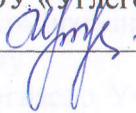


Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
учителей – предметников
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от «4» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
 — Маглис И.Л.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Н.Шетеля
Приказ от «09» 2023 г. № 143



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»

для 7 А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Разработала:
учитель Гарненко Виктория Владимировна

Углегорск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Количество часов на изучение предмета согласно Учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Угледгорская СШИ№ 6» - 68 часов (34 учебные недели по 2 час в неделю).

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- умение анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- развитие абстрактного мышления и воображения;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.
- Рабочая программа по предмету история Отечества составлена на основании нормативных документов:

Система оценки достижений обучающихся.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- 1) при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника;

2) при оценке чтения учащегося – беглость, выразительность чтения; учащиеся должны читать четко, понятно, уверенно, целыми словами, в оптимальном темпе, осознанно;

3) при оценке краткого пересказа текста – правильность, последовательность, логичность пересказа; учащийся должен выполнять поставленную задачу (пересказать подробно, с использованием словарных слов и выражений из текста, или коротко) речь учащегося должна быть ясной, выразительной, без речевых ошибок и слов – паразитов;

4) при оценке наизусть – выразительность, уверенность, отсутствии ошибок; учащийся должен четко, без запинок проговаривать слова, выдерживать паузы, интонационно выделять слова, на которые падает логическое ударение.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополненные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыв содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается один негрубый недочет, качество работы 90 – 100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70 - 80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил, две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40 – 60%

Разбивка по темам

№ п/п	класс	Количество часов по плану	Количество тем	тема	количество уроков
1	7 а класс	68	6	История древнейшего периода	4
				Русь в IX-I половины XII века	8
				Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	16
				Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	11
				Россия в XVI-XVII веках	15
				Россия в XVIII веке	14
3	8	68	4	Россия в первой половине XIX века	11
				Россия во второй половине XIX - начале XX века	17
				Россия в 1917-1921 годах	13
				СССР в 20-30 годы XX века	23
4	9 а	68	3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	24
				Советский союз в 1945-1991 годах	26
				Россия в настоящее время	18

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 а класс (68 часов - 2 часа в неделю)

п/п	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков	Примечание
		По плану	По факту		
4		История древнейшего периода			
1	1	06.09		Что изучает история. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов.	
2	2	07.09		Родоплеменные отношения восточных славян. Славянские семьи, славянский поселок. Основные занятия. Быт, обычаи и верования восточных славян	
3	3	13.09		Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	
4	4	14.09		Объединение восточных славян под властью Рюрика	
8		Русь в IX-I половины XII века			
5	1	20.09		Образование государства восточных славян – Древней Руси.	
6	2	21.09		Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	
7	3	27.09		Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	
8	4	28.09		Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	
9	5	04.10		Земельные отношения. Жизнь и быт людей.	
10	6	05.10		Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
11	7	11.10		Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	
12	8	12.10		Древнерусская культура.	

	16		Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	
13	1	18.10	Причины распада единого государства Древняя Русь.	
14	2	19.10	Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-и политического и культурного развития.	
15	3	25.10	Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	
16	4	26.10	Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.	
17	5	08.11	Русь между Востоком и Западом.	
18	6	09.11	Монгольские кочевые племена.	
19	7	15.11	Сражение на Калке.	
20	8	16.11	Нашествие монголов на Русь.	
21	9	22.11	Походы Чингисхана и хана Батые.	
22	10	23.11	Героическая оборона русских городов.	
23	11	29.11	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
24	12	30.11	Русь и Золотая Орда.	
25	13	06.12	Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
26	14	07.12	Отношения Новгорода с западными соседями.	
27	15	13.12	Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич	
28	16	14.12	Невская битва. Ледовое побоище.	
	11		Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	
29	1	20.12	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	
30	2	21.12	Московский князь Иван Калита.	
31	3	27.12	Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	
32	4	28.12	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	
33	5	10.01	Куликовская битва и ее значение.	

34	6	11.01		Объединение земель вокруг Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
35	7	17.01		Князь Иван III.
36	8	18.01		Освобождение от иноземного господства.
37	9	24.01	11	Образование единого Русского государства и его значение.
38	10	15.01		Становление самодержавия. Система государственного управления.
39	11	07.02		Культура и быт Руси в XIV-XV веках.
	15			Россия в XVI-XVII веках
40	1	08		Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.
41	2	14		Первый русский царь Иван IV Грозный. Система управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.
42	3	15		Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
43	4	21		Присоединение Приволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.
44	5	22		Москва – столица Российского государства. Московский кремль при Иване Грозном.
45	6	28		Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.
46	7	29		Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы.
47	8	06.03		Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов.
48	9	07		Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы.
49	10	13		Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы.
50	11	14		Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С.Разина.

51	12	20	Власть и церковь. Церковный раскол.
52	13	21	Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.
53	14	03.04	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.
54	15	04.04	Создание российского флота и борьбы за выход к Балтийскому и Черному морям.
	14		Россия в XVIII веке
55	1	10	Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии.
56	2	11	Полтавская битва: разгром шведов. Победы Российского флота. Окончание Северной войны.
57	3	17	Петр I – первый российский император. Личность Петра I. Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.
58	4	18	Экономическое преобразование в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.
59	5	24	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
60	6	25	Российская Академия наук и деятельности М.В. Ломоносова. И.И Шувалов – покоритель просвещения, наук и искусства.
61	7	02	Основание первого Российского университета Академии художеств.
62	8	08	Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление имперской власти
63	9	15	Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.
64	10	15	Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение.
65	11	22	Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

25	13		ХАII веее
21	13		Внепные познания России в ХАII веее: Культура и орн России в Визаир и иерковне Деековнина веее

			Присоединение Крыма и освоение Новороссии А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.
66	12	23	Культура и быт России ХVIIII веее. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
67	13	29	Правление Павла I.
68	14	30	Обобщение темы «Россия в ХVIIII веее»
	2		Резервные уроки
69	1		
70	2		

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

11 (*односторонняя*) страниц

И.Н. Шетеля
М.П.

И.Н. Шетеля



			12	66
			13	67
			14	68
			1	69
			2	70