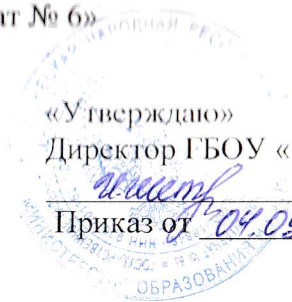


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа – интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Л. Маглис И.Л. Маглис

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Н. Шетеля
Приказ от 04.09 2023г. № 143



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
для 6 А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Разработала: учитель Аргунова А.Х.П.

Углегорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 А классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Задачи:

- Дать обучающимся элементарные научные сведения об элементах живой и неживой природы.
- Раскрыть взаимосвязь живой и неживой природы.
- Познакомить с правилами личной гигиены.
- Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах.
- Сформировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формировать биологический терминологический словарь. сравнивать изучаемые объекты и явления.
- Формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речемыслительную деятельность на основе упражнений в установлении простейших причинно-следственных отношений между живыми организмами и неживой природой.
- Корректировать развитие наблюдательности, психологических функций, лежащих в основе учебной деятельности.

- Способствовать развитию коммуникативной функции речи на основе расширения словарного запаса и правильного употребления новых слов в свободной речи.
- Способствовать развитию гибкости мышления через операции абстрагирования и обобщения, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца.
- Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.
- Закреплять навыки правильного поведения в природе.
- Повышать интерес к изучаемому предмету, любознательность
- Прививать любовь к Родине, её природе, формировать устойчивые навыки бережного отношения к природе своего края.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
формирование готовности к самостоятельной жизни;
формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе;
формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6а класса (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
	1			Введение	
1	1	06.09	06.09	Живая природа. Растения, животные, человек	
	17			Растительный мир	
2	1	07.09	07.09	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	
3	1	13.09	13.09	Среда обитания растений.	
4	1	14.09	14.09	Строение растений.	
5	1	20.09	20.09	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	
6	1	21.09	21.09	Лиственные деревья.	
7	1	27.09	27.09	Хвойные деревья.	
8	1	28.09	28.09	Дикорастущие кустарники.	
9	1	03.10	03.10	Культурные кустарники.	
10	1	04.10	04.10	Травы.	
11	1	10.10	10.10	Декоративные растения.	
12	1	11.10	11.10	Лекарственные растения.	
13	1	17.10	17.10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	
14	1	18.10	18.10	Растительный мир разных районов Земли.	
15	1	24.10	24.10	Растения нашей страны.	
16	1	25.10	25.10	Растения нашей местности.	
17	1	07.11	07.11	Красная книга России и нашей области.	
18	1	08.11	08.11	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	

		34		Животный мир	
19	1	14.11	14.11	Разнообразие животного мира.	
20	1	15.11	15.11	Среда обитания животных. Животные суши и водосмоов.	
21	1	21.11	21.11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	
22	1	22.11	22.11	Насекомые.	
23	1	28.11	28.11	Бабочки, стрекозы, жуки.	
24	1	29.11	29.11	Кузнечики, муравьи, пчелы.	
25	1	05.12	05.12	Рыбы.	
26	1	06.12	06.12	Морские и речные рыбы.	
27	1	12.12	12.12	Земноводные: лягушки, жабы.	
28	1	13.12	13.12	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	
29	1			Птицы.	
30	1			Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	
31	1			Лебеди, журавли, чайки.	
32	1			Птицы нашего края. Охрана птиц.	
33	1			Млекопитающие.	
34	1			Млекопитающие суши.	
35	1			Млекопитающие морей и океанов.	
36	1			Домашние животные в городе и деревне.	
37	1			Сельскохозяйственные животные: лошади.	
38	1			Сельскохозяйственные животные: коровы.	
39	1			Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	
40	1			Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
41	1			Уход за животными в живом уголке или дома.	
42	1			Аквариумные рыбки.	
43	1			Попугаи, канарейки.	
44	1			Морские свинки, хомяки, черепахи.	
45	1			Домашние кошки.	
46	1			Собаки.	
47	1			Животные холодных районов Земли.	

48	1			Животные умеренного пояса.		
49	1			Животные жарких районов Земли.		
50	1			Животный мир нашей страны.		
51	1			Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России.		
52	1			Животные нашей местности. Красная книга области.		
53	1			Обобщающий урок по теме: «Животный мир».		
13		Человек				
54	1			Как устроен наш организм.		
55	1			Как работает наш организм.		
56	1			Здоровый образ жизни человека.		
57	1			Осанка.		
58	1			Органы чувств.		
59	1			Правила гигиены и охрана органов чувств.		
60	1			Здоровое питание.		
61	1			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		
62	1			Оказание первой медицинской помощи.		
63	1			Профилактика простудных заболеваний.		
64	1			Специализация врачей.		
65	1			Медицинские учреждения.		
66	1			Обобщающий урок по теме «Человек».		
2		Повторение				
67	1			Обобщающий урок. Неживая природа.		
68	1			Обобщающий урок. Живая природа.		

Принято, развано, пробы берзвано,
сертифицировано

Удостоверено

Директор



И.И. Шегель

