

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«Рассмотрено»

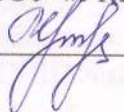
на методическом объединении
учителей начальных классов

ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

Протокол от 04.09.2023 г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»

 — И.Л. Маглис

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Углегорская СШИ №6»

 И.Н.Шетеля

Приказ от 04.09.2023 г. № 143



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир человека и природы», «Ручной труд»

для дополнительного 1-А класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Гордусь О.Н.

Углегорск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 62 час в год.

Цель обучения: овладение первоначальными навыками чтения, общего и речевого развития, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания.

Задачи обучения:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ
1-й дополнительный класс
(2 часа в неделю, 62 часа в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков		Примечание
		по плану	по факту	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	
	15			ЧТЕНИЕ		
				ПИСЬМО		
	15			I четверть		
				Тема 1. Подготовка к обучению грамоте.		
1	1	04.09		Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	
2 3	2	06.09 11.09		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	
4 5	2	13.09 18.09		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука).	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	
6	1	20.09		Обобщающий урок		
7 8	2	25.09 27.09		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигурпо трафаретам.	
9 10	2	04.10 09.10		Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение»	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по	

				условно-графической записи слов сходных по звучанию.	использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	
11	1	11.10		Обобщающий урок		
12	1	16.10		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова).	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	
13 14	2	18.10 23.10		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	
15	1	25.10		Обобщающий урок.		
	15			II четверть		
16 17	2	08.11 13.11		Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	«Письмо условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	
18 19	2	15.11 20.11		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными	
20 21 22	3	22.11 27.11 29.11		Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	

11	1	11.10	Обобщающий урок по заданиям	
23	1	04.12	Обобщающий урок.	
24	2	06.12	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.
25		11.12		
26	1	13.12	Обобщающий урок.	
27	3	18.12	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.
28		20.12		
29		25.12		
30	1	27.12	Обобщающий урок.	
	19		III четверть	
31	2	10.01	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.
32		15.01		
33	2	17.01	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.
34		22.01		
35	1	24.01	Обобщающий урок.	
36	2	29.01	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	Запись печатного варианта букв А и У.
37		31.01		
38	2	05.02	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта
39				

32 33	5	07.02	Выделение и условно-графическая фиксация звука М в начале слова изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.
40 41	2	12.02 14.02	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.
42 43	2	26.02 28.02	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.
44 45	2	04.03 06.03	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.
46 47	2	11.03 13.03	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.
48 49	2	18.03 20.03	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.
	13		IV четверть	
50 51	2	01.04 03.04	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.
52 53 54 55	4	08.04 10.04 15.04 17.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.
56 57 58	3	22.04 24.04	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.

41	3	14.03		Составление слогов и слов из букв У, А, М	Образование слогов и слов с буквами У, А, М	
40		13.03				
		29.04				
59	2	08.05		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	
60		15.05				
61	2	20.05		Повторение пройденного материала.		
62		22.05				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

1. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.

2. Повторение пройденного материала.

Компьютерная техника – Электронная таблица MS Excel

Цели обучения: научиться составлять слоги и слова из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.

– формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с таблицей, умение работать с графиком.

– формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с таблицей, умение работать с графиком.

– формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с таблицей, умение работать с графиком.

– формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, умение работать с информацией, умение работать с текстом, умение работать с таблицей, умение работать с графиком.

СВОИМИ СЛОВАМИ

Напишите слова, в которых выделены буквы А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.

Составьте слова из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.

Составьте слова из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.

ИЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗАЩИЩА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 3 часа в неделю, 101 час в год

Цель обучения: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Подобно сказке, в классе – жизнь готовится и обживается. В классе – обживаются, обживаются и д.т. и обживаются с помощью...
 - в классе...
 - в классе...
 - в классе...

