

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат №6»

«Рассмотрено»

на методическом объединении
учителей начальных классов

ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»
Протокол от 04.09.2023 №1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

И.Л. Маглис
И.Л. Маглис

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Углегорская СШИ № 6»

И.Н. Шетеля
И.Н. Шетеля

Приказ от *04.09* 2023г. № *143*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса « Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 1 (дополнительного) Б класса

на 2023-2024 учебный год

Разработала: учитель Фомина Н.А.

Углегорск, 2023г.

Цель коррекционных занятий: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

Содержание программы:

Структура программы включает следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных качеств.
- Тактильно – двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинестетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

- Развитие слухового восприятия.
- Восприятия пространства.
- Восприятие времени.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводят по расписанию продолжительностью 15 мин в 1^{доп} классе и 25 мин в 1-4 классах, что соответствует 1 академическому часу.

Участники программы:

- Дети с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра

Критерии оценки достижения эффективности программы.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны. Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Квалифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Видеть временные рамки своей деятельности.
- Определять последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве. Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. Опосредовать свою деятельности речью.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ психомоторики в 1 доп. классе (2час. в неделю, 6бчас. в год)

№	Тема занятия	Кол-во часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Прим.	
		план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
				Обследование обучающихся- 2 часа				
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	01.09	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно		
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1	07.09	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно		
				Развитие внимания и памяти -16 часов				
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1	08.09	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»)	Подражают действиям взрослого в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым	Подражают или действуют по показу в определенных игровых ситуациях, предложенных взрослым		
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1	14.09	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»)	Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами	Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами		

5.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1	15.09	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды из знакомых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»)	Выполняют задание, соотносят контурное сюжетное изображение с цветным, делают выбор из 2—х картинок	Выполняют задания, соотносят контурное сюжетное изображение с цветным, делают выбор из 3—х картинок	
6.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1	21.09	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»)	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок	
7.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1	22.09	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?»	Выполняют задания путем сравнения 2-х картинок с близкими сюжетными изображениями при оказании уточняющих вопросов учителя	Выполняют самостоятельно задания путем сравнения 3-х картинок с близкими сюжетными изображениями	
8.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1	28.09	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»)	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4-5 слов)	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов)	

9.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1	29.09	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3-х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца	Запоминают последовательность расложения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца)	
10.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1	05.10	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация)	Выполняют задание по памяти, изображают графически 3 предмета после повторного предъявлении образца (мяч, карандаш, пенал)	Запоминают и отображают графически образы предложенных предметов (4-е) самостоятельно	
11.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1	06.10	Выполнение задания путем запоминания образов предметов и отображения их в графических изображениях. (Задания: «Запомни эти предметы - часы, книга, ручка, рюкзак, пенал. Задание «Запомни узор» - аппликация)	Выполняют задание по памяти, изображают образы предметов после повторного предъявления образца (4 предмета)	Запоминают и отображают по памяти графические образы предложенных предметов (5) после первого предъявления образца	

12.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1	12.10		Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками)	Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (3 картинки) после повторного рассмотрения образца	Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (4 картинки)	
13.	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	1	13.10		Воспроизведение по памяти последовательности букв, простых по начертанию: п, т, о, с, х, после их предварительного рассмотрения. (Задание: «Запомни последовательность букв» 4-5 букв»; «Разложи буквы по порядку»)	Воспроизводят по памяти последовательность букв, простых по начертанию: п, т, о, с (4 буквы), после повторного рассмотрения образца	Воспроизводят по памяти последовательность букв, простых по начертанию: п, х, т, о, с, х. (5 букв) после первого предъявления образца	
14.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	1	19.10		Воспроизведение простых слов в определенной последовательности (лес, дом, мама, сон, кино), произнесенных учителем. (Задание: «Запомни последовательность слов, повтори их!», «Разложи картинки по порядку, назови их»)	Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон), произнесенных учителем (3-4), после повторного произнесения слов учителем	Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон, кино), после произнесения их учителем (4-5) самостоятельно	
15.	Закрепление умения запоминать и называть	1	20.10		Воспроизведение фрагментов музыки из знакомых произведений (2-3 фрагмента)	Запоминают и называют фрагменты музыки из знакомых	Запоминают и называют фрагменты му-	

