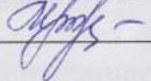



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угледгорская специальная школа-интернат №6»

<p>«РАССМОТРЕНО» на методическом объединении учителей начальных классов ГБОУ «Угледгорская СШИ №6» Протокол от <u>04.09</u> 2023 № <u>1</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора ГБОУ «Угледгорская СШИ №6»  И.Л. Маглис</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «Угледгорская СШИ №6» И.Н. Шетеля  2023 г. № 143</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Путешествие по стране этикета»
для дополнительного 1-го, 2-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Разработала учитель И.Н. Нагорская

Угледгорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» по общекультурному направлению для 1-4 классов составлена с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- учебным планом ГБОУ «Углегорская СШИ №6».

Общая характеристика

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах.

Задачи:

- сформировать навыки речевого этикета;
- развить коммуникативные умения в процессе общения;
- сформировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания и сопереживания другим людям;
- сформировать у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Виды деятельности:

Художественное творчество
Познавательная деятельность
Досугово-развлекательная
Игровая
Проектная
Проблемно-ценностное общение
Социальное творчество

Форма организации занятий:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций).
2. Проектная деятельность.
3. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ).
4. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу).

Планируемые результаты освоения программы

Дополнительный 1-А класс

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умение достаточно точно, передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.

2-А класс

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3-А класс

- сформированность чувства прекрасного и эстетического чувства;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- сформированность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

4-А класс

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование положительной адекватной самооценки;
- сформированность компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Для определения результатов освоения программы два раза в год осуществляется диагностика сформированности личностных результатов.

Система оценки достижений обучающихся

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

Балл	Критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задание подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по общекультурному направлению обучающихся _____ класса

ФИО обучающегося	показатели										
	Задание о родине и культуре		Чувство эмпатии и прекрасного		Интерес к окружающему		Нравственные качества		Соблюдение правил поведения		
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся.

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающийся выполняет задания самостоятельно, проявляет интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий (3)

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение: комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей; экран; видеопроектор; компьютер; презентации; видеозаписи; наглядные демонстрационные пособия.

Мониторинг сформированности личностных результатов
 ученика _____ класса

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года					Конец года						
	Степень сформированности					Мотивация			Степень сформированности			
	0	1	2	3		да	нет	0		1	2	3
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.							да	нет	0	1	2	3
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.												
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.												

Распределение учебного времени

Рабочая программа рассчитана: в доп. 1 классе – 33 ч., во 2–4 классах – по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Календарно – тематическое планирование Дополнительный 1 – А класс						
№ п/п	Дата		Количество часов		Содержание занятий	Примечание
	план	факт	теория	практика		
Тема № 1 Жили – были первоклашки – 2 часа						
1	05.09		1		Культура общения в школе.	
2.	12.09.			1	Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»	
Тема № 2 Правила гостеприимства – 4 часа						
3	13.09		1		Учимся представляться	
4	26.09			1	Правила поведения за столом.	
5	03.10		1		Хорошие манеры.	
6	10.10			1	Правила гостеприимства. Ролевая игра «Мы в гостях».	
Тема № 3 Пора ложиться спать. 2 ч						
7	17.10		1		Традиционные русские пожелания и приветствия (стишки-засыпалки и считалки засыпалки).	
8	24.10			1	Дидактическая игра. Считалка- засыпалка (раз-два-три).	
Тема № 4 «Что такое хорошо, и что такое плохо» 4 ч						
9	09.11		1		Просмотр мультфильма В.В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	
10	14.11		1		Наши поступки	
11	21.11		1		«Друг в беде не бросает». Показ слайдов.	
12	28.11			1	Ролевая игра «Мы дружные ребята»	

