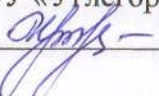




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа – интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей-предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»»
Протокол от 04.09 2023г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 И.Л. Маглис

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 И.Н. Шетеля
Приказ от  2023г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 7 Б класса
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработала: учитель Бессонова Н.А.

Углегорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин. Программа, реализуемая образовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы изучается в процессе обучения.

Программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 15.05.2022 № 100/2022-ОС на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и рабочей Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к основной образовательной программе школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2022).

Программа по предмету «Русский язык» ориентирована на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Коммуникативность обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Программа по предмету «Русский язык» направлена на формирование коммуникативно-речевой направленности, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ (диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний). Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; пропускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант, грамматический разбор и т. д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3

орфограммы на каждое правило. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертания букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном же слове (если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается);
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и то же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если воспитанник обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывать тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от основного текста, с 2-3 ошибками в построении предложений, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений, более 6 ошибок орфографических.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик должен уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Ученик должен знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- осуществлять конструктивную и убедительную критику по существу и по способу исполнения; конструктивную критику по существу
- устанавливать границы в образовательной ситуации на основе убеждений;
- иметь самостоятельное отношение к своим делам и устанавливать их;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные базовые учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»

п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем урока	Примечание
		По плану	По факту		
1	1	01.09		Русский язык как развивающееся явление. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь».	
				Повторение изученного в 5, 6 классах.	
2	1	04.09		Р. р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире».	
3	1	06.09		Синтаксис. Синтаксический разбор. Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	
4	1	07.09		Синтаксис. Синтаксический разбор. Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	
5	1	08.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор. 11 знаков препинания.	
6	1	11.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор. 11 знаков препинания. Умение конструировать предложения	
7	1	12.09		Лексика. Анализ художественного текста, работа со словарем.	
8	1	13.09		Лексика. Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем.	
9	1	14.09		Фразеология. Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса.	
10	1	15.09		Фразеология. Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса, используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о друге.	
11	1	18.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Отработка навыка фонетического разбора.	
12	1	19.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Отработка навыка фонетического разбора.	
13	1	20.09		Словообразование и орфография. Работа с перфокартами.	
14	1	21.09		Словообразование и орфография. Работа с перфокартами, диктант «Про-	

Учебный курс «Русский язык» по учебнику «Русский язык»

				верь себя».	
15	1	22.09		Морфемный и словообразовательный разборы. Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора.	
16	1	25.09		Морфемный и словообразовательный разборы. Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора.	
17	1	26.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
18	1	27.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Работа по карточкам, предупредительный диктант.	
19	1	28.09		Р.Р. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Работа с текстом. Умение составлять тексты определённого стиля.	
20	1	29.09		Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».	
21	1	03.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».	
22	1	04.10		Работа над ошибками.	
23	1	05.10		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Бродского «Летний сад». Работа над составлением плана.	
24	1	06.10		Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад».	
25	1	09.10		Текст. Диалог. Виды диалогов.	
				Причастие	
26	1	10.10		Причастие как часть речи. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи.	
27	1	11.10		Морфологические признаки глагола у причастия. Причастие как часть речи и форма глагола.	
28		12.10		Морфологические признаки глагола у причастия. Причастие как часть речи и форма глагола.	
29		13.10		Морфологические признаки прилагательного у причастия. Формирование умения отличать причастие от прилагательных, учить находить причастия в тексте.	
30		16.10		Морфологические признаки прилагательного у причастия. Формирование умения отличать причастие от прилагательных, учить находить причастия в тексте.	
31		17.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	