							предъявления прослушивания	
16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1	26.10		Воспроизведение небольших фраз, логически связанных между собой. (Задание. Запомни и повтори поговорки: «Береги нос, в сильный мороз», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», «У какого Егорки одежда – иголки?»)»	Воспроизводят поговорки после повторения учителем 2- 3 раза каждой поговорки	Воспроизводят небольшие фразы, логически связанные между собой (поговорки, загадки), после произнесения учителем 1-2 раза каждой поговорки	
17.	Совершенствование тактильной памяти	1	27.10		Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 –х предметов, разных по материалу	Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор из 3-4-х предметов после повторного восприятия свойства предмета	Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор из 4- 5-и предметов после первого восприятия свойства предмета	
18.	Совершенствование тактильной памяти	1	09.11		Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй, что в мешочке!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом-баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.)	Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика	Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке у каждого ученика	

Сенсорное развитие - 25 часов

19.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1	10.11	<p>Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик). Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора (куб, треугольная призма для дачи, брусок - для забора); выбор из предложенного строительного набора</p>	<p>Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью учителя</p>	<p>Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца</p>
20.	Закрепление представлений о форме предметов, соотношение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1	16.11	<p>Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных</p>	<p>Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными</p>	<p>Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат,</p>

				(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг)	(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, оказывается помощь педагога - показ	треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу	
21.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1	17.11	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	Подбирают предметы по форме и размеру по образцу. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью учителя	Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно. Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы	
22.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	1	23.11	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат,	Выделяют 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Конструируют из плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) по образцу	Дифференцируют 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Конструируют из плоскостных геометрических форм	

				треугольник, овал, прямоугольник) по образцу. Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое»)		(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	
23.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	1	24.11	Раскладывание предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор», «Построим забор») Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). Выполнение задания: составление цветового спектра в аппликации; составление композиции из геометрических фигур по образцу	Выполняют аппликации из основных цветов по образцу. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (2 формы и 2 величины) по образцу	Выполняют в аппликации цветовые спектры из основных цветов. Составляют композицию из геометрических фигур с учетом их величины (3 формы и 2 величины) по образцу	
24.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1	30.11	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу»	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков по образцу или показу учителя	Выполняют задания на соотнесение цветов и их оттенков самостоятельно	
25.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках :	1	01.12	Умение получать серый цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки.	Используют оттенки серого в рисовании пейзажа по образцу	Используют оттенки серого в рисовании пейзажа самостоятельно	

25.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	1	01.12	Умение получать серый цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка серого в пейзаже пасмурного дня и в изображении воздушной среды (неба)	Используют оттенки серого в рисовании пейзажа по образцу	Используют оттенки серого в рисовании пейзажа самостоятельно	
26.	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1	07.12	Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета	Создают узоры, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета с помощью учителя	Создают узоры по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета, а также его контрастность	
27.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1	08.12	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза)	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок : из 2-х –3-х частей	Сопоставляют предметные изображения из разрезных картинок: из 4-х частей с разной конфигурацией разреза	
28.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1	14.12	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные пред-	Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу	Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в	

				<p>меты), а в этом – другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.</p>		<p>словесных высказываниях</p>	
29.	<p>Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)</p>	1	15.12	<p>Определение последовательности звучания музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик; металлофон – барабан – колокольчик - дудочка), называть последовательность звучания. Умение решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализом, на сюжетном материале: («Кто пришел в</p>	<p>Определяют последовательность звучания 2-х, 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик) после повторного прослушивания</p>	<p>Определяют последовательность звучания 3-х и 4-х музыкальных инструментов (дудочка – металлофон – барабан; металлофон – барабан – колокольчик – дудочка), называют последовательность звучания. Решают познавательные задачи, связанные со слуховым анализом, на сюжетном материале</p>	