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
1-й дополнительный класс
(3 часа в неделю, 101 час в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	25			I четверть	
1	3	01.09		Знакомство.	
2		05.09			
3		07.09			
4	3	08.09		Выявление уровня речевого развития учащегося.	
5		12.09			
6		14.09			
7	3	15.09		«Колобок».	
8		19.09			
9		21.09			
10	3	22.09		Отгадай, что в моем ранце (портфеле).	
11		26.09			
12		28.09			
13	3	29.09		Моя любимая игрушка.	
14		03.10			
15		05.10			
16	3	06.10		Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	
17		10.10			
18		12.10			

20	3	17.10	Разноцветный ендучок.
21		18.10	
22		20.10	
23	4	24.10	«Знаю, умею, могу!»
24		26.10	
25		27.10	
	24		II четверть
26		07.11	
27	3	09.11	«Репка»
28		10.11	
29		14.11	
30	4	16.11	А у нас в квартире кот. А у вас?
31		17.11	
32		21.11	
33		23.11	
34	3	24.11	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
35		28.11	
36		30.11	
37	3	01.12	В зоопарке.
38		05.12	
39		07.12	
40	3	08.12	«Где обедал воробей?» С. Маршак.
41		12.12	
42		14.12	
43	4	15.12	Новогодний карнавал.
44		19.12	
45		21.12	
46		22.12	
47	4	26.12	«Знаю, умею, могу!»
48		28.12	
49		29.12	

33		30.10		
31		18.10		
30	3	13.10		узнавание календаря
	29			III четверть
50		09.01		
51	3	11.01		Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!
52		12.01		
53		16.01		
54	3	18.01		Опрятному человеку нужны помощники.
55		19.01		
56		23.01		
57	3	25.01		Мы обедаем.
58		26.01		
59		30.01		
60	3	01.02		Дежури́м с другом (подругой).
61		02.02		
62		06.02		
63	3	08.02		Наши защитники.
64		09.02		
65		13.02		
66	3	15.02		Готовим букеты для любимых женщин.
67		16.02		
68		27.02		
69	3	29.02		Я – помощник.
70		01.03		
71		05.03		
72	3	07.03		«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».
73		12.03		
74		14.03		
75	3	15.03		«Курочка Ряба».
76		19.03		
77	2	21.03		«Знаю, умею, могу!»
78		22.03		

20		17.01			
21	3	17.01			
22		18.01			
	23			IV четверть	
79		02.04			
80	3	04.04		Играем вместе.	
81		05.04			
82		09.04			
83	3	11.04		Прогулка на автомобиле.	
84		12.04			
85		16.04			
86	3	18.04		Веселый оркестр.	
87		19.04			
88		23.04			
89	3	25.04		Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	
90		26.04			
91		30.04			
92		02.05			
93	4	03.05		Дружим – не дружим.	
94		07.05			
95		10.05			
96	3	14.05		Мне нужна помощь.	
97		16.05			
98		17.05			
99		21.05			
100	4	23.05		«Знаю, умею, могу!»	
101		24.05			

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 3 часа в неделю, 97 час в год.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать

в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него;
- отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

МАТЕМАТИКА
1-й дополнительный класс
(3 часа в неделю, 97 часов в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	48			Раздел 1. Подготовка к изучению математики.	
	24			I четверть	
1	1	05.09		Цвет, назначение предметов.	
2	1	06.09		Круг.	
3 4	2	07.09 12.09		Большой – маленький.	
5	1	13.09		Одинаковые, равные по величине.	
6	1	14.09		Слева – справа.	
7	1	19.09		В середине, между	
8	1	20.09		Квадрат.	

9	2	21.09		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
10		26.09			
11	2	27.09		Длинный – короткий.	
12		28.09			
13	1	03.10		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	
14	1	04.10		Треугольник.	
15	2	05.10		Широкий – узкий.	
16		10.10			
17	1	11.10		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	
18	1	12.10		Прямоугольник.	
19	2	17.10		Высокий – низкий.	
20		18.10			
21	1	19.10		Глубокий – мелкий.	
22	1	24.10		Впереди – сзади, перед, за.	
23	2	25.10		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	
24		26.10			
	24			II четверть	
25	1	07.11		Толстый – тонкий.	
26	2	08.11		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	
27		09.11			

11	3	23.09	Ушистый – колючий	
28	1	14.11	Рано – поздно.	
29	1	15.11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
30 31	2	16.11 21.11	Быстро – медленно.	
32 33 34	3	22.11 23.11 28.11	Тяжелый – легкий.	
35 36 37	3	29.11 30.11 05.12	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	
38	1	06.12	Давно – недавно.	
39	1	07.12	Молодой – старый.	
40 41 42 43	4	12.12 13.12 14.12 19.12	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	
44 45 46	3	20.12 21.12 26.12	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
47 48	2	27.12 28.12	Повторение, обобщение пройденного.	

