

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГЛЕГОРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
 Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования
и науки Донецкой
Народной Республики


Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

 И.Н. Шетеля

Приказ № 19 от 29.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6»

Протокол № 1 от 29.08.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УГЛЕГОРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»**

на 2024 – 2029 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛЕГОРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).- Федеральный Закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Цель	<p>1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, усвоение ими социального и культурного опыта, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования социально адаптированной личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>5. Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогических работников.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее обучение и сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные программы (индивидуальные маршруты), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование.</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, организациями сферы культуры, повышение качества оказываемых услуг, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>3. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций.</p> <p>4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Улучшение материально-технической базы, программно-методического обеспечения школы-интерната.</p> <p>7. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.</p> <p>8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности и технологий.</p> <p>10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и</p>

реализации Программы развития	<p>потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и жизни в социуме.</p> <p>4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>8. Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Шетеля Ирина Николаевна, директор ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6», администрация.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6» от 19.07. 2024г. № 162/1</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г. – 2025 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики. 2. Подготовка локальных актов. 3. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025г. – 2028 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве. 2. Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса. 3. Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий. 4. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. 5. Укомплектованность школы-интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте. 6. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы-интерната и современными требованиями к организации образовательного процесса. 7. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

	<p>8. Функционирование сайта ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6» на платформе Госвеб.</p> <p>9. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.</p> <p>10. Подготовка локальных актов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г. – июнь 2029г.)</p>	<p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы на будущее. Все этапы между собой взаимосвязаны, сроки их реализации являются примерными и могут меняться в зависимости от развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства Федерального уровня Региональный бюджет Целевые субсидии</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Школа-интернат осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6». Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6».</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УГЛЕГОРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»</p> <p>Дата основания: 1959 год</p> <p>ИНН: 9307001152</p> <p>Учредитель – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-00115-77/00653425 от 16. 05.2023 г.</p> <p>Адрес: Г.О. ЕНАКИЕВО Г. УГЛЕГОРСК, УЛ. ТРАКТОРНАЯ, Д. 33.</p> <p>Телефон: +7 (85652) 7-05-12.</p> <p>Электронный адрес: uglegorsk1@mail.ru .</p> <p>Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-int-uglegorsk6.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 45.</p> <p>1-4 классы – 8 классов, в них 28 обучающихся;</p> <p>5- 9 классы – 6 классов, в них 17 обучающихся;</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 45;</p> <p>Детей-инвалидов – 23.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности школы-интерната соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Формы получения образования и формы обучения: адаптированные основные образовательные программы осваиваются в школе-интернате в очном формате.</p> <p>Язык обучения - русский.</p> <p>Также школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2023-2024 учебном году составил 96 % обучающихся.</p> <p>«Школьный театр» - 13 обучающихся;</p> <p>«Школьный спортивный клуб» - 24 обучающихся. Реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья», «Функциональная грамотность», «Орлята России».</p> <p>Структура управления школой-интернатом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор. 2. Педагогический совет. 3. Общее собрание трудового коллектива. <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемные, информационно-коммуникативные.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя школа», ЦОС «Сферум», функционирование сайта ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6» на платформе Госвэб.</p>

