

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
На методическом объединении  
учителей – предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
Протокол  
от «04» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
\_\_\_\_\_ И.Л. Маглис

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
И.Н. Шетеля  
Приказ  
от «04» 09 2023 г. № 149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Технология»  
для 7 –Б класса  
на 2023-2024 учебный год  
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Составитель программы  
Середа Е.А.

Углегорск  
2023

## Поисковая таблица

Рабочая программа по предмету Технология для составлена на основании нормативных документов: Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с РАС (Вариант 8.2), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025

**Цели** изучения учебного предмета «Технология»:

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по

решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:* признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Владение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ТЕХНОЛОГИЯ**  
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При мечание
		По плану	По факту		
	18			«Производство и технология»	
1	1	01.09		Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.	
2	1	01.09		Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.	
3	1	08.09		Дизайн.	
4	1	08.09		Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	
5	1	15.09		Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.	
6	1	15.09		Управление технологическими процессами.	
7	1	22.09		Управление производством. Современные и перспективные технологии.	
8	1	22.09		Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.	
9	1	29.09		Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.	
10	1	29.09		Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	
11	1	06.10		Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	
12	1	06.10		Современная техносфера. Этапы развития техносферы.	
13	1	13.10		Взаимодействие человек - техносфера.	
14	1	13.10		Взаимодействие человек - техносфера.	
15	1	20.10		Проблема взаимодействия природы и техносферы.	
16	1	20.10		Проблема взаимодействия природы и техносферы.	
17	1	27.10		Современный транспорт и перспективы его развития.	
18	1	27.10		Современный транспорт и перспективы его развития.	
	35			«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Моделирование как основа познания и практической деятельности.	

19	1	09.11	Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.
20	1	10.11	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.
21	1	16.11	Использование древесины человеком (история и современность).
22	1	17.11	Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.
23	1	23.11	Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.
24	1	24.11	Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
25	1	30.11	Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.
26	1	01.12	Народные промыслы по обработке древесины.
27	1	07.12	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
28	1	08.12	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".
29	1	14.12	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
30	1	15.12	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
31	1	21.12	Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
32	1	22.12	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
33	1	28.12	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
34	1	29.12	Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.
35	1		Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
36	1		Проект по теме "Питание и здоровье человека".
37	1		Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.
38	1		История, культура.
39	1		Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
40	1		Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

41	1		Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
42	1		Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
43	1		Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
44	1		Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).
45	1		Профессии, связанные со швейным производством.
46	1		Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".
47	1		Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).
48	1		Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.
49	1		Машины и их модели. Энергетические машины.
50	1		Информационные машины.
51	1		Рабочие машины.
52	1		Технологические машины.
53	1		Бытовые машины.
	<b>15</b>		<b>«Научно – технологическое развитие растениеводства»</b>
54	1		Что такое растениеводство.
55	1		Развитие растениеводства.
56	1		Отрасли растениеводства.
57	1		Значение новых технологий.
58	1		Перспективные технологии.
59	1		Информационные технологии и точное земледелие.
60	1		«Зелёные» технологии и экологичное сельское хозяйство.
61	1		Инновационные технологии в растениеводстве России.
62	1		Анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
63	1		Автоматизация тепличного хозяйства;
64	1		Применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
65	1		Внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
66	1		Определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.
67	1		Генно-модифицированные отрицательные аспекты.
68	1		Генно-модифицированные отрицательные аспекты.



Пропишуровано, пронумеровано, \_\_\_\_\_  
креплено печатью \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ) листов

Директор *И.И. Шетеля* И.И. Шетеля