58	1	12.11		Слово "двадцать" из десятичной системы
59	1	13.11		
	48			Раздел 2. Первый десяток.
	30			III четверть
49		09.01		Число и цифра 1.
50	3	10.01		
51		11.01		
52		16.01		Число и цифра 2.
53		17.01		
54		18.01		
55	7	23.01		
56		24.01		
57		25.01		
58		30.01		
59	2	31.01		Шар.
60		01.02		
61		06.02		Число и цифра 3
62		07.02		
63		08.02		
64	7	13.02		
65		14.02		
66		15.02		
67		27.02		
68		28.02		Куб.
69	3	29.02		
70		05.03		
71		06.03		Число и цифра 4.
72		07.03		
73	8	12.03		
74		13.03		
75		14.03		
76		19.03		

	30		III четверть
77 78		30.03 31.03	
	20		IV четверть
79 80	2	02.04 03.04 04.04	Брус.
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91	12	09.04 10.04 11.04 16.04 17.04 18.04 23.04 24.04 25.04 30.04 07.05 08.05	Число и цифра 5.
92 93 94 95 96 97	6	14.05 15.05 16.05 21.05 22.05 23.05	Итоговое повторение.

ПОДСЧИТАТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 67 час в год.

Цель обучения: формировать первоначальные знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курса обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать свое имя, пол, возраст;
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы;
- называть их с помощью учителя;

- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Достаточный уровень:

- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях;
- составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

п/п	период	тема	контент	уровень
1	1	1	1	1
2	1	2	2	1
3	1	3	3	1
4	1	4	4	1
5	2	1	1	2
6	1	2	2	1
7	1	3	3	1
8	1	4	4	1
9	2	1	1	2
10	2	2	2	2

МИР ПРИРОДЫ
1-й дополнительный класс
(2 часа в неделю, 67 часов в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	16			I четверть	
	18			Тема 1. Безопасное поведение.	
1 2	2	05.09 07.09		Моя школа.	
3 4	2	12.09 14.09		Дорога в школу.	
5 6	2	19.09 21.09		Транспорт.	
7	1	26.09		Мой класс.	
8	1	28.09		Мои обязанности в классе.	
9	1	03.10		Мое поведение в школе.	
10 11	2	05.10 10.10		Учебные вещи.	

12		12.10		
13	2	17.10		Одежда и обувь.
14	1	19.10		Расписание уроков.
15	1	24.10		Мой режим дня.
16	1	26.10		Моя семья.
	16			II четверть
17	1	07.11		Мои обязанности в семье.
18	1	09.11		Мой город (поселок, село, деревня).
	9			Тема 2. Неживая природа.
19	1	14.11		Мир природы. Земля.
20	1	16.11		Солнце.
21	1	21.11		Луна.
22	1	23.11		День.
23	1	28.11		Ночь.
24	1	30.11		Утро.

25	1	05.12	Вечер.
26	1	07.12	Мой режим дня.
27	1	12.12	Утренняя зарядка.
	20		Тема 3. Сезонные изменения в природе.
28	1	14.12	Погода.
29	1	19.12	Календарь природы.
30	1	21.12	Осенняя погода.
31 32	2	26.12 28.12	Парк (лес, сквер) осенью.
	20		III четверть
33	1	09.01	Животные осенью.
34	1	11.01	Осенняя простуда (профилактика).
35	1	16.01	Зимняя погода.
36	1	18.01	Календарь погоды.
37	1	23.01	Растения зимой. Животные зимой

38	1	25.01	Зимние забавы. Зимние праздники.
39	1	30.01	Осторожно, лед! (правила поведения на льду).
40	1	01.02	Весенняя погода. Календарь.
41	1	06.02	Растения весной. Животные весной
42	1	08.02	Праздники. Мамин день.
43	1	13.02	Летняя погода. Летний календарь.
44	1	15.02	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде).
45	1	27.02	Растения летом. Животные летом
	20 7		Живая природа. Растения.
46	1	29.02	Овощи.
47	1	05.03	Фрукты.
48	1	07.03	Ягоды.
49	1	12.03	Цветы. Травы.
50	1	14.03	Деревья.