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей с понедельника по пятницу. Также работает группа выходного дня. Занятия в 1 смену. Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика. <i>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</i> учебные кабинеты – 5, площадь – 268,24 м2; компьютерный класс, площадь – 50,68 м2; спортивный зал, площадь – 98,68 м2; актовый зал, площадь – 127,69 м2; библиотека, площадь – 93,81 м2; столовая на 250 посадочных мест; медицинский кабинет, площадь – 44,11 м2; кабинет психолога, площадь – 48,87 м2; учительская, площадь – 32,5 м2; методический кабинет, площадь – 62,84 м2.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 76</p> <p>Педагогов – 37, из них - имеют высшее образование – 25 - среднее профессиональное – 13 - получают высшее дефектологическое образование – 8 - имеют дефектологическое образование – 16.</p> <p>Социальный педагог – 1 Практический психолог – 2 Педагог-организатор – 1 Советник директора по воспитанию – 1 Библиотекарь – 1</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог-работник. Первую квалификационную категорию имеют 13 педагог-работников.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации адаптированных образовательных программ начального и общего образования.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рядом со школой-интернатом находится МБУ «УГЛЕГОРСКИЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА», взаимодействие с которым позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и культуры. По вопросу профориентационной деятельности школа-интернат взаимодействует с ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». ГКОУ РО «Гуковская специальная школа-интернат № 12» оказывает методическую помощь в переходный период работы школы-интерната по реализации новых федеральных адаптированных общеобразовательных программ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа-интернат возобновила свою деятельность с 1 сентября 2023 года в новом статусе: обучаются дети с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Несмотря на</p>

	<p>трудности в работе, уровень воспитанности и социализации обучающихся достаточный.</p> <p>Педагоги принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах, семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях, повышая свой профессиональный уровень.</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	С учетом нозологии обучающихся, согласно требованиям адаптированной программы обучения, не проводятся эксперименты.	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие специальных учебников для детей с расстройствами аутистического спектра.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР

					<p>педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<p>при реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
					<p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). • Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на

							уроках и занятиях внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

							идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Не предусмотрено углублённое изучение отдельных предметов	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО,

							<p>региональных диагностических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

		организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			качества образования	проведения оценочных процедур.	<p>формирования объективной ВСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не представляется возможным вовлечение в участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями во	

					и потребностей обучающихся	Всероссийскую олимпиаду школьников	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с отсутствием по месту расположения ОО предприятий для организации сетевого взаимодействия, нахождением ОО в зоне СВО	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразова	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	образовательным программам	тельные программы			с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Не предусмотрено	

					инвалидность ю		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию

							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Контингент обучающихся - лица с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не представляется возможным вовлечение в участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в кружки технологической направленности	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия

							<p>обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Школьная символика находится в стадии разработки Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

		краеведения и школьного туризма			ой деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	---------------------------------	--	--	-----------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
						Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации, так как контингент обучающихся составляют дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нахождение ОО в зоне СВО, отсутствие работающих предприятий вблизи ОО, которые могли бы оказать содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нахождение ОО в зоне СВО, отсутствие работающих предприятий вблизи ОО.	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью</p>	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Контингент обучающихся: дети с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, инвалидностью	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Профориентационная работа в ОО проводится на уровне, доступном для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.	

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нахождение ОО в зоне СВО	
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями,

							<p>осуществляющими научно-методическое сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. • Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). • Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. • Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. • Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.
					Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом. • Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации

						<p>дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. • Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
					Не обеспечена реализация системы наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. • Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика). • Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый. • Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников. • Организация работы сообществ молодых педагогов. • Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/

							<p>наставничеству молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сопровождения наставничества и менторства, организация работы куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. • Организация работы наставнических пар/групп. • Разработка персонализированных программ наставничества. • Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. • Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества. • Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника. • Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования. • Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников имеющих точечный, индивидуализированный/персонифицированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных дефицитов. • Обеспечение мониторинга реализации системы (целевой модели) наставничества, в том числе объема нагрузки на наставников и наставляемых. • Осуществление мониторинга результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогически		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	х кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Педагогические работники проходят КПК в ГОУ ДПО «ДонРИРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников , преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

		победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»		профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не предусмотрено участие обучающихся с умеренной умственной отсталостью в социально-психологическом тестировании	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			го школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям	
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

		библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	ого пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Управляющий совет не предусмотрен Уставом ОО	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>16 б.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>	<p>Разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>

			тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>8 б. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</p> <p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>12 б. Спортивная инфраструктура на свежем воздухе требует обновления.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

