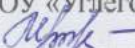


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
На методическом объединении  
Учителей – предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
Протокол  
от «01» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
 И.Л. Маглис

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»  
И.Н. Шетеля



Принят  
от «01» 09 2023 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Путешествие по стране этикета»  
для 5-7,9 классов**

**с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(1 вариант))  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы  
Нагорская И.Н.

Углегорск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Целью данной программы является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию

...и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа «Путешествие по стране этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов в неделю, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I .

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

В результате прохождения адаптированной программы внеурочной деятельности для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У детей с интеллектуальными нарушениями будут сформированы учебные действия, а именно:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс**

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения в школе. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. «Ежели вы вежливы». Ты и твои друзья. Общения со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Помни о других – ты не один на свете. Я – среди людей.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Что помогает учиться лучше (старательность)? Как быть прилежным и старательным.. Наш труд в классе. Мои обязанности в классе. Мой труд каждый день дома. Делу время – потехе час.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. (береги свои и школьные вещи). Правила ухода за одеждой. Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Правила поведения в общественных местах. Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

Основные понятия Этикета. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста».

Раздел 7: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям.

Раздел 8: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Твои поступки. Обязанности ученика в школе и дома. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек. Дал слово держи.

Раздел 9: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. Если радость на всех одна. Мой класс - мои друзья. Самолуб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек.

Раздел 10: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. О добром отношении к людям. Как вести споры. Навешаем больного. Утешение, подбадривание. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Обзор курса этики за год.

## 6 класс

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Как быть тактичным. Как быть галантным.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...?

Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Цени доверие других. Об уступчивости.

Умение встать на место другого. Compliments.

Раздел 4: Как горько высказаться? Другому как понять тебя?(8ч)  
В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Правила хорошего тона, дурной тон. Традиции. Традиции разных народов. Чему научились на уроках этики.

Раздел 5: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье.

О терпимости к ближним. «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации.

Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову. Культура спора.

Раздел 6: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Конец каждого дела

обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Осваиваем правило «так нельзя».

Раздел 7: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой

первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Герои нашей Родины.

Раздел 8: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» культура внешнего вида. Обзор курса этикета.

## 7 класс

**Введение:** «А растёт человек до самой смерти» (М.Шагинян) (1 ч.)

**Раздел 1. Основы порядочности. (7 ч.)**

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут.

Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

**Раздел 2. Традиции этикета. (9ч.)**

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным.

За общим столом.

**Раздел 3. Без добрых дел нет доброго имени. (10 ч.)**

Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память.



Праздник благодарности. А каков же я?

**Раздел 4. Один за всех и все за одного. (6 ч.)**

Юмор — дело серьезное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё, небывалое»

**Заключение: Сотвори себя сам (педагогическое напутствие) (1 ч.)**

### 9 класс

**Раздел 1. Тема №1 «Общение» (9 часов)**

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

**Тема 2. Я познаю себя. (7 часов)**

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

**Раздел 3. «Я познаю людей». (8 часов)**

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

**Раздел 4. Общение в конфликте. (11 часов)**

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 - А класс

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При меча ние
		По плану	По факту		
	2			<b>I четверть</b> Тема №1 «. Правила поведения в школе.»	
1	1	06.09		Правила поведения в школе, спальном корпусе, столовой.	
2	1	13.09		Правила поведения в школьном дворе	
	7			<b>Тема №2</b>	
3	1	20.09		Что такое «добро и зло».	
4	1	27.09		Добрые и не добрые дела.	
5	1	04.10		Ты и твои друзья.	
6	1	11.10		Общения со сверстниками в играх.	
7	1	18.10		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
8	1	25.10		Помни о других – ты не один на свете.	
				<b>. II четверть</b>	
9	1	08.11		Я – среди людей	
	4			<b>Тема 3. Как стать трудолюбивым?</b>	

