

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
учителей-предметников  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
Протокол от «4» 09 2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБОУ «Углегорская СШИ №6»  
И.Л. Маглис



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 5-А, 6-А, 7-А классов**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**и 6-Б класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель рабочей программы  
Жмурко С.Н.

Углегорск  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

### Задачи:

- **образовательная:** формирование доступных обучающимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- **коррекционно – развивающая:** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- **воспитательная:** воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 – 7 классах**

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

### Планируемые предметные результаты

**5 класс.**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;



- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

**6 класс.**

**Минимальный уровень:**

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;



- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.



# Математика

5 -А класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год).

№	К. ч-в	Дата проведения урока.		Наименование разделов, тем уроков.	Примечание.
		По плану	По факту		
				<b>І семестр.</b>	
				<i>Тема № 1 «Нумерация» (13 часов).</i>	
1	1	01.09		Нумерация чисел в пределах 1 000.	
2	1	04.09		Получение круглых сотен в пределах 1 000.	
3	1	05.09		Периметр Р. Обозначение.	
4	1	07.09		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.	
5	1	08.09		Получение трехзначных чисел из сотен и десятков; из сотен и единиц.	
6	1	11.09		Разложение трехзначных чисел на разряды: единицы, десятки, сотни.	
7	1	12.09		Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.	
8	1	14.09		Нахождение периметра многоугольника.	
9	1	15.09		Класс единиц, класс тысяч.	
10	1	18.09		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	
11	1	19.09		Округление чисел до десятков, сотен; знак округления - ~. Сравнение чисел.	
12	1	21.09		<b>Контрольная работа.</b>	
13	1	22.09		Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	
				<i>Тема №2 «Единицы измерения и их соотношения» (12 часов).</i>	
14	1	25.09		Единицы измерения длины: километр, метр, дм, см, мм. Их соотношение.	
15	1	26.09		Единицы измерения массы: т, ц, кг, г. Их соотношение.	
16,7	2	28,29.09		Единицы измерения стоимости: руб, коп. Их соотношение. Високосный год.	
18	2	03.10		Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сут, час, мин, сек. Их	
19		05.10		соотношение.	

20,1	2	06,09.10	Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование.
22,3	3	10,12, 24	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
25	1	16.10	<b>Контрольная работа.</b>
			<i>Тема №3 «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода, с переходом через разряд (18 часов).</i>
26	1	17.10	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.
27,8	2	19.20.10	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.
29	1	23.10	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.
30	1	24.10	Нахождение неизвестного слагаемого.
31	1	26.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
32	1	27.10	Нахождение неизвестного вычитаемого.
33	1	07.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
34		09.11	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка сложения.
35		10.11	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Проверка сложения вычитанием.
36		13.11	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
37		14.11	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулем.
38,9	2	16,17.11	Вычитание из круглых сотен и тысячи.
40,1	2	20,1.11	Проверка вычитания: сложением, вычитанием.
42	1	23.11	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.
43	1	24.11	<b>Контрольная работа.</b>
			<i>Тема №4 «Арифметические действия. Умножение чисел на 10, 100, деление на 10, 100» (20 часов).</i>
44	1	27.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
45	2	28.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой измерения: 55см +16см.
46		30.11	Сложение и вычитание без преобразования(15м+23м, 2м 6дм+14м).
47	1	01.12	Сложение и вычитание с преобразованием(25см+75 см, 1дм+9дм).
48,9	2	04,05.12	

50	2	07.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами измерения: $8\text{м}+3\text{м}$ $16\text{см}$ , $1\text{м}-31\text{см}$ .
51		08.12		
52	1	11.12		Тестирование по теме: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.
53	1	12.12		Умножение 0 и умножение на 0.
54	1	14.12		Умножение 1 и на 1.
55	1	15.12		Деление 0. Деление на 1.
56,7	2	18,19.12		Умножение чисел на 10 и 100.
58,9	3	21,22.12		Деление на 10,100 без остатка, с остатком.
60		25.12		
61,2	2	26,28.12		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.
63	1	29.12		<b>Контрольная работа.</b>

