |  |
| **4** | **1** | **27.09** |  | Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния). |  |
| **5** | **1** | **04.10** |  | ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы». |  |
| **6** | **1** | **11.10** |  | ПР№3 «Повторяем возможности графического редактора» |  |
| **7** | **1** | **18.10** |  | Изучение моделей объектов и их назначения:   * информационные модели, * словесные информационные модели |  |
| **8** | **1** | **25.10** |  | Изучение моделей объектов и их назначения:   * простейшие математические модели, * табличные информационные модели |  |
| **9** | **1** | **08.11** |  | ПР №4 «Создаём натурные модели». |  |
| **10** | **1** | **15.11** |  | ПР №5 «Создаем словесные модели». |  |
| **11** | **1** | **22.11** |  | ПР №6 «Работа с простейшими математическими моделями». |  |
| **12** | **1** | **29.11** |  | ПР № 7 «Создаем графические модели». Творческий проект «Создаём семейное древо». |  |
| **13** | **1** | **06.12** |  | Знакомство с текстовым редактором. |  |
| **14** | **1** | **13.12** |  | Знакомство с правилами ввода текста (слово, предложение, абзац) |  |
| **15** | **1** | **20.12** |  | * Знакомство с приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). |  |
| **16** | **1** | **27.12** |  | ПР №8 «Создание, открытие и сохранение текстового документа» |  |
| **17** | **1** |  |  | ПР №9 «Вводим текст» |  |
| **18** | **1** |  |  | ПР № 10 «Редактируем текст. Вставка, удаление и замена символов» |  |
| **19** | **1** |  |  | ПР № 11 «Работаем с фрагментами текста» |  |
| **20** | **1** |  |  | ПР №12 «Проверка правописания, форматирование абзацев» |  |
| **21** | **1** |  |  | ПР №13 «Создаем простые таблицы» |  |
| **22** | **1** |  |  | ПР №14 «Создаем и форматируем список» |  |
| **23** | **1** |  |  | Итоговый проект «Созданиебланка анкеты (теста)». |  |
| **24** | **1** |  |  | Знакомство с алгоритмом. |  |
| **25** | **1** |  |  | Знакомство с понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители). |  |
| **26** | **1** |  |  | Знакомство с назначением, средой, режимом работы, системой команд. |  |
| **27** | **1** |  |  | Выполнение заданий на определение формальных и неформальных исполнителей |  |
| **28** | **1** |  |  | Выполнять управление исполнителями с помощью СКИ |  |
| **29** | **1** |  |  | Исполнение и составление линейных алгоритмов. |  |
| **30** | **1** |  |  | Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. |  |
| **31** | **1** |  |  | Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и). |  |
| **32** | **1** |  |  | ПР № 15 «Исполнение линейных алгоритмов» |  |
| **33** | **1** |  |  | ПР № 16 «Составление линейных алгоритмов» |  |
| **34** | **1** |  |  | Компьютерный практикум |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

**7 -А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **1** | **1** | **05.09** |  | Информация. Информационный процесс. Изучение:   * субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.;   основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. |  |
| **2** | **1** | **12.09** |  | Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации на бумажных, магнитных, оптических носителях, флэш-память). |  |
| **3** | **1** | **19.09** |  | Знакомство с качественными и количественными характеристиками современных носителей информации. |  |
| **4** | **1** | **26.09** |  | Объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. |  |
| **5** | **1** | **03.10** |  | Сетевое хранение информации. |  |
| **6** | **1** | **10.10** |  | ПР №1 «Открытие, форматирование, перенос файлов  на flаsh-накопитель» |  |
| **7** | **1** | **17.10** |  | Знакомство с общим описанием компьютера, программным принципом работы компьютера. |  |
| **8** | **1** | **24.10** |  | Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации). |  |
| **9** | **1** | **08.11** |  | Изучение их функций и основных характеристик  (по состоянию на текущий период времени). |  |
| **10** | **1** | **15.11** |  | Знакомство с составом и функциями программного обеспечения:   * системное программное обеспечение. |  |
| **11** | **1** | **22.11** |  | Прикладное программное обеспечение. |  |
| **12** | **1** | **29.11** |  | Системы программирования. |  |
| **13** | **1** | **06.12** |  | Знакомство с компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой. |  |
| **14** | **1** | **13.12** |  | Знакомство с правовыми нормами использования программного обеспечения. |  |