4	Творчество	<p>8 б. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие медицентра.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p>
5	Профориентация	<p>4 б. Профориентационная работа в ОО проводится на уровне, доступном для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, инвалидностью.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>9 б. Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</p>

			<p>обеспечивающих профессиональных педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>выявление дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p>
7	Школьный климат	<p>12 б.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p>
8	Образовательная среда	<p>14 б.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Не обеспечено учебниками в полном объеме.	Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов с применением дистанционных технологий.	Недостаточное бюджетное финансирование по вопросу повышения методического уровня педагогов.
Воспитание	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы реализуются в полном объеме. В ОО работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, движения «Орлята России»	Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Развитие системы взаимодействия с учреждениями культуры.	Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации программ.
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Малый охват обучающихся дополнительным	Привлечение обучающихся ОО к участию в	Не все обучающиеся смогут принимать участие в мероприятиях

	профилактики табакокурения, употребления наркотиков.	образованием в общеобразовательной организации.	республиканских спортивных соревнованиях.	физкультурно-спортивной направленности с учетом нарушений в развитии.
Творчество	В календарный план воспитательной работы включены творческие конкурсы.	Недостаточное количество реализуемых в ОО дополнительных общеобразовательных программ. Большая нагрузка педагогических работников.	Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность.
Профориентация	Составлен календарный план профориентационной деятельности в школе.	Обучающиеся не участвуют в профпробах. Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся с ОВЗ в зоне СВО.	Использование платформы «Билет в будущее», как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-занятий по профориентации.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив. В школе работают методические объединения учителей и воспитателей.	Отсутствует система поощрения педагогов за качественную подготовку к участию в конкурсах (в связи с недостаточным финансированием).	Педагогические работники регулярно повышают профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО «ДонРИО».	Высокая загруженность педагогов, особенности работы в обучающимися с интеллектуальными нарушениями и РАС, инвалидностью, не позволяют в должной мере организовать участие педагогов в конкурсном движении.
Школьный климат	В штатном расписании	Не в полной мере	Разработка пректа по	Недостаточное

	ОО есть педагоги-психологи, социальный педагог. Ведется системная работа с обучающимися по психолого-педагогическому сопровождению.	используется возможность зонирования школьного пространства	созданию функционального школьного пространства.	финансирование.
Образовательная среда	Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества ВКонтакте.	Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах, дефицит цифровой компетенции педагогов пенсионного возраста.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание при реализации коррекционного обучения»	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение реализации ФГОС.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей	2024 - 2029	Обновление рабочих учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы-интерната. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворен	Интернет программы и площадки	Заместитель директора по УВР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Повышение	Мониторинг выполнения проекта

				стей для получения образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение минимального уровня реализации требований ФГОС.		ие образовательных потребностей обучающихся школы-интерната. Реализация единых требований к системе оценки знаний. Пополнение материально-технической базы школы-интерната. Актуализация перечня учебников.			профессиональной компетентности и педагогического состава.	
2	Воспитание	«Воспитание через взаимодействие»	Взаимодействие с родительской общественностью. Участие в мероприятиях проекта «орлята России». Использование школьной символики при	Налажено взаимодействие с родительской общественностью. Активная работа в мероприятиях проекта «Орлята России». Используется	2024-2029	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Мероприятия «Орлята России».	Локальные акты.	Заместитель директора по ВР	Реализация подпроекта «Воспитание через взаимодействие»	Мониторинг

			обучении и воспитании.	школьная символика при обучении и воспитании.						
3	Здоровье	«Вместе за ЗОЖ»	Совершенствование здоровьесберегающей среды. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом. Создание условий для формирования у детей культуры правильного питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Организация летнего пришкольного лагеря. Организация горячкго	2024-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Функционирование школьного спортивного клуба.	Спортивный зал, тренажерный зал	Заместитель директора по ВР	Реализация подпроекта «Вместе за ЗОЖ». 100% обучающихся охвачены сбалансированным горячим питанием. Увеличение доли обучающихся, посещающих пришкольный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом.	Миниторинг

				питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.						
4	Творчество	«Поиск талантов»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива ОО по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.	2024-2029	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. Реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных	Мониторинг

									внеклассных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках различного уровня.	
5	Профориентация	«Профминимум»	Проведение профориентационной работа в ОО на уровне, доступном для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, инвалидностью. Развитие у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.	Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.	2024-2029	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Реализация модуля профориентационной работы.	Методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения.	Заместитель директора по ВР	Выполнение подпроекта «Профминимум».	Участие в профориентационных мероприятиях.
6	Учите	Повышение	Повышение	Участие в	2024-	Перспективный план	Сайт ИКП	Замсет	Повышение	Монитор

	Школьная команда	профессиональных компетенций	мотивации педагогических работников в необходимости участия в конкурсном движении, активное взаимодействие с ИКП.	профессиональных конкурсах. Повышение эффективности профессиональной деятельности через КПК.	2029	повышения квалификации. Включение в конкурсное движение педагогов.		директора по УВР, заместитель директора ВР.	численности педагогов участвующих в конкурсах и прохождении курсовой подготовке.	енг
7	Школьный климат	«Мы вместе!» Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Диагностические материалы, штатные специалисты - педагоги-психологи	Педагог-психолог, социальный педагог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Мониторинг
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создание условий для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2029	Включение в работу на платформе ФГИС «Моя школа»	Платформа ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Овладение педагогами необходимым и компетенциям и функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа»	Использование платформы ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
2. Формирование предметно-пространственной среды (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) с целью увеличения количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда Донецкой Народной Республики через расширение компетенций и представлений в сфере строительного дела: маляр строительный, мастер отделочных строительных и декоративных работ, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.
3. Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ожидается сохранение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Воспитание» (базовый)
2. Магистральное направление «Здоровье» (средний)
3. Магистральное направление «Образовательная среда» (средний)

Ожидается повышение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность» (базовый)
2. Магистральное направление «Творчество» (базовый)
3. Магистральное направление «Профориентация» (ниже базового)
4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (базовый)
5. Магистральное направление «Школьный климат» (базовый)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые документы, Регламентирующие реализацию Программы, локальные акты Образовательной организации</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного Образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847)</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Учредитель</p>

		<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.) Федеральный Закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях Прав ребенка»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115</p> <p>Устав ГКОУ «УГЛЕГОРСКАЯ СШИ № 6»</p> <p>Приказы образовательной организации - формируются.</p>		
• Материально-техническое обеспечение	Средства ИКТ (ноутбуки, МФУ, проекторы)	Частично устарели	Приобретение компьютерной техники	Республиканский бюджет
	Спортивное оборудование	Требуется устройство и обновление оборудования спортивной площадки на территории ОО	Приобретение, установка, ремонт спортивного оборудования	Республиканский бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение методического кабинета для проведения	Республиканский бюджет

			видеоконференций.	
	Мультимедийная аппаратура для актового зала	Не имеется	Оснащение актового зала мультимедийной аппаратурой для проведения внеклассных мероприятий.	Республиканский бюджет
	Оборудование для кабинета педагога-психолога	Не укомплектован оборудованием и методическими пособиями	Оснащение кабинета педагога-психолога	Республиканский бюджет
	Оборудование для 2-х кабинетов логопедических занятий	Не укомплектованы оборудованием и методическими пособиями	Оснащение 2-х кабинетов логопедических занятий	Республиканский бюджет
	Восстановление	Здание спального корпуса разрушено в результате боевых действий в 2015 году	Полное восстановление спального корпуса, заключение договоров	Федеральный бюджет
	Капитальный ремонт	Капитальный ремонт овощехранилища	Проведение капитального ремонта, заключение договоров	Республиканский бюджет
	Ремонт фасада	Фасад административно-жилого корпуса пострадал в результате боевых действий в 2015 году	Проведение ремонта, заключение договоров	Республиканский бюджет
	Капитальный ремонт подвального помещения	После восстановления административно-жилого корпуса, разрушенного в результате боевых действий в 2015 году, капитальный ремонт подвального помещения не проводился. В подвальном помещении расположено укрытие для обучающихся.	Проведение ремонта, заключение договоров	Республиканский бюджет