<b>II СЕМЕСТР.</b>			
<b>Тема №5 «Арифметические действия. Умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд» (12 часов).</b>			
64	1	08.01	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.
65,6	2	09,11.01	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.
67	1	12.01	Классификация треугольников по видам углов.
68,9	2	15,16.01	Деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.
70,1	2	18,19.01	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
72,3	2	22,23.01	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
74	1	25.01	Классификация треугольников по длинам сторон.
75	1	26.01	<b>Контрольная работа.</b>
<b>Тема №6 «Арифметические действия. Умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» (22 часа).</b>			
76,7	2	29,30.01	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
78,9	2	01,02.02	Умножение трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.
80,1	2	05,06.02	Умножение трехзн. чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.
82	2	08.02	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд; когда в середине множимого есть нуль.
83		09.02	
84	1	12.02	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.
85,6	2	13,15.02	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.
87,8	2	16,19.02	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).
89,0	2	20,22.02	Проверка деления умножением.
91,2	2	26,27.02	Деление, когда в середине или в конце частного нуль.
93,4	2	29,01.03	Проверка умножения и деления. Кратное сравнение чисел.
95	2	04.03	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).
96		05.03	
97	1	07.03	<b>Контрольная работа.</b>
<b>Тема №7 «Арифметические задачи» (23 часа).</b>			
98,9	2	11,12.03	Решение задач на разностное сравнение чисел.

100,1	2	14,15.03	Решение задач на кратное сравнение чисел.
102	1	18.03	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
103	1	19.03	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
104	1	21.03	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
105	1	22.03	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
106,7	2	01,02.04	Диагонали прямоугольника, квадрата. Их свойства.
108	2	04.04	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше, меньше?»
109		05.04	
110	2	08.04	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше, меньше?»
111		09.04	
112,3	2	11,12.04	Составные задачи, решаемые в 2 действия.
114,5	2	15,16.04	Составные задачи, решаемые в три действия.
116,7	2	18,19.04	Построение прямоугольника, квадрата. Нахождение периметра фигур.
118,9	2	22,23.04	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
120	1	25.04	<b>Контрольная работа.</b>
			<i><b>Тема №8 «Дроби. Повторение» (18 часов).</b></i>
121	1	26.04	Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
122	1	29.04	Образование обыкновенных дробей.
123	1	30.04	Числитель, знаменатель обыкновенной дроби.
124,5	2	02,03.05	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
126,7	2	07,10.05	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
128,9	2	14,16.05	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
130,1	2	17,20.05	Дроби правильные и неправильные.
132	1	21.05	<b>Контрольная работа.</b>
133,4	2	23,24.05	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Их обозначение.
135,6	4	27,29.05	Повторение изученного.
137,8		30,31.05	



**Математика**  
**6 – А, 6 - Б классы.**

№ №	Ко- ча- сов	Дата проведения урока		(4 часа в неделю, 136 часов в год)	Примечание
		По плану	По факту		
				<b>I семестр.</b>	
				<b>Тема №1 «Нумерация. Единицы измерения и их соотношения»(20 часов).</b>	
1	1	04.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
2	1	05.09		Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	
3	1	06.09		Разрядная таблица: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	
4,5	2	07,11.09		Запись под диктовку и чтение чисел в пределах 1 000000.	
6	1	12.09		Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот.тыс. в числе.	
7	2	13.09		Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные). Обозначение: $\perp$ .	
8		14.09			
9	1	18.09		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	
10	1	19.09		Сравнение соседних разрядов. Сравнение многозначных чисел.	
11,12	2	20,21.09		Числа простые и составные. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	
13	2	25.09		Взаимное положение прямых на плоскости (не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\parallel$ .	
14		26.09			
15	1	27.09		Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	
16	2	28.09		Единицы измерения длины, массы и стоимости, их соотношение. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	
17		03.10			
18	2	04.10		Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.	
19		05.10			
20	1	09.10		<b>Контрольная работа.</b>	
				<b>Тема №2 «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел</b>	



*в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы» (21 час).*

21	2	10.10	Сложение без перехода через разряд.
22		11.10	Название компонентов сложения и результата действий сложения.
23,24	2	12,16.10	Сложение с переходом через разряд.
25,26	2	17,18.10	Нахождение суммы трех слагаемых. Переместительный закон сложения.
27	1	19.10	Уровень, отвес.
28,29	2	23,24.10	Вычитание без переход.
30,31	2	25,26.10	Вычитание с переходом через разряд.
32,33	2	07,08.11	Вычитание, когда в уменьшаемом есть один или несколько нулей и стоят они на разных местах.
34,5,6	3	09,13,14.	Вычитание двузначных и трехзначных чисел из круглых тысяч.
37,38	2	15,16.11	Проверка сложения – вычитанием.
39,40	2	20,21.11	Проверка вычитание- сложением, вычитанием.
41	1	22.11	Контрольная работа.

*Тема №3 «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы» (14 часов).*

42	2	23.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины (соотношение 100).
43		27.11	
44	2	28.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы (соотношение 100).
45		29.11	
46	1	30.11	Высота треугольника, построение треугольника.
47	2	04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины (соотношение 1000).
48		05.12	
49	2	06.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы (соотношение 1000).
50		07.12	
51	1	11.12	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.
52	1	12.12	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.
53	1	13.12	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.
54	1	14.12	Высота прямоугольника, построение.
55	1	18.12	Контрольная работа.