32		18.10		причастий. Склонение причастий, работа по карточкам Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам
33		19.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Умение определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, умение находить границы причастного оборота.
34		20.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Конструирование по данным схемам, пунктуационный разбор, графический диктант. Умение находить границы причастного оборота.
35		23.10		Р. Р. Описание внешности человека. Главы из повести «Детство» Л.Н. Толстого. Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием.
36		24.10		Р. Р Подготовка к сочинению. Сбор материалов. Беседа, составление плана, соби́рание материалов к сочинению. Развитие творческих способностей и образного мышления учащихся.
37		25.10		Р.Р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».
38		26.10		Действительные и страдательные причастия. Формирование навыка отличать виды причастий друг от друга.
39		27.10		Действительные и страдательные причастия. Распределительный диктант. Формирование навыка отличать виды причастий друг от друга.
40	1	07.11		Действительные причастия настоящего времени. Формирование навыка правильно писать действительные причастия настоящего времени.
41	1	08.11		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия настоящего времени. Причастия, которые можно использовать при описании внешности человека.
42	1	09.11		Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
43	1	10.11		Действительные причастия прошедшего времени. Формирование навыка отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.
44	1	13.11		Действительные причастия прошедшего времени. Творческое

				списывание. Обучение отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	
45	1	14.11		Страдательные причастия настоящего времени. Формирование навыка отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	
46	1	15.11		Страдательные причастия настоящего времени. Игра «Этимологический словарь».	
47	1	16.11		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Формирование навыка отличать виды причастий друг от друга, находить их в текст	
48	1	17.11		Страдательные причастия прошедшего времени. Словарный, распределительный диктанты.	
49	1	20.11		Краткие страдательные причастия. Образование полной и краткой форм причастий.	
50	1	21.11		Краткие страдательные причастия. Образование полной и краткой форм причастий.	
51	1	22.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях.	
52	1	23.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях.	
53	1	24.11		Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях.	
54	1	27.11		Правописание одной и двух букв Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Умение выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях.	
55	1	28.11		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	
56	1	29.11		Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Сочинение-миниатюра по фразеологизму синяя птица. Словарный диктант.	
57	1	30.11		Морфологический разбор причастия.	
58	1	01.12		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Составление таблицы «НЕ с причастием». Формирование навыка написания НЕ с причастиями.	
59	1	04.12		Не с причастиями. Формирование навыка написания НЕ с причастиями	
60	1	05.12		Р.Р. Выборочное изложение. Творческое задание. Пересказ.	

61	1	06.12		Р.Р. Выборочное изложение. Творческое задание. Пересказ текста. Составление плана. Подготовка к словарному диктанту.
62	1	07.12		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
63	1	08.12		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Словарный диктант.
64	1	11.12		Повторение темы «Причастие». Систематизация знаний о причастии.
65	1	12.12		Переход причастий в имена существительные. Систематизация знаний о причастии.
66	1	13.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».
67	1	14.12		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме. Составить словарный диктант «Мои ошибки».
				Деепричастие
68	1	15.12		Понятие о деепричастии. Умение находить деепричастия в тексте (исправить ошибки в употреблении деепричастий).
69	1	18.12		Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
70	1	19.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте.
71	1	20.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте.
72	1	21.12		НЕ с деепричастиями. Умение распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях.
73	1	22.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Формирование орфографических навыков.
74	1	25.12		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
75	1	26.12		Р. Р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь». составление плана, собиание материалов к сочинению. Развитие творческих способностей и образного мышления учащихся.
76	1	27.12		Р. Р. Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь».
77	1	27.12		Морфологический разбор деепричастия. Навык морфологического разбора деепричастия.
78	1	28.12		Повторение темы «Деепричастие». Работа по карточкам и перфокартам. Формирование орфографических умений и навыков.

79	1	29.12		Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Дополнительные дифференцированные задания	
				Наречие	
80	1			Наречие как часть речи. Анализ и структуры, определение, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом.	
81	1			Смысловые группы наречий. Значение наречий. Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	
82	1			Способы образования наречий. Словарно-семантический диктант.	
83	1			Р.Р. Подготовка к сочинения по картине И. Попова «Первый снег». Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста.	
84	1			Сочинения по картине И. Попова «Первый снег». Развитие творческих способностей и образного мышления учащихся.	
85	1			Степени сравнения наречий. Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени.	
86	1			Сравнительная степень. Умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	
87	1			Превосходная степень. Умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	
88	1			Морфологический разбор наречия. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	
89	1			Р. Р. Сжатое изложение. Виды сжатия текста. Умение выделять ключевые фразы в тексте.	
90	1			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы.	
91	1			Не с наречиями на -о,-е. Формирование навыка написания не с наречиями.	
92	1			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Правописание отрицательных наречий. Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях.	
93	1			Р. Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения. Развитие речи уч-ся, формирование умения пересказывать текст. Повтор правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	