| **15** | **1** | **20.12** |  | Работа с графическим пользовательским интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). |  |
| **16** | **1** | **27.12** |  | ПР №2 «Работа с объектами файловой системы» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. |  |
| **17** | **1** |  |  | ПР №3 «Архивирование и разархивирование» |  |
| **18** | **1** |  |  | Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ). |  |
| **19** | **1** |  |  | Сохранение документа в различных текстовых форматах. |  |
| **20** | **1** |  |  | Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода. |  |
| **21** | **1** |  |  | ПР №4 «Правила ввода текста» |  |
| **22** | **1** |  |  | ПР №5 «Редактирование текста» |  |
| **23** | **1** |  |  | ПР №6 «Прямое форматирование текста» ПР №7 «Стилевое форматирование текста» |  |
| **24** | **1** |  |  | ПР №8 «Включение в текстовый документ списков, таблиц» |  |
| **25** | **1** |  |  | ПР № 9 «Включение в текстовый документ диаграмм и картинок» |  |
| **26** | **1** |  |  | ПР № 10 «Включение в текстовый документ формул» |  |
| **27** | **1** |  |  | ПР №11 «Форматирование страницы документа» |  |
| **28** | **1** |  |  | ПР №12 «Работа с графическими примитивами» |  |
| **29** | **1** |  |  | Творческий проект «Создание визитки (открытки)» |  |
| **30** | **1** |  |  | Итоговый проект «Создание газетной страницы  (буклета)» |  |
| **31** | **1** |  |  | Формирование представлений понятия  «Мультимедиа» и области её применения. |  |
| **32** | **1** |  |  | Изучение звука и видео как составляющих мультимедиа. |  |
| **33** | **1** |  |  | Первичное знакомство с возможностями  компьютерной презентации. |  |
| **34** | **1** |  |  | Компьютерный практикум |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

**9-А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **1** | **1** | **07.09** |  | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Общее описание компьютера. |  |
| **2** | **1** | **17.09** |  | Изучение программного принципа работы компьютера. |  |
| **3** | **1** | **21.09** |  | Изучение основных компонентов персонального компьютера. |  |
| **4** | **1** | **28.09** |  | Создание текста. |  |
| **5** | **1** | **05.10** |  | Форматирование текста. |  |
| **6** | **1** | **12.10** |  | ПР №1 «Создание и форматирование профессионального текста». |  |
| **7** | **1** | **19.10** |  | ПР №2 «Создание презентации по заданным параметрам». |  |
| **8** | **1** | **26.10** |  | Подготовка материалов к творческому проекту. |  |
| **9** | **1** | **09.11** |  | Творческий проект «Создание презентации по любимому предмету» (с защитой на соответствующем уроке). |  |
| **10** | **1** | **16.11** |  | Создание электронной почты. |  |
| **11** | **1** | **23.11** |  | Поиск информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. |  |
| **12** | **1** | **30.11** |  | ПР №3 «Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги». |  |
| **13** | **1** | **07.12** |  | ПР №4 «Изучаем сайт школы. |  |
| **14** | **1** | **14.12** |  | ПР №5 «Регистрация на сайте ГосУслуги» |  |
| **15** | **1** | **21.12** |  | Изучение классификации и сферы применения м мультимедиа. Редактор для создания видео Movavi Video Editor. |  |
| **16** | **1** | **28.12** |  | Редактор для создания презентаций MS PowerPoint. |  |
| **17-18** | **2** |  |  | Творческий проект «Создание видеопоздравления» |  |
| **19** | **1** |  |  | ПР № 6 «Power Point. Панель инструментов, создание слайдов». |  |
| **20** | **1** |  |  | ПР №7 «Макет слайдов. Оформление титульной страницы». |  |
| **21** | **1** |  |  | ПР №8 «Вставка текста, изображения» . |  |
| **22** | **1** |  |  | ПР №9 «Настройка анимации» Творческий проект «Создание Gif». |  |
| **23-24** | **2** |  |  | Проект «Создание презентации по  информатике». |  |
| **25** | **1** |  |  | ПР №10 "Онлайн-кинотеатр, экскурсии онлайн, интернет-магазин." |  |
| **26** | **1** |  |  | ПР №11 «Сохранение информации на своём компьютере» |  |
| **27** | **1** |  |  | ПР №12 «Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги». |  |
| **28** | **1** |  |  | ПР № 13 «Отправление электронной почты» |  |
| **29** | **1** |  |  | ПР № 14 «Регистрация на образовательном сайте «Uchi.ru» |  |
| **30-31** | **1** |  |  | Подготовка к творческому проекту. Поиск информации. |  |
| **32-33** | **2** |  |  | Применение приобретённых за весь курс информатики практических умений при создании аттестационного творческого проекта по трудовому обучению. |  |
| **34** | **1** |  |  | Компьютерный практикум |  |