51	1	19.03		Кустарники.	
52	1	21.03		Квест – игра «Угадай растение»	
	15			IV четверть	
	5			Животные	
53 54	2	02.04 04.04		Домашние животные.	
55	1	09.04		Дикие животные.	
56	1	11.04		Птицы.	
57	1	16.04		Насекомые.	
	10			Человек.	
58 59	2	18.04 23.04		Части тела человека.	
60	1	25.04		Расскажи про себя.	
61	1	30.04		Как мы ходим.	
62	1	02.05		Как мы видим.	
63	1	07.05		Как мы слышим.	

64	1	14.05	Как мы чувствуем.
65	3	16.05	Гигиена тела человека. Мытьё рук.
66		21.05	
67		23.05	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Учебного плана ГБОУ «Углегорская СШИ №6» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов – 2 часа в неделю, 67 час в год.

Цель обучения: формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах, развивать желание трудиться и получать удовлетворение от результата своего труда.

Задачи обучения:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в

нём человека;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные:

Минимальный уровень:

должен знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;
- формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок;

- сборка изделия - склеивание, примазывание;
 - отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
 - приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- должен уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
 - владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
 - сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень

- должен знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- должен уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
 - оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

РУЧНОЙ ТРУД
1-й дополнительный класс
(2 часа в неделю, 67 часов в год)

№ п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		по плану	по факту		
	17			I четверть	
	3			Раздел 1. Адаптационный период.	
1	1	01.09		Вводное занятие. Предметы природного мира. Инструктаж по технике безопасности.	
2	1	06.09		Предметы рукотворного мира	
3	1	08.09		Урок труда. Особенности урока труда в школе.	
	20			Раздел 2. Работа с глиной и пластилином.	
4	1	13.09		Познавательные сведения о глине и пластилине. Инструктаж по технике безопасности.	
5	1	15.09		Как работать с пластилином.	
6	1	20.09		Приёмы работы с пластилином: разминание.	

7	1	22.09	Приёмы работы с пластилином: отщипывание кусочков пластилина и размазывание по картону. Аппликация «Яблоко».	
8	1	27.09	Приёмы работы с пластилином: раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Аппликация «Домик и ёлочка».	
9	1	29.09	Приёмы работы с пластилином: скатывание шара из пластилина. Помидор.	
10	1	04.10	Приёмы работы с пластилином: скатывание шара из пластилина. Яблоко.	
11	1	06.10	Приёмы работы с пластилином: раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Огурец.	
12	1	11.10	Приёмы работы с пластилином: раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Слива.	
13	1	13.10	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца овальной формы. Морковь.	
14	1	18.10	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца овальной формы. Груша.	
15	1	20.10	Приёмы работы с пластилином: вытягивание боковины шара. Свёкла.	
16	1	25.10	Приёмы работы с пластилином: вытягивание боковины шара. Репка.	
17	1	27.10	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Грибы разной величины.	
	16		II четверть	
18	1	08.11	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Тарелочки. Инструктаж по технике безопасности.	
19	1	10.11	Приёмы работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами и примазывание пластилина. Цыпленок.	

20	1	15.11	Приёмы работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами и примазывание пластилина. Рыбка.
21	1	17.11	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов. Домик из «бревен» (столбиков).
22	1	22.11	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Пирамидка.
23	1	24.11	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Утёнок.
	6		Раздел 3. Работа с природными материалами.
24	1	29.11	Познавательные сведения о природных материалах. Инструктаж по технике безопасности.
25	1	01.12	Где используют природные материалы.
26	1	06.12	Где находят природные материалы.
27	1	08.12	Как работать с природными материалами.
28	1	13.12	Как работать с засушенными листьями. Аппликация из засушенных листьев «Зайчик».
29	1	15.12	Как работать с еловыми шишками. Ежик.
	30		Раздел 4. Работа с бумагой.
30	1	20.12	Познавательные сведения о бумаге. Инструктаж по технике безопасности.
31	1	22.12	Какие изделия изготавливают из бумаги.