94	1			Изложение с элементами сочинения. Развивать речь уч-ся, формировать умение пересказывать текст.	
95	1			Н и НН в наречиях на -о и -е. Формирование навыка написания Н-НН в наречиях.	
96	1			Р. Р. Описание действий. Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету. Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа.	
97	1			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий.	
98	1			Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Определить роль наречий в тексте. Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий.	
99	1			Правописание наречий с приставками из, до, с.	
100	1			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.М. Широкова «Друзья». Умение формулировать свою мысль, выражая своё отношение к теме.	
101	1			Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья».	
102	1			Употребление дефиса между частями слова в наречиях. Образование наречий по схемам, подбор к ним однокоренные слова .	
104	1			Дефис между частями слова в наречиях. Формирование навыка написания наречий через дефиса.	
104	1			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Составление таблицы «Слитное и раздельное написание наречий».	
105	1			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий. Запомнить написание слов в рамках.	
106	1			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Выборочный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях.	
107	1			Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	
108	1			Контрольная работа по теме «Наречие». Диктант с дополнительными заданиями. Систематизация знаний, умений навыков.	
109	1			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
				Категория состояния	

110	1			Категория состояния. Лингвистическое мини-сочинение. Работа на карточках, словарный диктант.	
111	1			Значение категории состояния. Умение выделять слова категории состояния, определять их значение.	
112	1			Морфологический разбор категории состояния. Проблема выделения слов категории состояния в отдельную часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.	
113	1			Р. Р. Описание действия. Сочинение описание действий. Сложное синтаксическое целое. Составление плана последовательного выполнения действий. Сочинение о труде.	
				Самостоятельные и служебные части речи	
114	1			Самостоятельные и служебные части речи. Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	
				Предлог	
115	1			Предлог как часть речи. Определить роль предлогов в предложении. Умение выделять предлог в тексте.	
116	1			Употребление предлогов. Знания о многозначности предлогов.	
117	1			Непроизводные и производные предлоги. Умение отличать производные и непроизводные предлоги.	
118	1			Простые и составные предлоги. Формировать навык отличать простые и составные предлоги.	
119	1			Морфологический разбор предлога. План разбора. Умение выполнять морфологический разбор предлога.	
120	1			Р.Р. Подготовка к сочинению-репортажу. Беседа по картине, составление плана, соби́рание материалов к сочинению.	
121	1			Р.Р. Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа». Составление плана репортажа.	
122	1			Слитное и раздельное написание производных предлогов. Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов.	
123	1			Правописание производных предлогов.	
124	1			Повторение темы «Предлог». Обобщение по теме.	
125	1			Контрольный диктант по теме «Предлог». Выявление недочетов Повторить морфологические признаки предлога.	
126	1			Обобщение. Работа над ошибками.	

				Союз	
127	1			Союз как часть речи. Изобразительно-выразительная роль союзов.	
128	1			Простые и составные союзы. Анализ предложений. Ввод классификации союзов.	
129	1			Сочинительные и подчинительные союзы. Отличать сочинительные и подчинительные союзы.	
130	1			Знаки препинания в сложном предложении. Запятая перед союзами в сложном предложении. Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении.	
131	1			Сочинительные союзы. Находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль.	
132	1			Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные	
133	1			Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов. Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль.	
134	1			Морфологический разбор союза. Формировать навыки морфологического разбора союза.	
135	1			Р. Р. Подготовка публичному выступлению. Рассуждение «Книга – наш друг и советчик». Составление плана. Умение формулировать свою мысль, выражая своё отношение к теме.	
136	1			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Отличие союзов от других частей речи. Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов.	
137	1			Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от сочетаний слов.	
138	1			Повторение темы «Союз». Обобщение по теме. Систематизация знаний.	
139	1			Контрольный диктант по теме «Союз». Выявление недочетов Диктант с грамматическим заданием.	
140	1			Повторение. Работа над ошибками. Установка уровня владения темой.	
				Частица	
141	1			Частица как часть речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	
142	1			Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составление связный текст «Мир и дружба», употребление глаголов в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте».	
143	1			Модальные частицы. Смысловые частицы. Находить частицы в тексте,	