				звучания. Умение решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализом, на сюжетном материале: («Кто пришел в гости?»; «Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?»).	колокольчик) после повторного прослушивания	называют последовательность звучания. Решают познавательные задачи, связанные со слуховым анализом, на сюжетном материале	
30.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1	21.12	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе. Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей) после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	Опознают и различают на слух бытовые шумы (звонок телефона, шум пылесоса, шум шагов, шуршание бумаги); опознают и различают звуки явлений природы (шуршание листьев, шум дождя, звуки грозы, шум бегущей воды – ручей). Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	

31.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1	22.12	<p>Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чёткими интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладошками, ногами.</p> <p>Задание: «Слушай и повтори!»</p> <p>(хлопки по коленям, плечам, удары ладошками по поверхности стола); (воспроизведение ритма движений ногой: «протопать» ритм одной ногой, другой ногой, поочередно разными ногами)</p>	<p>Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек; отхлопывают ритм ладошками</p>	<p>Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек, карандашом о поверхность стола; отхлопывают ритм ладошками</p>	
32.	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	2	28.12 29.12	<p>Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет и действие предмета.</p> <p>Выделение заданного слова из предложенной фразы условным действием (хлопком, поднятием флажка).</p>	<p>Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием.</p> <p>Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета</p>	<p>Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием и называют его.</p> <p>Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета (предложения из 4—5-и слов)</p>	

<p>Определяют размер 1-предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем сопоставления предметов с образцом</p>	<p>Определяют размер 2-3-х предметов на ощупь. Определяют величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением без опоры на образец</p>	
<p>Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – резиновый и железный</p>	<p>Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – резиновый, шарик резиновый, шарик железный, шарик деревянный</p>	
<p>Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – резиновый и железный</p>	<p>Различают на ощупь свойства предметов по материалу: мягкие – резиновый, шарик резиновый, шарик железный, шарик деревянный</p>	

	знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)			гладкость, шероховатость, прочность, гибкость. Задание: просмотр видеофрагментов «Какие свойства у материалов?»; игра «Достань из мешочка все холодные предметы», «Достань из мешочка все теплые предметы» (выбор из 4-х—5-предметов)	материалу (выбор их 3- 4-х предметов)	материалу (выбор их 4-х - 5-и предметов)	
36.	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1	19.01	Различение на ощупь разных свойств предметов, по форме, величине, материалу; фиксация этих свойств в речевых высказываниях. Задания: «Определи на ощупь предмет с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)». Словесное описание предметов, воспринятых тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это елочка?», «Достань шар деревянный,	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 2-3-х предметов), дают характеристику свойствам материалов с помощью уточняющих вопросов учителя	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 3- 4-х предметов), дают характеристику свойствам материалов	

37.	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1	25.01	<p>Дифференцирование на ощупь разных свойств предметов: по форме, величине, материалу.</p> <p>Словесное описание предметов, воспринятых тактильно и название характеристик их свойств и качеств.</p> <p>Задания «Расскажи, что в мешочке», «Достань правой рукой, что было в левой, расскажи». (Например, яблоко круглое, твердое, холодное, с черенком и выемкой).</p>	<p>Умеют выполнять описание (2-х - 3-х предметов), воспринятых тактильно;</p> <p>Характеризуют их свойства и качества с помощью уточняющих вопросов</p>	<p>Выполняют описание 3-4-х предметов, воспринятых тактильно самостоятельно и характеризуют их свойства и качества в речевых высказываниях</p>	
38.	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1	26.01	<p>Дифференцирование на ощупь объёмных фигур и плоскостных геометрических форм, соотношение тактильного образа предмета со зрительным.</p> <p>Узнавание предметов на ощупь по словесному описанию.</p> <p>Выполнение упражнений: «Из чего сделан предмет?».</p>	<p>Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 2 группы по одному признаку, соотносят тактильный образ предмета со зрительным (выбор из 2-х предметов)</p>	<p>Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 3 группы по одному признаку, соотносят тактильный образ предмета со зрительным (выбор из 3-х предметов)</p>	