*Тема №4 «Арифметические действия.*

*«Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10 000» (23 часа).*

56	2	19.12	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (легкие случаи).
57		20.12	Названия компонентов умножения.

ш

58	1	21.12	Переместительный закон умножения.
59	1	25.12	Умножение многозначных чисел, когда в одном из разрядов 0.
60,61	2	26,27.12	Умножение на однозначное число, когда нули стоят в конце множимого.
62	1	28.12	Умножение на единицу с нулями.
<b>II семестр</b>			
63	1	08.01	Деление на однозначное число, когда все разряды делимого делятся на делитель без остатка. Компоненты деления.
64,65	2	09,10.01	Деление на однозначное число. Деление с остатком.
66,67	2	11,15.01	Деление многозначных чисел (случаи, когда в частном 0).
68,69	2	16,17.01	Деление на однозначное число, когда делимое заканчивается нулями, а в частном нет нулей.
70,71	2	18,22.01	Деление на единицу с нулями
72,73	2	23,24.01	Проверка умножения и деления.
74	1	25.01	Высота квадрата. Построение квадрата.
75,76	2	29,10.01	Порядок выполнения действий в примерах с скобками, без скобок.
77	1	31.01	Контрольная работа.

**Тема № 5 «Обыкновенные дроби» (23 час).**

78	1	01.02	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
79	1	05.02	Числитель и знаменатель дроби.
80,81	2	06,07.02	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.
82,83	2	08,12.02	Правильные и неправильные дроби.
84,85	2	13,14.02	Образование смешанного числа.
86	1	15.02	Сравнение смешанных чисел.
87,88	2	19,20.02	Преобразования обыкновенных дробей.
89	1	21.02	Основное свойство обыкновенной дроби.
90,91	2	22,26.02	Сокращение обыкновенных дробей.
92	1	27.02	Нахождение части от числа.
93	1	28.02	Нахождение нескольких частей от числа.
94	1	29.02	Сложение смешанных чисел.
95,96	2	04,05.03	Вычитание из смешанных чисел дробного числа, смешанных чисел.
97	1	06.03	Сложение и вычитание смешанных чисел.
98,99	2	07.03	Геометрические тела: куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины.
100	1	11.03	Контрольная работа.

*занятия  
уроки*

**Тема № 6 «Арифметические задачи» (2,3 часа).**

101,2,3	3	<b>12,3,4.03</b>	Решение составных задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.
104,5	2	<b>18,19.03</b>	Решение задач на кратное сравнение.
106,7	2	<b>20,21.03</b>	Геометрические тела: брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины.
108,9	2	<b>01,02.04</b>	Простые задачи на нахождение дроби от числа.
110,1,2	3	<b>03,4,8.04</b>	Решение задач на нахождение суммы и разности смешанных чисел.
113,4	2	<b>09,10.04</b>	Грани, ребра, вершины куба; их количество, свойства.
115,6	3	<b>11,15.04</b>	Соотношение: скорость, время, расстояние(путь).
117		<b>16.04</b>	Обозначение: V, t, S.
118,9	3	<b>17,18.04</b>	Решение задач на соотношение: V t S...
120		<b>22.04</b>	
121	2	<b>23.04</b>	Решение составных задач на встречное движение
122		<b>24.04</b>	(равномерное, прямолинейное) двух тел.
123	1	<b>25.04</b>	<b>Контрольная работа.</b>

**Тема № 7 «Повторение изученного» (1 час).**

124	1.	<b>29.04</b>	Нумерация в пределах 10 000.
125	1.	<b>30.04</b>	Сложение и вычитание в пределах 10000.
126	1.	<b>02.05</b>	Переместительный закон сложения.
127	1.	<b>07.05</b>	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
128	1.	<b>08.05</b>	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач.
129	1.	<b>13.05</b>	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
130	1.	<b>14.05</b>	Умножение и деление на 10, 100, 1000.
131	1.	<b>15.05</b>	Арифметические действия в пределах 10 000.
132	1.	<b>16.05</b>	Грани, ребра, вершины бруса; их количество, свойства.
133	1.	<b>20.05</b>	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.
134	2	<b>21.05</b> <b>22.05</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.
135	1	<b>23.05</b>	<b>Контрольная работа.</b>
136	1.	<b>27.05</b>	Преобразование дробей. Нахождение дроби от числа.
134	1.	<b>28.05</b>	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
135	1.	<b>29.05</b>	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.
136	1.	<b>30.05</b>	Решение задач на встречное движение двух тел.