Тема №5 Вежливая просьба 6ч					
13	05.12		1		Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому человеку
14	12.12		1		Формы выражения просьбы, адресованной близкому человеку
15	19.12		1		Формы выражения просьбы, адресованной близкому человеку
16	26.12			1	Ролевая игра «Вежливый слон»
17				1	Ролевая игра «Вежливый слон»
18				1	Ролевая игра «Вежливый слон»
Тема № 6 Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Поликлиника. Парикмахерская. 7 ч					
19			1		Поведения в общественных местах.
20			1		Поведение в общественном транспорте.
21			1		Поведение в поликлинике.
22			1		Поведение в парикмахерской.
23				1	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»
24				1	Сюжетно – ролевая игра «Мы в автобусе»
25				1	Сюжетно – ролевая игра «Посещение врача» <i>Конструирование возможных диалогов с врачом.</i>
Тема № 7 Как построить вежливый диалог 4 ч					
26			1		Обращение к взрослому человеку.
27			1		Обращение к сверстникам.
27				1	Правила Разговора по телефону.
29				1	Инсценировка телефонного разговора.
Тема № 8 Братья наши меньшие 4 ч					
30			1		Разговор о животных. <i>Просмотр мультфильма «Где обедал воробей».</i>
31			1		Анализ. <i>Актуализация личного опыта посещения зоопарка.</i>
32				1	Правила поведения с животными.
33				1	Составления рассказа по картинкам «Мой любимый питомец»

2 – А класс

Тема № 1 Чистый ручеек нашей речи 2ч

1	06.09		1		Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета.	
2	13.09			1	Час – общения. Учимся строить предложения «Волшебница речь» «В гостях у Этикета»	

Тема № 2 Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» 4ч

3	20.09		1		Черты характера, которые нужно вырабатывать.	
4	27.09		1		Сила волшебных слов.	
5	04.10			1	Дидактическая игра «Волшебные слова» подбери по смыслу	
6	11.10			1	Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности	

Тема № 3 Спешите делать добро. 4ч.

7	18.10		1		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	
8	25.10		1		Улыбнись улыбкой своей (Просмотр видеоматериала про дружбу)	
9	08.11			1	Правило общения	
10	15.11			1	Дидактическая игра «Испорченный телефон»	

Тема № 4 Азбука вежливости. 5ч.

11	22.11			1	Как учиться вежеству.	
12	29.11			1	Слово – это тоже поступок. Слова извинения.	
13	06.12		1		Дидактическая игра «Умей извиниться»	
14	13.12		1		Просмотр видеоматериала «Простое слово извините»	
15	20.12		1		Дидактическая игра «Сосчитай вежливые слова»	

Тема № 5 Этикетные выражения при знакомстве. 7ч.

16	27.12			1	Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, улыбка)	
17			1		Игровое занятие по этикету «Давайте познакомимся»	
18				1	Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления новом знакомстве.	

19			1	Этикетные выражения при знакомстве.	
20		1		Дидактическая игра «Настоящий джентльмен»	
21		1		Разыгрывание ситуации «Встреча друзей»	
22			1	Составление памятки «Правила знакомства»	
Тема №6 Умей понять другого 7ч.					
23			1	Умей слушать собеседника.	
24			1	Слушали, услышали, прослушали.	
25		1		Тест – игра «Умеете ли вы слушать»	
26		1		«Тропинка к своему Я»	
27			1	Чтение, анализ сказки	
28		1		Творческая игра «Помогаем друг другу»	
29			1	Я умею понимать друзей.	
Тема №7 Ты идёшь в гости 4ч.					
30			1	У тебя в гостях. Правила гостеприимства.	
31			1	Как вести себя в гостях.	
32		1		Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	
33		1		Дидактическая игра «Мы идём в гости»	
3-класс					
Тема №1 Знакомство 6ч.					
1	07.09		1	Правила поведения во время знакомства.	
2	14.09		1	Представление людей друг другу.	
3	21.09	1		Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	
4	28.09		1	Обращение по фамилии, имени, уменьшительному и полному имени.	
5	05.10	1		Сюжетно-ролевая игра «Я даю тебе игрушку»	
6	12.10	1		Дидактическая игра «Давай-ка познакомимся»	
Тема №2 Школьный этикет 8ч.					
7	19.10		1	Этикет школьной жизни.	