	Внешнее видеонаблюдение	Не имеется	Приобретение, монтаж внешнего видеонаблюдения, заключение договоров	Республиканский бюджет
	Наружное освещение	Не имеется	Приобретение, монтаж наружного освещения, заключение договоров	Республиканский бюджет
	Ограждение по периметру	Имеется частично	Приобретение, монтаж ограждения по периметру, заключение договоров	Республиканский бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры укомплектованы		Нет потребности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Донецкой Народной Республики		Ресурсы для повышения мотивации работы сотрудников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспеченность ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	80%
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Полная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	100%
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100%
«Творчество»		
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	Дополнительным образованием охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 15 лет	70%
«Профориентация»		
Разработка и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных.	Использование дополнительных материалов по профориентации	100%
«Учитель. Школьная команда»		
Развитие системы наставничества	Внедрена и реализуется система наставничества в ОО.	100%
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Педагогические работники повысили квалификацию в сфере воспитания.	80%
«Школьный климат»		
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	В ОО создана и функционирует служба медиации.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	июнь 2029		Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Заявки на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л.	Библиотекарь Войтович И.Е.
Применение электронного учета библиотечного фонда.	май 2025		Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л.	Библиотекарь Войтович И.Е.
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	2024- июнь 2029		Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Удостоверения о повышении квалификации	Директор Шетеля И.Н.	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л.

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			
Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024- 2029	июнь	Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством участия в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, выступление на педагогических советах.	Протоколы заседаний педсовета, методических объединений, сертификаты участников мероприятий.	Зам. директора по УВР и ВР Маглис И.Л., Курочка В.Ю.	Педагоги
В результате успешной реализации задачи №1 школа из уровня соответствия «ниже базового» выйдет на базовый уровень						
Задача 2. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».						
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2024- июнь 2029		Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по ВР Курочка В.Ю.	Классные руководители
Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 15 лет дополнительным образованием.	сентябрь 2025		Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Охват обучающихся дополнительным образованием 80 %	Директор Шетеля И.Н.	Заместитель директора по ВР Курочка В.Ю.
Расширение направленностей дополнительного образования	сентябрь 2025		Разнообразие деятельности дополнительного образования за счет добавления направленностей	Реализация дополнительного образования	Директор Шетеля И.Н.	Заместитель директора по ВР Курочка В.Ю.

В результате успешной реализации задачи № 2 школа из уровня «ниже базового» выйдет на «базовый уровень»						
Задача 3. Обеспечить повышение показателей уровня «ниже базового» магистрального направления «Учитель. Школьная команда».						
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	январь 2025-июнь 2029 (по графику)		Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Удостоверения о повышении квалификации по программам в сфере воспитания.	Директор Шетеля И.Н.	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л.
Участие педагогов в конкурсном движении.	январь 2025-июнь 2029		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах	Протоколы конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л. заместитель директора по ВР Курочка В.Ю.	Педагоги
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	январь 2025-июнь 2029		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах	Наличие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Маглис И.Л. заместитель директора по ВР Курочка В.Ю.	Педагоги
В результате успешной реализации задачи № 3 школа перейдет на «базовый» уровень						
Задача 4. Обеспечить повышение показателей «низкого» уровня магистрального направления «Школьный климат».						
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	январь 2025		Создание в ОО службы медиации.	Использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой	Директор Шетеля И.Н.	Педагог-психолог Подгорная М.Г., Каратнюк

				коммуникации возможности преимущества общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.	и		М.С.
В результате успешной реализации задачи № 4 школа перейдёт на «базовый» уровень							