**МАТЕМАТИКА 7 – А класс,  
3 часа в неделю (102 часа).**

	Кол. часов	Дата проведения урока		Наименование разделов, тем уроков.	Примечание
		По плану	По факту		
				<b>I семестр.</b> <i>Тема №1 «Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно и письменно» (20 часов).</i>	
1	1	01.09.23		Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.	
2	1	04.09		Определение количества разрядных единиц общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	
3,4	2	07.09 08.09		Параллелограмм. Свойства элементов, высота параллелограмма. Построение параллелограмма.	
5,6	2	11.09 14.09		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины в виде десятичных дробей и обратное преобразование.	
7	1	15.09		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) массы в виде десятичных дробей и обратное преобразование.	
8,9	2	18.09 21.09		Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).	
10 11	2	22.09 25.09		Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).	
12,13	2	28.09 29.09		Ромб. Свойства элементов. Высота ромба. Построение ромба.	
14	1	05.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно.	
15	1	06.10		Сложение чисел в пределах 1000 000. Проверка сложения.	
16	1	09.10		Вычитание чисел в пределах 1000 000. Проверка вычитания.	



17	1	12.10	Нахождение неизвестного компонента при сложении.
18	1	13.10	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.
19	1	16.10	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.
20	1	19.10	<b>Контрольная работа.</b>
<b>Тема №2 «Арифметические действия.</b>			
<i>Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1000 000» (17 часов).</i>			
21	1	20.10	Умножение на однозначное число. Компоненты при умножении.
22	1	23.10	Проверка умножения – делением.
23	1	26.10	Умножение на 10,100, 1000.
24	1	27.10	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.
25,26	2	09,10.11	Симметрия. Симметричные предметы, ось, центр симметрии.
27	1	13.11	Деление на однозначное число. Компоненты при делении.
28	1	16.11	Проверка деления – умножением.
29	1	17.11	Деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком.
30	1	20.11	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
31	1	23.11	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
32	1	24.11	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,100.
33	1	27.11	Умножение именованных чисел на круглые десятки.
34	1	30.11	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
35	1	01.12	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.
36	1	04.12	Деление именованных чисел на круглые десятки.
37	1	07.12	<b>Контрольная работа.</b>
<b>Тема №3 «Арифметические действия.</b>			
<i>Умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 1000 000»(10 часов).</i>			
38,39	2	08,11.12	Симметрия. Геометрические фигуры; ось, центр симметрии.
40,1	2	14,15.12	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
42,3,4	3	18,21.12 22.12	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, на двузначное число. Случаи, когда в середине множителя есть нули.
45	2	25.12	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, на двузначное число.
46		28.12	
47	1	29.12	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

## II семестр.

### Тема №4 «Арифметические действия.

			<b>Умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 1000 000»(17 часов).</b>
48,49	2	08,11.01	Умножение чисел на двузначное число. Алгоритм умножения.
50,1,2	3	12,15,18	Умножение чисел на двузначное число, когда во множителе есть нули.
53,4,5	3	19,22,25	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.
56,7,8	3	26,29,01	Деление на двузначное число, когда в делимом в середине числа есть нули.
59,60,1	3	02,05,08	Деление с остатком.
62	2	09.02	Проверка умножения и деления. Решение примеров со скобками и без скобок на все действия.
63		12.02	
64	1	15.02	<b>Контрольная работа.</b>
			<b>Тема №5 «Дроби» (13 часов).</b>
65,65	2	16,19.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
67,68	2	22,26.02	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
69,70	2	29.01.03	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
71,72	2	04,07.03	Десятичные дроби. Образование десятичных дробей.
73,74	2	11,14.03	Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку.
75	2	15.03	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.
76		18.03	
77	1	21.03	<b>Контрольная работа.</b>
			<b>Тема №6 «Дроби» (12 часов).</b>
79,80	2	22.01.04	Сравнение десятичных долей и дробей.
80	2	04.04	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
81		05.04	
82	1	08.04	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
83,84	2	11,12.04	Нахождение десятичной дроби от числа.
85,86	2	15,18.04	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
87,88	2	19,22.04	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
89	1	25.04	<b>Контрольная работа.</b>
			<b>Тема №7 «Арифметические задачи» (14 часов)</b>
90	2	26,29.04	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.
91			
92	1	02.05	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
93,94	2	03,10.05	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
95	2	13.05	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
96		16.05	
97,98	2	17,20.05	Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.
99	1	23.05	<b>Контрольная работа.</b>



100,1	4	24,27.05	Повторение.		
102,3		30,31.05			

Прощнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

( ) ЛИСТОВ



И.Н. Шетеля