				определять смысловые частицы и их значение.	
144	1			Р.Р. Сочинение-совет «Как мне стать чемпионом». Умение формулировать свою мысль, выражая своё отношение к теме.	
145	1			Раздельное и дефисное написание частиц. Работа с текстом	
146	1			Формирование навыка дефисного написания частиц.	
147	1			Правописание частиц.	
				Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Беседа, составление плана, соби́рание материалов к сочинению. Умение формулировать свою мысль, выражая своё отношение к теме	
148	1			Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
149	1			Морфологический разбор частиц. Формирование навыка морфологического разбора частицы.	
150	1			Отрицательные частицы. Смысл предложений с отрицательными частицами. Формирование навыка написания отрицательных частиц.	
151	1			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Умение различать частицу и приставку НЕ.	
152	1			Правописание частицы не и приставки не.	
153	1			Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Умение продолжить рассказ по сюжету. Умение выстраивать схему текста-повествования.	
154	1			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ. Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.	
155	1			Повторение темы «Частица». Обобщение по теме «Частица». Систематизация знаний по теме «Частица».	
156	1			Повторение правописания служебных частей речи. Диктант «Проверяю себя», тестирование Систематизация знаний.	
157	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица». Выявление недочетов. Диктант с грамматическим заданием Установить уровень владения темой.	
158	1			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
				Междометие	
159	1			Междометие как часть речи. Гипотезы возникновения междометий	
				Конструирование предложений с междометиями.	
160	1			Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при	

				междометиях. Переход междометия в другие части речи. Формирование умения правописания междометий.	
161	1			Звукоподражательные слова. Объяснительный, распределительный диктант. Систематизация знаний по теме «Междометие».	
162	1			Р.Р. Сжатое изложение. Виды сжатия текста. Уметь писать сжатое изложение.	
				Повторение изученного в 5 – 7 классах	
163	1			Разделы науки о языке. Текст. Стили речи Рецензия. Лингвистическое сочинение. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по теме. Комплексный анализ текста.	
164	1			Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Повторение сведений по данным разделам языка.	
165	1			Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Повторение сведений по данным разделам языка.	
166	1			Морфемика и словообразование Морфология и Орфография. Повторение сведений по данным разделам языка.	
167	1			Морфемика и словообразование Морфология и Орфография. Повторение сведений по данным разделам языка.	
168	1			Подготовка к итоговому контрольному диктанту. Выявление уровня усвоения учебного материала.	
169	1			Итоговый контрольный диктант. Выявление уровня усвоения учебного материала.	
170	1			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
171	1			Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	

Пронумеровано, пронумеровано
 скреплено печатью *22* (*двадцать*)
два (*два*) листов

Директор *И.Н. Шетеля* И.Н. Шетеля

171	1	Р.Р. Списание-расчетное на морально-старшеющую тему.
170	1	Аванс контрольной анкеты. Работы над ошибками.
169	1	Контроль контрольной анкеты. Выявление уровня усвоения заданного материала.
168	1	Подготовка к итоговой контрольной анкеты. Выявление уровня усвоения учебного материала.
167	1	Морфемный и словообразовательный анализ. Орфография. Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка.
166	1	Морфемный и словообразовательный анализ. Орфография. Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка.
165	1	Орфография и пунктуация. Лексика и фразеология. Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка.
164	1	Орфография и пунктуация. Лексика и фразеология. Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка.
163	1	Комплексный анализ текста. Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме. Различные виды работы с текстом. Стили речи. Индивидуальная работа.
162	1	Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка. Р.Р. Списание-расчетное. Учитель пишет текст.
161	1	Пунктуация. Сведения по лямбда-разделам языка.