

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей – предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от «4» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Маглис И.Л. Маглис И.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

для 7 Б класса
с нарушениями аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработала: учитель
Аргунова Анна Ханна Павловна

Углегорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями аутистического спектра далее ФАООП УО (вариант 8.2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуально- и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 - б класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во ча- сов на изу- чение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
11 Особенности природы и хозяйства России					
1	1	04.09	04.09	Географическое положение России на карте мира.	
2	1	06.09		Европейская и азиатская части России.	
3	1	11.09		Административное деление России.	
4	1	13.09		Разнообразие рельефа.	
5	1	18.09		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
6	1	20.09		Климат России.	
7	1	25.09		Водные ресурсы России, их использование.	
8	1	27.09		Население России. Народы России.	
9	1	04.10		Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	
10	1	09.10		Сельское хозяйство, его отрасли.	
11	1	11.10		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
2 Природные зоны России					
12	1	18.10		Размещение природных зон на территории России.	
13	1	18.10		Карта природных зон России.	
5 Зона арктических пустынь					
14	1	23.10		Положение на карте.	
15	1	25.10		Климат.	

16	1	08.11		Растительный и животный мир.	
17	1	13.11		Население и его основные занятия.	
18	1	15.11		Северный морской путь.	
8		Зона тундры			
19	1	20.11		Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
20	1	22.11		Климат. Водоемы тундры.	
21	1	27.11		Растительный мир.	
22	1	29.11		Животный мир тундры.	
23	1	04.12		Хозяйство. Население и его основные занятия.	
24	1	06.12		Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	
25	1			Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	
26	1			Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
18		Лесная зона			
27	1			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
28	1			Климат.	
29	1			Реки, озера, каналы.	
30	1			Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
31	1			Смешанные и лиственные леса.	
32	1			Животный мир.	
33	1			Пушные звери.	
34	1			Значение леса.	
35	1			Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
36	1			Города Центральной России.	
37	1			Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	
38	1			Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	
39	1			Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калинин-	

				град.	
40	1			Западная Сибирь.	
41	1			Восточная Сибирь.	
42	1			Дальний Восток.	
43	1			Заповедники и заказники лесной зоны.	
44	1			Обобщающий урок по лесной зоне.	
	8			Степная зона	
45	1			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	
46	1			Растительный мир.	
47	1			Животный мир.	
48	1			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
49	1			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	
50	1			Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	
51	1			Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	
52	1			Охрана природы степной зоны.	
	7			Зона полупустынь и пустынь	
53	1			Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
54	1			Климат. Реки.	
55	1			Растительный мир.	
56	1			Животный мир.	
57	1			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
58	1			Города зоны полупустынь и пустынь.	
59	1			Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	
	4			Зона субтропиков	
60	1			Положение на карте.	
61	1			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	

62	1			Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	
63	1			Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь).	
5		Высотная поясность в горах			
64	1			Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
65	1			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
66	1			Города и экологические проблемы Урала.	
67	1			Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
68	1			Обобщающий урок по географии России.	

Простуровано, проанализовано,
свременно по делу

Директор