				<p>образа предмета со зрительным.</p> <p>Узнавание предметов на ощупь по словесному описанию.</p> <p>»</p>	<p>предмета со зрительным (выбор из 2-х предметов)</p>	<p>предмета со зрительным (выбор из 3-х предметов)</p>	
39.	<p>Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке</p>	1	01.02	<p>Различение на ощупь предметов по форме, называние их (кубик, шарик, кирпичик), передавая форму предмета в лепке или в рисунке.</p> <p>Задания: «Слепи, что в мешочке»; закрепить умения скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.</p> <p>Задания: «Нарисуй, что в мешочке», называть форму предмета</p>	<p>Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Лепят предметы круглой формы, раскатывают пластилин круговыми движениями между ладонями.</p> <p>Передают форму предмета на основе тактильного восприятия, передают форму в рисунке</p>	<p>Различают на ощупь предметы по форме и называют их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Лепят и рисуют предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы на основе тактильного восприятия</p>	

40.	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1	02.02	<p>Ознакомление с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.</p> <p>Дифференцирование продуктов по их вкусовым характеристикам, запоминание их названий (сладкий, кислый, соленый).</p> <p>Задания : «Угадай, что съел?», «Угадай, что в чашке?»</p>	<p>Дифференцируют 2 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый)</p>	<p>Дифференцируют 3 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый, соленый)</p>	
41.	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1	08.02	<p>Группировка продуктов по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, соленый.</p> <p>Задания: определение продуктов по описанию «Назови, что это?», «Назови, что бывает сладким?», «Нарисуй, что бывает кислым?»</p>	<p>Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый.</p> <p>Рисуют и штрихуют предметы по описанию педагога</p>	<p>Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, соленый.</p> <p>Рисуют и штрихуют предметы, предложенные педагогом</p>	
42.	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1	09.02	<p>Расширение представлений о различных запахах.</p> <p>Умение различать резкие запахи.</p>	<p>Различают резкие запахи.</p> <p>Обозначают словом свои вкусовые ощущения (2 продукта)</p>	<p>Различают резкие запахи.</p> <p>Обозначают самостоятельно словом свои вкусовые ощущения (3 продукта)</p>	

				Обозначение словом своих вкусовых ощущений («Определи на вкус», «Назови вкус продуктов»)	после уточняющих вопросов учителя		
43.	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1	15.02	Ознакомление с набором продуктов, необходимым для приготовления определенного блюда. Объяснение последовательности приготовления и способа действия. Умение определять последовательность действий в рецепте приготовления	Подбирают с помощью уточняющих вопросов учителя набор продуктов, используемых для приготовления простых знакомых блюд (каша)	Подбирают самостоятельно набор продуктов, используемых для приготовления простых знакомых блюд (салат, компот, каша) и определяют последовательность действий в рецепте приготовления	
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов							
44.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1	16.02	Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека. Формирование первоначального представления о работе внутренних органов	Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов учителя	Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно	

45.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1	29.02	<p>Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрацию отличительных признаков объектов живой и неживой природы.</p> <p>Задания: беседа на основе просмотра видеофрагментов «Живая природа», «Объекты неживой природы».</p> <p>Группировка картинок с изображением объектов живой и неживой природы</p>	<p>Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу</p>	<p>Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы самостоятельно</p>	
46.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1	01.03	<p>Закрепление временных представлений.</p> <p>Задания: «Нарисуй осеннюю погоду».</p> <p>Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку»</p>	<p>Различают и называют времена года по картинке.</p> <p>Определяют время суток по картинке с помощью уточняющих вопросов педагога</p>	<p>Различают и называют времена года по картинке и самостоятельно.</p> <p>Определяют время суток самостоятельно</p>	
47.	Совершенствование представлений о жизни и деятельности	1	07.03	<p>Закрепление знаний о характерных признаках времен года.</p>	<p>Умеют характеризовать признаки определенного времени года по сюжетной картинке.</p>	<p>Умеют характеризовать признаки времен года; рассказать о деятельности людей,</p>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Прощнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 23 (

) листов

Директор *И.Н. Шетеля* И.Н. Шетеля