32	1	27.12	Сорта бумаги. Признаки и свойства бумаги
33	1	29.12	Что надо знать о треугольнике. Новогодняя открытка.
	19		III четверть
34	1	10.01	Что надо знать о квадрате. Инструктаж по технике безопасности.
35	1	12.01	Что надо знать о прямоугольнике.
36	1	17.01	Что надо знать о круге.
37	1	19.01	Что надо знать об овале.
38	1	24.01	Как работать с бумагой.
39	1	26.01	Приёмы сгибания бумаги: сгибание бумажного треугольника пополам. Елочка из треугольников разной величины.
40	1	31.01	Приёмы сгибания бумаги: сгибание квадрата с угла на угол. Домик.
41	1	02.02	Приёмы сгибания бумаги: сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Конвертик.
42	1	07.02	Приёмы сгибания бумаги: сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. Самолёт.
43	1	09.02	Приёмы сгибания бумаги: сгибание бумаги по типу гармошки. Веер.
44	1	14.02	Приёмы сминания и скатывания бумаги: сминание и скатывание бумаги в ладонях. Шар.

45	1	16.02	Приемы сминания и скатывания бумаги:сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация «Ветка рябины».
46	1	28.02	Приемы сминания и скатывания бумаги:сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация «Цветы в корзине».
47	1	01.03	Приёмы разрывания и обрывания бумаги: обрывание кусочков бумаги пальцами. Аппликация «Букет для мамы».
48	1	06.03	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Инструктаж по технике безопасности.
49	1	13.03	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям: разрез по короткой вертикальной линии.
50	1	15.03	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям: разрез по короткой вертикальной линии и короткой наклонной линии. Орнамент «Парус».
51	1	20.03	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям: надрез по короткой вертикальной линии после разметки. Флажок.
52	1	22.03	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям: надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки и короткой наклонной линии. Декоративная веточка.
	15		IV четверть
53	1	03.04	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям: разрез по прямой длинной линии. Цепочка, шарик, цветок. Инструктаж по технике безопасности.
54	1	05.04	Приемы резания ножницами по кривым линиям: разрез по незначительно изогнутой линии.
55	1	10.04	Приемы резания ножницами по кривым линиям: округление углов прямоугольных деталей.
56	1	12.04	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам: симметричный надрез по прямым линиям. Плетеный коврик.

57	1	17.04	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам: симметричный надрез по прямым линиям. Геометрический орнамент из квадратиков.
58	1	19.04	Правила работы с клеем и кистью.
59	1	24.04	Приемы разметки по шаблону.
	8		Раздел 5. Работа с нитками
60	1	26.04	Познавательные ведения о нитках. Инструктаж по технике безопасности.
61	1	03.05	Познавательные ведения о нитках.
62	1	08.05	Откуда берутся нитки.
63	1	10.05	Свойства ниток.
64 65	2	15.05 17.05	Как работать с нитками.
66	1	22.05	Наматывание ниток: сматывание ниток в клубок.
67	1	24.05	Наматывание ниток: наматывания ниток на картонку.

Принумеровано, пронумеровано,
 скреплено печатью 42 (сорок два)
 (листов)

Директор И.Н. Шетеля



27	17.04	1	Принумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
28	19.04	1	Принумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
29	24.04	1	Принумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
		8	Раздел 5. Работа с клиентами
60	26.04	1	Познавательные задания о птицах. Изготовление поделки по теме: «Птицы»
61	02.05	1	Познавательные задания о птицах
62	08.05	1	Открытый урок
63	10.05	1	Свойства птиц
64	12.05	2	Как работать с клиентами
65	17.05		
66	23.05	1	Наматывание птиц: изготовление птиц из картона
67	24.05	1	Наматывание птиц: изготовление птиц из картона