

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении

учителей – предметников

ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

Протокол от «4» 09 2023 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

 Маглис И.Л.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

 И.Н.Шетеля

Приказ от «04» 09 2023 г. № 149



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

для 6 А класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Разработала:

учитель Гарненко Виктория Владимировна

Углегорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в учебном плане ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год в каждом классе).

Форма организации: дискуссионный клуб.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

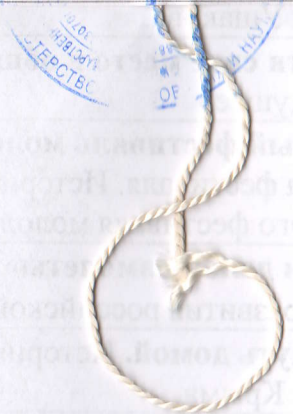
| п/п | Кол-во часов на изучение темы | Дата проведения урока | | Наименование разделов, тем уроков | Примечание |
|-----|-------------------------------|-----------------------|----------|--|------------|
| | | По плану | По факту | | |
| 1 | 1 | 04.09 | | День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». мотивационная беседа о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. | |
| 2 | 1 | 11.09 | | Там, где Россия. Чем мы можем гордиться? Интерактивная викторина. | |
| 3 | 1 | 18.09 | | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. Бессмертный подвиг Зои | |
| 4 | 1 | 25.09 | | Избирательная система России (30 лет ЦИК) Беседа Конституция Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. | |
| 5 | 1 | 03.10 | | День учителя. Дискуссия на тему: «Если бы я был учителем» | |
| 6 | 1 | 09.10 | | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | |
| 7 | 1 | 16.10 | | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. | |
| 8 | 1 | 23.10 | | День спецназа. Интерактивное задание «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 9 | 1 | 06.11 | День народного единства. Беседа о появлении праздника День народного единства. |
| 10 | 1 | 13.11 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии. |
| 11 | 1 | 20.11 | О взаимоотношениях в семье (День матери) Беседа «Что делает наших мам счастливыми» |
| 12 | 1 | 27.11 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент). Дискуссия «Что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?» |
| 13 | 1 | 04.12 | Мы вместе. История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России |
| 14 | 1 | 11.12 | Главный закон страны. Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение |
| 15 | 1 | 18.12 | Герои нашего времени. Дискуссии «Есть ли место героизму сегодня?» |
| 16 | 1 | 25.12 | Новогодние семейные традиции разных народов России. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. |
| 17 | 1 | | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова. Беседа о разных способах передачи информации. |
| 18 | 1 | | Налоговая грамотность. Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| 19 | 1 | | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Блиц-опрос «Что вы знаете о блокаде Ленинграда»; |
| 20 | 1 | | Союзники России. Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации |
| 21 | 1 | | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки. Беседа «Цивилизация без научных достижений». |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 10 | 1 | 13.11 | Россия: взгляд в будущее. Деловая игра «Удивительные уголки нашей страны» |
| 22 | 1 | | День первооткрывателя. Деловая игра «Удивительные уголки нашей страны» |
| 23 | 1 | | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова. История и современность: уроки адмирала Ушакова. |
| 24 | 1 | | Как найти свое место в обществе. Рефлексивная беседа «Мое будущее» |
| 25 | 1 | | Всемирный фестиваль молодежи. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. |
| 26 | 1 | | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации. История развития российской гражданской авиации. |
| 27 | 1 | | Крым. Путь домой. История Крымского полуострова. Значение Крыма. |
| 28 | 1 | | Россия – здоровая держава. Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Составление памятки о ЗОЖ. |
| 29 | 1 | | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка). Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. |
| 30 | 1 | | «Я вижу Землю! Это так красиво». Главные события в истории покорения космоса. Ю.А.Гагарин. |
| 31 | 1 | | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя. Николай Гоголь – признанный классик русской литературы |
| 32 | 1 | | Экологичное потребление. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. |

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 11 (гетогнарауа)
листов

Директор И.Н. Шетеля



| | | | |
|--|--|---|----|
| | | 1 | 22 |
| | | 1 | 23 |
| | | 1 | 24 |
| | | 1 | 25 |
| | | 1 | 26 |
| | | 1 | 27 |
| | | 1 | 28 |
| | | 1 | 29 |
| | | 1 | 30 |
| | | 1 | 31 |
| | | 1 | 32 |