10	1	13.11	Что помогает учиться лучше (старательность)?
11	1	22.11	Как быть прилежным и старательным.
12	1	29.11	Наш труд в классе, мои обязанности.
13	1	06.12	Делу время – потехе час.
	<b>3</b>		<b>Тема 4. Правила опрятности и аккуратности</b>
14	1	13.12	Культура внешнего вида. Правила ухода за одеждой.
15	1	20.12	Основные правила Мойдодыра.
16	1	27.12	Каждой вещи свое место (береги свои и школьные вещи).
	<b>2</b>		<b>III четверть</b>
			<b>Тема5. Правила поведения на улице и дома.</b>
17	1	10.01	Правила поведения в общественных местах.
18	1	17.01	Как вести себя на улице и дома.
	<b>3</b>		<b>Тема 6. Школьный этикет.</b>
19	1	24.01	Основные понятия Этикета.
20	1	31.01	Праздничный этикет.
21	1	07.02	«Спасибо» и «пожалуйста»
	<b>5</b>		<b>Тема7. Культура общения.</b>
22	1	14.02	Устное и письменное приглашение на день рождения.
23	1	21.02	Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях.
24	1	28.02	Как дарить подарки
			<b>IV четверть</b>

	1	13.03	как разговаривать по телефону
26	1	13.03	Как обращаться к людям.
	<b>3</b>		<b>Раздел 8. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>
27	1	20.03	Твои поступки.
28	1	03.04	Обязанности ученика в школе и дома.
29	1	10.04	«Правила поведения, отраженные в народных сказках».
	<b>3</b>		<b>Раздел 9. Дружеские отношения.</b>
30	1	17.04	Чем богат человек. Дал слово держи.
31	1	24.04	Мой класс - мои друзья.
32	1	08.05	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
	<b>3</b>		<b>Раздел 10. Понять другого.</b>
33	1	15.05	Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.
34	1	22.05	О тактичном и бестактном поведении. От чего зависит настроение.
35	1	29.05	Не стесняйтесь доброты своей. Обзор курса этики за год.

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При меча ние
		По плану	По факту		
	4			<b>I четверть</b> <b>Тема №1 Культура общения.</b>	
1	1	07.09		Этикет разговора. Общение к разным людям.	
2	1	14.09		Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.	
3	1	21.09		Культура речи. Разговор по телефону.	
4	1	28.09		Формулы вежливости.	
	4			<b>Тема2. Самовоспитание.</b>	
5	1	05.10		Что значит быть вежливым. Мои достоинства и недостатки.	
6	1	12.10		О хороших и дурных привычках	
7	1	19.10		Афоризмы о самовоспитании	
8	1	26.10		Как быть тактичным, галантным	
	4			<b>. II четверть</b> <b>Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности</b>	
9	1	09.11		Спешите делать добро.	
10	1	16.11		Умение слушать. Умение вежливо отказать.	

11	1	23.11	Цени доверие других, уступай
12	1	30.11	Комплименты.
	<b>5</b>		<b>Тема 4. Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?</b>
13	1	07.12	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.
14	1	14.12	И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.
15	1	21.12	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.
16	1	28.12	Традиции разных народов.
			<b>III четверть</b>
17	1	11.01	. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.
	<b>3</b>		<b>Тема5. Культура общения.</b>
18	1	18.01	Культура общения в современной семье.
19	1	25.01	«Моя семья: традиции и праздники».
20	1	01.01	Вежливый ли я дома?
	<b>3</b>		<b>Тема6. Самовоспитание.</b>
21		08.02	Познай самого себя. Самовоспитание.
22	1	15.02	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
23	1	22.02	Как я работаю над собой.
	<b>7</b>		<b>Тема7. Общечеловеческие нормы нравственности.</b>
24	1	29.02	Совесть – основа нравственности.
			<b>IV четверть</b>
25	1	07.03	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

26	1	14.03	Оспетривания и жестокосердия
27	1	21.03	Россияне о любви к Родине.
28	1	04.04	Твоя малая родина.
29	1	11.04	Заветы предков.
30	1	18.04	Герои нашей Родины.
	<b>5</b>		<b>Тема 8. Искусство и нравственность.</b>
31	1	25.04	Нравственное содержание древних мифов.
32	1	02.05	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
33	1	16.05	Положительные герои в былинах и сказках. о нём?»
34	1	23.05	Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев.
35	1	30.05	Обзор курса этикета.

