

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Углегорская специальная школа-интернат № 6»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 29.08 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Углегорская СШИ № 6»
И.Н. Шетеля

29.08

2024г. № 1



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Рабочий учебный план ГКОУ «Углегорская СШИ № 6» сформирован в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон от 06.10.2023г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 № 556 « О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 « О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

II. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе.

ГКОУ «Углегорская СШИ № 6» работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность уроков в сентябре- декабре 35 минут, в январе – мае – 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки адаптивной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Занятия внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Согласно п. 36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, получающих образование по ФАООП УО (вариант 1) учитывая особенности их развития, имеет различия только в содержании коррекционно-развивающей области.

Коррекционно – развивающая область в 1-9 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Логопедические занятия.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся социальным педагогом (с образованием педагога-психолога) и учителями со специальным дефектологическим образованием.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения
 - на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
 - упражнения с детскими музыкальными инструментами;
 - игры под музыку;
 - танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционные занятия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра планируются с учётом их особенностей, согласно недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов:

«Формирование коммуникативного поведения»

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

«Социально-бытовая ориентировка»

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

«Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

«Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и расписанием внеурочной деятельности ГКОУ «Углегорская СШИ № 6».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

(1-9 КЛАССЫ)

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей определены как среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
(1-4 класс)

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3-а | 4-а |
| Учебные предметы | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 1 | 1 | 1 |
| | Речевая практика | | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание | Мир природы и человека | | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Калейдоскоп профессий | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Культура безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 31 | 33 | 33 | 33 |

**Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
(5-9 класс)**

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6-а | 7 | 8-а |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - |
| | Биология | - | - | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| психокоррекционные занятия (педагог-психолог) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| психокоррекционные занятия (социальный педагог) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Мастерица» | | | 1 | 1 |
| | «Креативное рукоделие» | | 1 | 1 | |
| Общекультурное направление | «Прекрасное рядом» | 1 | 1 | 1 | |
| Информационная культура | Общество и Я | 1 | | | |
| | Основы компьютерной грамотности | | | | 1 |
| Проектная деятельность | Проблемы экологии | 1 | 1 | | 1 |
| Итого | | 39 | 40 | 40 | 40 |

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6-а | 7-а |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 |
| | Информатика | - | - | 1 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - |
| | Биология | - | - | 2 |
| | География | - | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | Мир истории | - | 2 | - |
| | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 |
| | История отечества | - | - | 1 |
| 5. Искусство | Изобразительное искусство | 2 | - | - |
| | Музыка | 1 | - | - |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | |
| | История Отечества | | | 1 |
| Технология | Профильный труд | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 5 | 5 | 5 |
| «Формирование коммуникативного поведения» | | 2 | 2 | 2 |
| «Социально-бытовая ориентировка» | | 1 | 1 | 1 |
| «Развитие познавательной деятельности» | | 1 | 1 | 1 |
| «Музыкально-ритмические занятия» | | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 5 | 5 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Креативное рукоделие» | | 1 | 1 |
| | «Мастерица» | | | 1 |
| Проектная деятельность | «Проблемы экологии» | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | «Прекрасное рядом» | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Ощущение и Я» | 1 | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Тропинки здоровья» | 1 | 1 | |
| Итого | | 39 | 40 | 40 |

Принцировано, пронумеровано, скреплено

ПРОЦЕДУРА

10 3 000000

УМСТОВ

М.П.

И. Д. Штеця

И. Д. Штеця