8	26.10			1	Правило этикетного поведения на уроке.	
9	09.11			1	Вежливый диалог учителя и ученика.	
10	16.11			1	Правило поведения на перемене.	
11	23.11		1		Сюжетно-ролевая игра «Я на уроках»	
12	30.11			1	Правило поведения в школе «составление памятки».	
13	07.12		1		Разбор школьных ситуаций «Я на перемене».	
14	14.12		1		Анализ ситуации по иллюстрациям «Я и мои друзья».	
Тема № 3 Речь 5ч.						
15	21.12			1	Значение речи в жизни человека.	
16	28.12			1	Общение людей.	
17				1	Речь письменная и устная.	
18			1		Разыгрывание жизненных ситуаций «Умей договариваться».	
19			1		Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».	
Тема №4 Волшебные слова 6ч.						
20				1	Правила хорошего тона.	
21				1	Обращение с просьбой.	
22				1	Употребление вежливых слов в общении с людьми.	
23				1	Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин поликлиника).	
24			1		Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в магазин».	
25			1		Аудио сказка В. Осеевой «Волшебное слово».	
Тема №5 Учимся говорить.						
26				1	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора.	
27				1	Формы обращения к сверстникам и к взрослым.	
28				1	Начало разговора, умение говорить и слушать других.	
29			1		Дидактическая игра «Придумай другое слово».	
30			1		Сюжетно-ролевая игра «Скажи по-другому».	

31			1		Дидактическая игра «Доскажи словечко».
4-класс					
Тема №1 Гость - хозяину радость 6ч.					
1	07.09			1	Правила приёма гостей.
2	14.09			1	Приглашение в гости и благодарность за приём.
3	21.09			1	Правило поведения в гостях. Возможные причины отказа от приглашения, способы выражения отказа.
4	28.09		1		Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости».
5	05.10		1		Сюжетно-ролевая игра «Вы пришли в гости».
Тема №2 Искусство слушать 4 ч.					
6	12.10			1	Этикет говорящего и слушающего
7	19.10			1	Представление о правилах хорошего слушания, восприятия собеседника, проявления.
8	26.10			1	Умение внимательно выслушивать взрослых.
9	09.11		1		Ролевая-игра «Умение слышать и слушать товарища».
Тема №3 Мимика и жесты в устной речи.5 ч.					
10	16.11			1	Понятия «Мика, Жесть», их роль общении.
11	23.11			1	Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям
12	30.11			1	Как выразить себя (мимика жесты).
13	07.12		1		Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»
14	14.12		1		Дидактическая игра «Радость, грусть, злость и безразличие»
Тема №4 Об уступчивости 5 ч.					
15	21.12			1	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей.
16	28.12			1	Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями.
17				1	Контактные этикетные формулы: извинение, согласие, одобрение.
18				1	Как избежать конфликтной ситуации.
19			1		Дидактическая игра «Учись извиняться».
Тема №5 Не ссориться и не обижать друг друга 4 ч.					

20			1	Взаимодействие школьников в ситуации урока.	
21			1	Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам.	
22			1	Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.)	
23		1		Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Ситуаций на уроке»	
Тема №6 Пожелания 4 ч.					
24			1	Составление поздравления. Пожелания друзьям	
25			1	Составление представление о праздничных днях и словах.	
26			1	Индивидуальные и коллективные поздравления.	
27			1	Контактные речевые формулы; уважение благодарность.	
Тема № 7 У меня зазвонил телефон 3 ч.					
28			1	Просмотр видеоматериала «У меня зазвонил телефон».	
		1		Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение; беседа по телефону, реплики начала разговора.	
		1		Официальный разговор. Номера телефонов экстренных служб; ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.	

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 16 (шестнадцать)
) листов

Директор:  И.Н. Шетеля