**7-А класс**

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При меча ние
		По плану	По факту		
	8			I четверть Тема1 Основы порядочности	

1	1	07.09	Введение А растет человек до самой смерти (М. Нагибин)
2	1	14.09	Познай себя
3	1	21.09	Познай себя
4	1	28.09	В тебе взрослеет гражданин.
5	1	05.10	Где нет труда, сады там не цветут
6	1	12.10	Праздник школьного вальса.
7	1	19.10	О порядочности
8	1	26.10	Наедине с собой.
	<b>9</b>		<b>II четверть</b>
			<b>Тема 2. Традиции этикета</b>
9	1	09.11	Основные требования этикета.
10	1	16.11	Речь и этикет.
11	1	23.11	Ролевая игра в "гости"
12	1	30.11	Тон делает музыку.
13	1	07.12	Вежливая просьба. Вежливый отказ
14	1	14.12	Советы одинаковые и разные.
15	1	21.12	Чтобы быть привлекательным.
16	1	28.12	Чтобы быть привлекательным.
			<b>III четверть</b>
17	1	11.01	За общим столом
	<b>10</b>		<b>Тема 3. Без добрых дел нет доброго имени.</b>
18	1	18.01	Истоки доброты.



19	1	25.01	Гордитесь, обрадоваться.
20	1	01.01	Чувство причастности.
21	1	08.02	О культуре чувств.
22	1	15.02	Уголок Отчизны,отчий дом.
23	1	22.02	Поговори со мною,мама.
24	1	29.02	Что хранит твоя память.
			<b>. IV четверть</b>
25	1	07.03	Что хранит твоя память
26	1	14.03	Праздник благодарности.
27	1	21.03	А каков же я?
	<b>8</b>		<b>Тема 4.Один за всех и все за одного.</b>
28	1	04.04	Юмор — дело серьезное.
29	1	11.04	О достоинстве.
30	1	18.04	Подарок коллективу.
31	1	25.04	Пожелания мальчикам и девочкам.
32	1	02.05	Быть чувства достойным.
33	1	16.05	Умей уступать
34	1	23.05	Моё поведение
35	1	30.05	Итоговое занятие

№ п/п	Кол-во Часов на изучение	Дата проведения уроков		Наименование разделов, тем уроков	При меча ние
		По плану	По факту		
	9			<b>I четверть</b> <b>Тема №1 «Общение»</b>	
1	1	07.09		Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	
2	1	14.09		Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	
3	1	21.09		Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	
4	1	28.09		Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	
5	1	05.10		Комплименты. Искусство делать комплименты.	
6	1	12.10		Ролевая игра в "гости" в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	
7	1	19.10		Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	
8	1	26.10		Неловкие ситуации.	
	7			<b>II четверть</b> <b>Тема 2. Я познаю себя.</b>	
9	1	09.11		Черты характера.	
10	1	16.11		Внешний вид. "О чем говорит твой портфель"	
11	1	23.11		Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	

13	1	07.12	Как сформировать полезные привычки.
14	1	14.12	Общение с природой. Экология природы и человека.
15	1	21.12	Что такое дружба, товарищество.
16	1	28.12	Правила хорошего тона, дурной тон.
	<b>8</b>		<b>III четверть</b> <b>Тема 3 Я познаю людей</b>
17	1	11.01	Поведение в общественных местах и на природе.
18	1	18.01	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.
19	1	25.01	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.
20	1	01.02	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду.
21	1	08.02	Порядок подачи блюд.
22	1	15.02	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.
23	1	22.02	Красен человек статью.
24	1	29.02	Почему ты нравишься окружающим или нет.
	<b>11</b>		<b>IV четверть</b> <b>Тема 4 Общение в конфликте</b>
25	1	07.03	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.
26	1	14.03	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.
27	1	21.03	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?
28	1	04.04	О чем говорит внешний вид.
29	1	11.04	Женственность девочек.

30	1	18.04	Мужественность мальчиков.
31	1	25.04	Умение вести себя в путешествии.
32	1	02.05	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.
33	1	16.05	Традиции разных народов.
34	1	23.05	Деловой этикет.
35	1	30.05	Итоговое занятие

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах Белополюская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.